

Secció I. Disposicions generals

CONSELL DE GOVERN

5011

Decret 18/2025, de 9 de maig, de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears

PREÀMBUL

I

L'educació és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i que ha d'atendre totes les facetes del desenvolupament personal, emocional, social i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació.

L'article 6.5 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció que hi dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que correspon a les Administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta llei.

El Reial decret 59/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria i el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat estableixen que les Administracions educatives són les responsables d'establir els currículums corresponents per al seu àmbit territorial.

En virtut de la normativa esmentada es varen dictar els decrets següents: Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, el Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i el Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

D'acord amb l'article 6.6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció que hi dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, els currículums s'han de revisar periòdicament per adequar-los tant als avanços del coneixement, com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional.

En el marc d'aquestes revisions periòdiques s'ha posat de manifest la necessitat de modificar el Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, el Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i el Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears perquè s'hi han detectat errades ortogràfiques, gramaticals, de sintaxi, de redacció, d'omissió i de numeració i diferències entre les versions en català i en castellà dels mateixos decrets, a més de contradiccions i imprecisions.

S'ha de tenir en compte també que els canvis en l'estructura orgànica de la conselleria d'Educació i Universitats, fan necessari una revisió de les atribucions, car es tracta no només de canvis en els noms de les direccions generals sinó també de serveis que han canviat de direcció general.

Així mateix, també cal destacar que el Decret 32/2022, d'1 d'agost, introduïa per primera vegada la proposta pedagògica, la qual no pot substituir, per les seves mancances, la programació didàctica necessària per garantir que les matèries o àmbits s'imparteixin en les condicions més coherents possibles per a tots els alumnes. Igualment, les situacions d'aprenentatge tampoc poden substituir, en tots els casos, la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum, així com els elements que els integren.

A més, el Decret 33/2022, d'1 d'agost, contradiu el Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, i la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, que són, totes dues, normes de rang superior, en afegir les matèries comunes de Treball de Recerca I i II, excedint, d'aquesta manera, les competències de la comunitat autònoma, per la qual cosa cal modificar els articles en què s'esmenta el Treball de Recerca i establir un règim



transitori per als alumnes que ja han cursat alguna d'aquestes matèries, sempre atenent al principi d'equitat entre tots els alumnes.

També atenent al principi d'equitat entre tots els alumnes, s'afegeix l'obligatorietat d'avaluar els resultats de les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o l'ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o àmbits per evitar-ne la implantació arbitrària, que no suposi millores o que fins i tot pugui suposar un empitjorament de l'aprenentatge dels alumnes.

L'article 15 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears limita l'exercici del dret a les convalidacions que s'estableixen en el Reial decret 242/2009, de 27 de febrer, pel qual s'estableixen convalidacions entre els ensenyaments professionals de Música i Dansa i l'Educació Secundària Obligatoria i el Batxillerat, com també els efectes que sobre la matèria d'Educació Física han de tenir la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment i els ensenyaments professionals de Dansa. Els alumnes no han d'estar obligats a matricular-se en un centre determinat per poder exercir aquest dret, per la qual cosa aquest Decret en fa la modificació necessària a aquest efecte.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, i d'acord amb la disposició final sisena de la LOE i la disposició final tercera del Reial decret 243/2022, el Govern de les Illes Balears pot dictar, en l'àmbit de les seves competències i dins el marc de la regulació i els límits fixats pel Govern de l'Estat, les disposicions que consideri necessàries per complementar el currículum de les distintes etapes educatives.

L'article 4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears sobre l'Ordenació general del sistema educatiu estableix a l'apartat 1 que el sistema educatiu de les Illes Balears s'estructura d'acord amb el marc normatiu existent segons les competències de l'Estat i les pròpies de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

D'acord amb l'apartat 3 de l'article 2 del Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari, correspon a la Comunitat Autònoma determinar les atribucions docents dels professors de l'especialitat de Llengua catalana i literatura, de forma que han de tenir atribucions anàlogues a les dels professors de Llengua castellana i literatura.

El Reial decret 286/2023, de 18 d'abril, pel qual es regula l'assignació de matèries a Educació Secundària Obligatoria i a Batxillerat a les especialitats de diferents cossos de funcionaris docents, i es modifiquen diverses normes relatives al professorat d'ensenyaments no universitaris, estableix l'assignació de les matèries a les especialitats docents dels cossos de Catedràtics d'Ensenyament Secundari i de Professors d'Ensenyament Secundari. En aquest Reial decret figura l'assignació de l'àmbit de Comunicació i ciències socials dels cicles formatius de grau bàsic també al professorat de l'especialitat de llengua cooficial però no n'assigna cap altra matèria de la resta dels nivells educatius al professorat esmentat, mantenint-se així el mandat a les comunitats autònomes amb llengua oficial que figura a l'apartat 3 de l'article 2 del Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, per tal que determinin les atribucions docents que corresponen als professors de la llengua cooficial.

La comunitat educativa, i en concret el col·lectiu docent, ha fet arribar a la Conselleria d'Educació i Universitats la demanda de reduir la càrrega burocràtica derivada dels decrets esmentats. En revisar els texts normatius, s'ha detectat que hi ha articles que comporten càrregues administratives per als docents que es poden simplificar. D'acord amb el que es preveu a l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, el principi d'eficiència ha d'operar en tota iniciativa legislativa i en la potestat reglamentària, per tal de reduir les càrregues administratives innecessàries o accessòries i racionalitzar la gestió dels recursos públics. La simplificació de procediments redueix aquestes càrregues i fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa. Amb aquest decret s'intenta donar resposta a la demanda dels docents de reduir la seva càrrega burocràtica.

En compliment del que preveu el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, aquest decret estableix l'atribució docent per al professorat de l'especialitat de llengua catalana i literatura en les etapes en què no s'havia concretat.

II

Aquest Decret consta d'un preàmbul, quatre capítols, una disposició addicional, una disposició transitòria, una disposició derogatòria i dues disposicions finals. El capítol I modifica diversos aspectes del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears i en corregeix les errades detectades; el capítol II modifica diversos aspectes del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i en corregeix les errades detectades; el capítol III modifica



diversos aspectes del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i en corregeix les errades detectades, i el capítol IV modifica diversos aspectes del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

En l'elaboració d'aquesta norma s'han observat els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, aquest Decret és l'instrument que es requereix per garantir que s'aconsegueixin, atès que és preceptiu fer la modificació del currículum a través d'una norma amb rang de decret. Així mateix, es compleix amb el principi de proporcionalitat i amb l'objectiu de limitar la regulació al mínim imprescindible per reduir la intensitat normativa, atès que es limita a ajustar la regulació dels ensenyaments de les diverses etapes educatives, una vegada implementats els decrets que varen establir els currículums corresponents, a les necessitats manifestades per la comunitat educativa i a modificar o corregir els altres aspectes exposats amb anterioritat. Respecte del principi de seguretat jurídica, la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic estatal i de la Unió Europea. Així mateix, en aplicació del principi de transparència, i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha dut a terme una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries i facilita la docència a l'alumnat. A la vegada, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats. El procediment de tramitació ha inclòs la sol·licitud i la valoració de l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17 lletra *e* de la Llei 1/2019, de 31 de gener, el Govern està facultat per aprovar aquest Decret.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener; pel Decret 4/2024, de 17 de maig, pel Decret 5/2024, de 29 de maig i pel Decret 2/2025, de 7 de febrer, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris corresponen a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, d'acord amb el Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió del dia 9 de maig de 2025,

DECRET

Capítol I

Modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

El Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears queda modificat de la manera següent:

Article primer

Modificació del títol del Decret 30/2022, d'1 d'agost

El títol del Decret 30/2022 queda modificat de la manera següent:

Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears

Article segon

Modificació del capítol II del preàmbul del Decret 30/2022, d'1 d'agost

El quart, cinquè i sisè paràgrafs del capítol II del preàmbul del Decret 30/2022, d'1 d'agost, queden modificats de la manera següent:

Pel que fa a l'avaluació en aquesta etapa és d'aplicació l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears (BOIB núm. 20, de 7 de febrer), així com les resolucions per les qual s'aprovin les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació infantil a les Illes Balears, mentre no es desenvolupi expressament mitjançant una ordre del conseller d'Educació i Universitats.





Per tant, d'acord amb la disposició final tercera del Reial decret 95/2022, que estableix que el contingut d'aquest Reial decret s'ha d'implantar en el curs escolar 2022-2023, s'hi ha d'adaptar la normativa autonòmica reguladora del currículum de l'etapa d'educació infantil.

Amb aquest Decret s'aprova el currículum de l'educació infantil i, conseqüentment, es deroguen el Decret 67/2008 i el Decret 71/2008, si bé, d'acord amb les disposicions transitòries del Decret, han de continuar sent d'aplicació i han de mantenir els seus efectes fins a la finalització del curs 2021-2022.

Article tercer**Modificació de l'apartat 1 de l'article 1 del Decret 30/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 1 de l'article 1 del Decret 30/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. *Aquest Decret té per objecte establir el currículum i l'ordenació de l'etapa d'educació infantil.*

Article quart**Modificació de l'apartat 6 de l'article 5 del Decret 30/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 6 de l'article 5 del Decret 30/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

6. *La Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, en col·laboració amb les entitats locals, ha de procurar escolaritzar els infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa, de manera equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públics. Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment, familiarització i adaptació per a aquests alumnes.*

Article cinquè**Modificació de l'apartat 1 de l'article 13 del Decret 30/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 1 de l'article 13 del Decret 30/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. *Per tal que s'adquireixin i desenvolupin les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip de cicle ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte les diferents àrees, les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre. L'annex 3 d'aquest decret ofereix unes orientacions per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge.*

Article sisè**Modificació dels apartats 8 i 9 de l'article 15 del Decret 30/2022, d'1 d'agost**

Els apartats 4, 8 i 9 de l'article 15 del decret 30/2022, d'1 d'agost, queden modificats de la manera següent:

4. *Els equips d'atenció primerenca (EAP) de la Conselleria d'Educació i Formació Professional són els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge dels centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics que només disposen de l'etapa d'educació infantil. A més, dins l'entorn inclusiu d'aquests centres, coordinen els processos d'orientació i suport als infants amb necessitats específiques de suport educatiu.*

8. *Excepcionalment, els alumnes identificats amb necessitats educatives especials poden romandre escolaritzats un any més en el tercer curs del primer cicle o en qualsevol dels cursos del segon cicle de l'educació infantil, quan el dictamen d'escolarització així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Primera i Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.*

9. *Els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals que cursen cinquè o sisè d'educació infantil poden incorporar-se de forma anticipada al primer o segon curs, respectivament, de l'educació primària quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta incorporació anticipada s'ha de fer d'acord amb l'article 8 del Reial decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per flexibilitzar la durada dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment. Aquesta incorporació ha de comptar amb l'autorització expressa de la Direcció General de Primera i Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.*

Article setè**Modificació de l'article 17 del Decret 30/2022, d'1 d'agost**

L'article 17 del Decret 30/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Avaluació

El conseller d'Educació i Universitats ha de regular, mitjançant una ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'educació infantil.

Article vuitè**Supressió dels articles 18, 19, 20, 21 i 22 del Decret 30/2022, d'1 d'agost**

Se suprimeixen els articles 18, 19, 20, 21 i 22 del Decret 30/2022, d'1 d'agost

Article novè**Supressió de l'apartat 5 de l'article 23 del Decret 30/2022, d'1 d'agost**

Se suprimeix l'apartat 5 de l'article 23 del Decret 30/2022, d'1 d'agost

Article desè**Supressió de l'apartat 3 de la Disposició transitòria única del Decret 30/2022, d'1 d'agost**

Se suprimeix l'apartat 3 de la Disposició transitòria única del Decret 30/2022, d'1 d'agost.

Article onzè**Modificació de la redacció del primer paràgraf de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3 del Decret 30/2022, d'1 d'agost**

El primer paràgraf de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3 del Decret 30/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Ateses les consideracions anteriors, l'equip docent pot dissenyar les situacions d'aprenentatge tenint en compte, de forma orientativa, l'estructura que es proposa a continuació:

Capítol II**Modificació del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears**

El Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears queda modificat com figura a continuació:

Article dotzè**Modificació de l'apartat 5 de l'article 5 del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 5 de l'article 5 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

5. La Direcció General de Planificació i Gestió Educatives ha de procurar una escolarització amb una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa.

Article tretzè**Modificació de les lletres a i b de l'apartat 1 de l'article 8 del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

Les lletres a i b de l'apartat 1 de l'article 8 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queden modificades de la manera següent:

- a) Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, que es pot desdoblar en Ciències de la naturalesa i Ciències Socials.*
- b) Educació Artística, que es desdobla en Educació Plàstica i Visual, d'una banda, i Música i Dansa, de l'altra.*

Article catorzè**Modificació de l'apartat 3 de l'article 10 del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 3 de l'article 10 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

3. Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques de les àrees, l'equip docent, així com aquest s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn. L'annex 3 d'aquest decret ofereix unes orientacions per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge.

**Article quinzè****Modificació de l'apartat 2 de l'article 11 del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 2 de l'article 11 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

2. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de contribuir al desenvolupament del currículum i afavorirà l'elaboració de models oberts de programació i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats educatives dels alumnes sota els principis del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA), així com altres models d'ensenyaments i mètodes pedagògics que afavoreixin la inclusió de tots els alumnes.

Article setzè**Addició d'un apartat 10 bis a l'article 11 del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

S'afegeix un apartat 10 bis a l'article 11 del Decret 31/2022, amb el tenor següent:

10.bis. D'acord amb l'article 141 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats; els centres han de fer una avaluació de les mesures adoptades i, d'acord amb els resultats de l'avaluació. La comissió de coordinació Pedagògica i el Claustre, han de mantenir, modificar o no continuar amb allò que havien implementat. Amb posterioritat s'informarà el Consell Escolar del centre.

Article dessetè**Modificació de l'apartat 1 de l'article 14 del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 1 de l'article 14 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques de les àrees, l'equip docent, així com aquest s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn. L'annex 3 d'aquest decret ofereix unes orientacions per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge.

Article devuitè**Modificació de l'apartat 1 de l'article 20 del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 1 de l'article 20 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb necessitats específiques d'aprenentatge i valorar-ne les necessitats de manera primerenca. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adequada adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.

Article dinovè**Modificació del segon paràgraf de l'article 22 del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

El segon paràgraf de l'article 22 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Aquesta flexibilització s'ha de fer d'acord amb l'article 8 del Reial decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per flexibilitzar la durada dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment. Aquesta flexibilització ha de comptar amb l'autorització expressa de la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

Article vintè**Modificació de l'apartat 10 de l'article 26 del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 10 de l'article 26 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

10. Per adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, poden adoptar, per un període transitori que serà revisat periòdicament, una distribució horària diferent de la que figura en l'annex 4 d'aquest Decret.



Article vint-i-unè**Correcció d'errades de la redacció de la introducció de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

1. Es corregeix la redacció del segon paràgraf de la introducció de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «li envolta» ha de dir «l'envolta».

2. Es corregeix la redacció del quart paràgraf de la introducció de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «li animarà» ha de dir «l'animarà».

3. Es corregeix la redacció del desè paràgraf de la introducció de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «s'inicia» ha de dir «s'inicien»

Article vint-i-dosè**Modificació de la redacció de l'enunciat de la tercera competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

L'enunciat de la tercera competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

3. Resoldre problemes a través de projectes de disseny i de l'aplicació del pensament computacional per generar cooperativament un producte creatiu i innovador que respongui a necessitats concretes.

Article vint-i-tresè**Modificació de la redacció de l'enunciat de la quarta competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

L'enunciat de la quarta competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i els sentiments propis i aliens, tot aplicant el coneixement científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.

Article vint-i-quatrè**Modificació de la redacció de l'enunciat de la cinquena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

L'enunciat de la cinquena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant-ne l'organització i les propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per conservar-lo i millorar-lo i per fer-ne un ús responsable.

Article vint-i-cinquè**Correcció d'errades de la redacció del primer paràgraf del contingut de la cinquena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix la redacció del primer paràgraf del contingut de la cinquena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

**Article vint-i-sisè****Modificació de la redacció de l'enunciat de la sisena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

L'enunciat de la sisena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per millorar la capacitat per afrontar problemes, cercar solucions i actuar de manera individual i cooperativa per resoldre'ls, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

Article vint-i-setè**Correcció d'errades de la redacció de l'enunciat de la setena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix la redacció de l'enunciat de la setena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Article vint-i-vuitè**Correcció d'errades de la redacció de l'enunciat de la novena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en l'enunciat de la novena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en castellà del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «valorando la función del Estado y sus instituciones» ha de dir «valorando la función del Estado y de las comunidades autónomas y sus instituciones».

Article vint-i-novè**Correcció d'errades de la redacció del segon apartat del punt «1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge» del saber bàsic «B. Tecnologia i digitalització» del primer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix la redacció del segon apartat del punt «1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge» del saber bàsic «B. Tecnologia i digitalització» del primer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «assegurances» ha de dir «segurs».

Article trentè**Correcció d'errades de la redacció del tercer apartat del punt «1. Reptes del món actual» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del primer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix la redacció del tercer apartat del punt «1. Reptes del món actual» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del primer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Article trenta-unè**Correcció d'errades de la redacció del primer apartat del punt «4. Consciència ecosocial» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del primer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix la redacció del primer apartat del punt «4. Consciència ecosocial» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del primer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Article trenta-dosè

Modificació de la redacció del criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 8.1 de la competència específica 8 del segon cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 8.1 de la competència específica 8 del segon cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

8.1 Analitzar la importància demogràfica, cultural i econòmica de les migracions en l'actualitat, valorant amb respecte i empatia l'aportació de la diversitat cultural al benestar individual i col·lectiu.

Article trenta-tresè

Correcció d'errades de la redacció del segon apartat del punt «2. La vida en el nostre planeta» del saber bàsic «A. Cultura científica» del segon cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del segon apartat del punt «2. La vida en el nostre planeta» del saber bàsic «A. Cultura científica» del segon cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Article trenta-quatrè

Correcció d'errades de la redacció del tercer apartat del punt «3. Alfabetització cívica» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del segon cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del tercer apartat del punt «3. Alfabetització cívica» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del segon cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

- L'organització política i territorial de les Illes Balears i d'Espanya.

Article trenta-cinquè

Correcció d'errades de la redacció del criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 7.1 de la competència específica 7 del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 7.1 de la competència específica 7 del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Article trenta-sisè

Modificació de la redacció del criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 8.1 de la competència específica 8 del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 8.1 de la competència específica 8 del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

8.1 Analitzar els processos geogràfics, històrics i culturals que han conformat la societat actual, valorant la diversitat ètnica i cultural o afectiva i sexual i la cohesió social i mostrant empatia i respecte per altres cultures i la igualtat de gènere.

Article trenta-setè

Correcció d'errades de la redacció del criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 9.1 de la competència específica 9 del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix l'omissió detectada en el criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 9.1 de la competència específica 9 del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «valorando la función del Estado y sus instituciones» ha de dir «valorando la función del Estado y de las comunidades autónomas y sus instituciones».

Article trenta-vuitè

Correcció d'errades de la redacció del tercer apartat del punt «3. Matèria, forces i energia» del saber bàsic «A. Cultura científica» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del tercer apartat del punt «3. Matèria, forces i energia» del saber bàsic «A. Cultura científica» del tercer cicle de

l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «Les formes d'energia, fonts i les transformacions» ha de dir «Les formes d'energia, les fonts i les transformacions».

Article trenta-novè

Modificació de la redacció del cinquè apartat del punt «1. Reptes del món actual» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El cinquè apartat del punt «1. Reptes del món actual» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

- Ciutadania activa. Fonaments i principis per a l'organització política i gestió del territori a les Illes Balears i a Espanya. Participació social i ciutadana.

Article quarantè

Modificació de la redacció del primer apartat del punt «2. Societats en el temps» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El primer apartat del punt «2. Societats en el temps» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

- Les fonts històriques: classificació i utilització de les diferents fonts (orals, escrites, patrimonials). Temes de rellevància en la història (edat mitjana, edat moderna i edat contemporània), el paper representat pels subjectes històrics (individuals i col·lectius), esdeveniments i processos.

Article quaranta-unè

Correcció d'errades de la redacció del segon apartat del punt «3. Alfabetització cívica» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix l'omissió detectada en el segon apartat del punt «3. Alfabetització cívica» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «La contribución del Estado y sus instituciones» ha de dir «La contribución del Estado y de las comunidades autónomas y sus instituciones».

Article quaranta-dosè

Modificació de la redacció del tercer apartat del punt «3. Alfabetització cívica» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El tercer apartat del punt «3. Alfabetització cívica» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

- Cultura de la pau i de la no-violència. El pensament crític com a eina per a l'anàlisi dels conflictes d'interessos. El reconeixement de les víctimes de la violència.

Article quaranta-tresè

Modificació de la redacció del primer apartat del punt «4. Consciència ecosocial» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El primer apartat del punt «4. Consciència ecosocial» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

- El canvi climàtic d'allò més local a allò més global: causes i conseqüències. Mesures de mitigació i adaptació.

Article quaranta-quatrè

Modificació de la redacció del tercer apartat del punt «4. Consciència ecosocial» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El tercer apartat del punt «4. Consciència ecosocial» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

- El desenvolupament sostenible. L'activitat humana sobre l'espai i l'explotació dels recursos. L'activitat econòmica i la distribució



de la riquesa: desigualtat social i regional en el món i a Espanya. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Article quarantè-cinquè

Modificació de la redacció del criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 3.2 de la competència específica 3 del tercer cicle de l'àrea de d'Educació Artística del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 3.2 de la competència específica 3 del tercer cicle de l'àrea d'Educació Artística del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

3.2 Expressar amb creativitat idees, sentiments i emocions, a través de diverses manifestacions artístiques, utilitzant els diferents llenguatges i instruments que té al seu abast, mostrant confiança en les capacitats pròpies i perfeccionant l'execució.

Article quaranta-sisè

Correcció d'errades de la redacció del quart apartat del saber bàsic «B. Creació i interpretació» del tercer cicle de l'àrea d'Educació Artística, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del quart apartat del saber bàsic «B. Creació i interpretació» del tercer cicle de l'àrea d'Educació Artística, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «plagi i drets d'autor» ha de dir «Plagi i drets d'autor».

Article quaranta-setè

Correcció d'errades de la redacció del tercer paràgraf de la introducció de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del tercer paràgraf de la introducció de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «han d'atendre tant els processos com als productes» ha de dir «han de tenir en compte tant els processos com els productes».

Article quaranta-vuitè

Correcció d'errades de la redacció del quart paràgraf de la introducció de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del quart paràgraf de la introducció de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «allò que li constitueix» ha de dir «allò que el constitueix».

Article quaranta-novè

Correcció d'errades de la redacció del setè paràgraf de la introducció de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del setè paràgraf de la introducció de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Article cinquanta

Correcció d'errades de la redacció del criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 3.1 de la competència específica 3 de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 3.1 de la competència específica 3 de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «cuidar de la naturalesa» ha de dir «tenir cura de la naturalesa».



Article cinquanta-unè

Correcció d'errades de la redacció del cinquè apartat del saber bàsic «B. Organització i gestió de l'activitat física» del primer cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del cinquè apartat del saber bàsic «B. Organització i gestió de l'activitat física» del primer cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «volta a la calma» ha de dir «tornada a la calma».

Article cinquanta-dosè

Modificació de la redacció del criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 2.3 de la competència específica 2 del segon cicle de l'àrea d'Educació Física del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 2.3 de la competència específica 2 del segon cicle de l'àrea d'Educació Física del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

2.3 Emprar els components qualitius i quantitius de la motricitat de manera eficient i creativa en diferents contextos i situacions motrius, i adquirir-ne un progressiu control i domini corporal.

Article cinquanta-tresè

Modificació de la redacció del criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 3.3 de la competència específica 3 del segon cicle de l'àrea d'Educació Física del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 3.3 de la competència específica 3 del segon cicle de l'àrea d'Educació Física del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

3.3 Desenvolupar habilitats socials d'acolliment, inclusió, ajuda i cooperació en participar en pràctiques motrius variades, resolent els conflictes individuals i col·lectius de manera dialògica i justa, mostrant un compromís actiu enfront dels estereotips, de les actuacions discriminatòries i de qualsevol tipus de violència.

Article cinquanta-quatrè

Correcció d'errades de numeració del criteri d'avaluació únic de la competència específica 5 del segon cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català i en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la numeració del criteri d'avaluació únic de la competència específica 5 del segon cicle de l'àrea d'Educació Física, de la versió en català i en castellà del decret 31/2022, d'1 d'agost. El paràgraf, pel fet de constituir l'únic criteri d'avaluació de la competència 5, no ha de tenir numeració.

Article cinquanta-cinquè

Correcció d'errades de la redacció del tercer apartat del saber bàsic «B. Organització i gestió de l'activitat física» del segon cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del tercer apartat del saber bàsic «B. Organització i gestió de l'activitat física» del segon cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «relacionats» ha de dir «relacionades».

Article cinquanta-sisè

Correcció d'errades de la redacció del cinquè apartat del saber bàsic «B. Organització i gestió de l'activitat física» del tercer cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del cinquè apartat del saber bàsic «B. Organització i gestió de l'activitat física» del tercer cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «volta a la calma» ha de dir «tornada a la calma».

Article cinquanta-setè

Modificació de la redacció del darrer paràgraf de la primera competència específica de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El darrer paràgraf de la primera competència específica de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura del Decret 31/2022, d'1 d'agost, per tal

d'eliminar el descriptor del Perfil de sortida CC3, queda modificat de la manera següent:

Aquesta competència específica es connecta amb els descriptors del Perfil de sortida següents: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Article cinquanta-vuitè

Correcció d'errades de numeració del criteri d'avaluació únic de la competència específica 2 del primer cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, a la versió en català i en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la numeració del criteri d'avaluació únic de la competència específica 2 del primer cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, a la versió en català i en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost. El paràgraf, pel fet de constituir l'únic criteri d'avaluació de la competència 2, no ha de tenir numeració.

Article cinquanta-novè

Correcció d'errades de numeració del criteri d'avaluació únic de la competència específica 2 del tercer cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, a la versió en català i en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la numeració del criteri d'avaluació únic de la competència específica 2 del tercer cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, a la versió en català i en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost. El paràgraf, pel fet de constituir l'únic criteri d'avaluació de la competència 2, no ha de tenir numeració.

Article seixantè

Correcció d'errades del setè apartat del saber bàsic «D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes de producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals» del tercer cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, a la versió en català i en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la redacció del setè apartat del saber bàsic «D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes de producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals» del tercer cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, a la versió en català i en castellà del Decret 31/2022, d'1 d'agost:

On diu «Els signes de puntuació com a mecanismes per organitzar el text escrit i per expressar la intenció comunicativa» ha de dir «Estratègies per a l'ús dels signes de puntuació com a mecanismes per organitzar el text escrit i per expressar la intenció comunicativa».

On diu «Los signos de puntuación como mecanismos para organizar el texto y expresar intención comunicativa» ha de dir «Estrategias para el uso de los signos de puntuación como mecanismos para organizar el texto escrito y expresar intención comunicativa».

Article seixanta-unè

Modificació de la redacció del saber bàsic «A. Comunicació» del segon cicle de l'àrea de Llengua Estrangera del Decret 31/2022, d'1 d'agost

El darrer saber bàsic «A. Comunicació» del segon cicle de l'àrea de Llengua Estrangera del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

A. Comunicació.

- *Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a part integrant del procés.*
- *Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.*
- *Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.*
- *Funcions comunicatives bàsiques d'ús comú adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; descriure persones, objectes i llocs; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; descriure rutines; donar indicacions i instruccions; expressar el temps, la quantitat i l'espai.*
- *Models contextuals i gèneres discursius bàsics d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris com ara fullets, instruccions, normes, avisos o converses reguladores de la convivència.*
- *Unitats lingüístiques bàsiques d'ús comú i significats associats a aquestes estructures, com ara expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i nombre, espai i les relacions espacials, afirmació, exclamació, negació, interrogació.*
- *Lèxic elemental i d'interès per a l'alumnat relatiu a relacions interpersonals pròximes, habitatge, llocs i entorns pròxims.*



- Patrons sonors, accentuals i d'entonació bàsics d'ús comú, i funcions comunicatives generals associades a aquests patrons.
- Convencions ortogràfiques bàsiques d'ús comú i significats associats als formats i als elements gràfics.
- Convencions i estratègies conversacionals bàsiques d'ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar indicacions, etc.
- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies elementals de cerca guiada d'informació en mitjans analògics i digitals.
- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció, cooperació i col·laboració educativa.

Article seixanta-dosè**Correcció d'errades del segon paràgraf de la competència específica 5 de l'àrea de Matemàtiques, a la versió en català del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix la redacció del segon paràgraf de la competència específica 5 de l'àrea de Matemàtiques, a la versió en català del decret 31/2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «compressió més profunda» ha de dir «comprensió més profunda».

Article seixanta-tresè**Modificació de la redacció del primer paràgraf de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3 del Decret 31/2022, d'1 d'agost**

El primer paràgraf de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Ateses les consideracions anteriors, l'equip docent pot dissenyar les situacions d'aprenentatge tenint en compte, de forma orientativa, l'estructura que es proposa a continuació:

Capítol III**Modificació del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears**

El Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears queda modificat com figura a continuació:

Article seixanta-quatrè**Modificació de l'apartat 9 de l'article 8 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 9 de l'article 8 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

9. En la seva concreció curricular, els centres poden establir qualsevol agrupació de matèries en àmbits en algun curs o en tots els tres primers cursos de l'etapa. Els cursos que s'organitzin per àmbits han d'incloure tots els grups del curs i han de fer els mateixos àmbits, llevat dels grups del PDC.

Article seixanta-cinquè**Modificació de l'apartat 10 de l'article 8 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 10 de l'article 8 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Els alumnes no poden cursar un nombre més gran de matèries del que s'estableix en aquest article. S'exceptuen els alumnes que cursin ensenyaments de religió, per voluntat pròpia si són majors d'edat, o per decisió de les seves mares, pares o tutors legals que ostenten i exerceixen la pàtria potestat, si els alumnes són menors d'edat. En aquest darrer cas, aquesta matèria s'ha de cursar en els termes que preveu la disposició addicional quarta d'aquest Decret.

Article seixanta-sisè**Modificació de l'apartat 6 de l'article 9 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 6 de l'article 9 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Els alumnes no poden cursar un nombre més gran de matèries del que s'estableix en aquest article. S'exceptuen els alumnes que cursin ensenyaments de religió, per voluntat pròpia si són majors d'edat o per decisió de les seves mares, pares o tutors legals que

ostenten i exerceixen la pàtria potestat, si els alumnes són menors d'edat. En aquest darrer cas, aquesta matèria s'ha de cursar en els termes que preveu la disposició addicional quarta d'aquest Decret.

Article seixanta-setè**Modificació de l'apartat 3 de l'article 12 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 3 de l'article 12 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

3. Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques de les matèries, l'equip docent, així com aquest s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn. L'annex 3 d'aquest decret ofereix unes orientacions per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge.

Article seixanta-vuitè**Modificació de l'apartat 4 de l'article 13 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 4 de l'article 13 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

4. Igualment, els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, en els quals es consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu dels alumnes en virtut d'allò que estableix l'article 26.3 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

Article seixanta-novè**Addició d'un apartat 5 bis a l'article 13 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

S'afegeix un apartat 5 bis a l'article 13 del Decret 32/2022, amb el tenor següent:

5 bis. D'acord amb l'article 141 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats; els centres han de fer una avaluació de les mesures adoptades i, d'acord amb els resultats de l'avaluació. La comissió de coordinació Pedagògica i el Claustre, han de mantenir, modificar o no continuar amb allò que havien implementat. Amb posterioritat s'informarà el Consell Escolar del centre.

Article setantè**Modificació de l'apartat 1 de l'article 16 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 1 de l'article 16 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

4. Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques de les matèries, l'equip docent, així com aquest s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn. L'annex 3 d'aquest decret ofereix unes orientacions per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge.

Article setanta-unè**Modificació de l'apartat 1 del l'article 20 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 1 de l'article 20 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) i valorar de manera primerenca les seves necessitats. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adequada adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge o als serveis de salut mental de la infància i l'adolescència.

Article setanta-dosè**Modificació de l'apartat 1 del l'article 21 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 1 de l'article 21 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge i valorar-ne les necessitats de manera primerenca. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adequada adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge assignats al centre.



Article setanta-tresè**Modificació de l'apartat 1 de l'article 22 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 1 de l'article 22 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir les condicions perquè els alumnes d'integració tardana que desconeixen una o les dues llengües oficials puguin participar en el programa d'acolliment lingüístic que preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.

Article setanta-quatrè**Modificació de l'article 23 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'article 23 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, identificats com a tals per l'orientador del centre, es pot flexibilitzar en els termes que determini la Conselleria d'Educació i Universitats de manera que pugui reduir-se la durada de l'etapa quan es prevegi que aquesta és la mesura més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització.

Article setanta-cinquè**Modificació de l'apartat 3 de l'article 26 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 3 de l'article 26 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

3. En aquest procés, la Conselleria d'Educació i Universitats ha de determinar la intervenció dels mateixos alumnes; de les mares, pares o tutors legals que ostenten i exerceixen la pàtria potestat, i dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.

Article setanta-sisè**Modificació de l'apartat 3 de l'article 27 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 3 de l'article 27 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

3. Els centres d'educació secundària que tenen adscrits centres d'educació primària han de preveure, en un pla específic, les mesures de coordinació pedagògica i organitzativa amb aquests centres. Aquest pla ha de formar part de la concreció curricular i s'ha de dissenyar conjuntament entre els centres, sota la coordinació dels equips directius i amb la col·laboració dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.

Article setanta-setè**Modificació de l'apartat 7 de l'article 27 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 7 de l'article 27 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

7. Quant a la resta dels alumnes, sempre que s'hagi fet alguna intervenció s'han de trametre els informes elaborats pels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.

Article setanta-vuitè**Modificació de l'apartat 9 de l'article 29 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 9 de l'article 29 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

9. Amb la finalitat d'adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, poden adoptar una distribució horària diferent de l'expressada en l'annex 7.

Article setanta-novè**Modificació de la disposició adicional sisena del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

La disposició adicional sisena del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificada de la manera següent:

Prova lliure per obtenir el títol de graduat en ensenyament secundari obligatori

La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha d'organitzar periòdicament proves perquè les persones majors de divuit anys puguin obtenir directament el títol de graduat en ensenyament secundari obligatori, sempre que demostrin que

han assolit els objectius de l'ESO establerts en l'article 23 de la LOE, com també els fixats en el Reial decret 217/2022 i en el present Decret.

Article vuitantè**Addició de la disposició addicional desena en el Decret 32/2022, d'1 d'agost**

S'afegeix una nova disposició addicional, la disposició addicional desena, al Decret 32/2022, d'1 d'agost, amb el text següent:

Disposició addicional desena***Atribució docent dels professors de l'especialitat de Llengua catalana i literatura***

La matèria de Llengua Catalana i Literatura d'Educació Secundària Obligatòria l'han d'impartir els docents de l'especialitat de Llengua Catalana i Literatura.

Article vuitanta-unè**Correcció d'errades de la redacció del primer criteri d'avaluació de la vuitena competència específica dels cursos primer i segon de la matèria de Geografia i Història, a la versió en castellà del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en el primer criteri d'avaluació de la vuitena competència específica dels cursos primer i segon de la matèria de Geografia i Història, a la versió en castellà del decret 32 /2022, d'1 d'agost:

Allà on diu «retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España» ha de dir «retos a los que nos enfrentamos en el mundo, en las Illes Balears y en España».

Article vuitanta-dosè**Modificació de la redacció del tercer paràgraf de l'apartat «A. dels sabers bàsics» dels cursos primer i segon de la matèria de Geografia i Història del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El tercer paràgraf de l'apartat A dels sabers bàsics dels cursos primer i segon de la matèria de Geografia i Història del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

- Biodiversitat. Dinàmiques i amenaces dels ecosistemes planetaris. Formes i processos de modificació de la superfície terrestre. Riquesa i valor del patrimoni natural. La influència humana en l'alteració dels ecosistemes en el passat i l'actualitat. Conservació i millora de l'entorn de les Illes Balears i de l'entorn global.

Article vuitanta-tresè**Modificació de la redacció del primer criteri d'avaluació de la novena competència específica dels cursos tercer i quart de la matèria de Geografia i Història del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El primer criteri d'avaluació de la novena competència específica dels cursos tercer i quart de la matèria de Geografia i Història del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

9.1. Interpretar i explicar de forma argumentada la connexió d'Espanya amb els grans processos històrics de l'època contemporània, valorant el que han suposat per a l'evolució i assenyalant les aportacions dels seus habitants al llarg de la història, com també les aportacions de l'Estat, de les Illes Balears i de les seves institucions a la cultura europea i mundial.

Article vuitanta-quatrè**Modificació de la redacció del primer paràgraf de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El primer paràgraf de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Ateses les consideracions anteriors, l'equip docent pot dissenyar les situacions d'aprenentatge tenint en compte, de forma orientativa, l'estructura que es proposa a continuació:

Article vuitanta-cinquè**Modificació de la redacció del punt 3 de l'apartat «Estructura i Organització» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El punt 3 de l'apartat «Estructura i Organització» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

3. Per poder formar un grup de PDC, el nombre mínim d'alumnes és de deu. Això no obstant, quan ho aconsellin circumstàncies especials, la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar la formació d'un grup amb un nombre inferior d'alumnes.

Article vuitanta-sisè**Modificació de la redacció del punt 1 de l'apartat «Professors» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El punt 1 de l'apartat «Professors» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. Als centres públics, els ensenyaments corresponents a l'àmbit lingüístic i social i a l'àmbit científic i tecnològic han de ser impartits, preferentment, pels professors d'àmbit dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge. Si el nombre d'hores és superior a les que poden assumir aquests professors, o quan l'organització del centre ho aconselli, el director del centre, a proposta del cap d'estudis, pot assignar aquestes hores a catedràtics i professors d'ensenyament secundari d'alguna de les especialitats que tinguin atribució docent per impartir qualsevol de les matèries que integren l'àmbit.

Article vuitanta-setè**Modificació de la redacció del punt 1 de l'apartat «Tutoria» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El punt 1 de l'apartat «Tutoria» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. Cada grup de PDC ha de tenir assignat un tutor, preferentment un professor d'àmbit dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge. Sempre que sigui possible, el tutor ha de ser el mateix durant tot el programa.

Article vuitanta-vuitè**Modificació de la redacció del punt 2 de l'apartat «Tutoria» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El punt 2 de l'apartat «Tutoria» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

2. La tutoria dels alumnes d'aquest programa s'ha de definir i dur a terme de forma personal, individualitzada i continuada, i ha de tenir l'assessorament prioritari dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.

Article vuitanta-novè**Modificació de la redacció del punt 1 de l'apartat «Elaboració del programa» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El punt 1 de l'apartat «Elaboració del programa» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. Els professors d'àmbit dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge han d'elaborar el programa en col·laboració amb els professors que intervenen en el programa, coordinats pel cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular. Una vegada el claustre de professors l'hagi aprovat, el programa ha de passar a formar part de la concreció curricular com a mesura específica d'atenció a la diversitat.

Article norantè**Modificació de la redacció del punt 2 de l'apartat «Procediment d'incorporació» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El punt 2 de l'apartat «Procediment d'incorporació» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

2. Els alumnes que s'incorporen a un Programa de Diversificació Curricular han de comptar amb una avaluació psicopedagògica. L'avaluació psicopedagògica dels alumnes proposats per al programa l'ha de coordinar l'orientador del centre i ha de comptar amb la participació del professorat de l'equip docent. Aquesta avaluació s'ha d'entendre com un procés en el qual s'ha de recollir informació sobre, almenys, els aspectes següents:

- a) La història escolar de l'alumne i les mesures educatives adoptades prèviament.
- b) Les característiques personals de l'alumne que puguin influir en el seu aprenentatge.
- c) Les característiques del context escolar, social i familiar que puguin influir en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

El resultat i les conclusions de l'avaluació psicopedagògica s'han de reflectir en un informe que inclourà, si escau, la recomanació d'incorporar-se al PDC.



Article noranta-unè**Modificació de la redacció dels punts 2 i 3 de l'apartat «Sol·licitud del programa» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

Els punts 2 i 3 de l'apartat «Sol·licitud del programa» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queden modificats de la manera següent:

2. Per implantar un PDC, els centres ho han de sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives dins el termini que estableixi la convocatòria corresponent. En la sol·licitud, els directors dels centres han d'incloure un informe sobre les necessitats que justifiquen l'aplicació del programa, les seves línies principals, una previsió del nombre d'alumnes que el cursaran i els recursos disponibles per implantar-lo.

3. La Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, amb l'informe del Departament d'Inspecció Educativa, ha de comunicar als centres, com a tard dins la primera quinzena de maig, l'autorització o la denegació per impartir un PDC.

Article noranta-dosè**Modificació de la redacció del primer paràgraf de l'apartat «Seguiment del programa» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El primer paràgraf del punt 2 de l'apartat «Seguiment del programa» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

El desenvolupament del PDC ha de ser objecte de seguiment i avaluació específics. L'informe que resulti del seguiment, elaborat per l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge i l'equip educatiu del PDC, s'ha d'adjuntar a la memòria de final de curs i ha d'incloure:

- a) Una valoració sobre el progrés dels alumnes que han cursat el PDC.*
- b) Una valoració del funcionament del programa i, si escau, una proposta de modificació.*

Article noranta-tresè**Modificació de la redacció del punt 2 de l'apartat «Pròrroga i revocació del programa» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El punt 2 de l'apartat «Pròrroga i revocació del programa» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

2. La Direcció General de Planificació i Gestió Educatives pot revocar l'autorització per impartir un PDC quan no es compleixin les condicions establertes en aquest annex.

Article noranta-quatrè**Modificació de la redacció de l'apartat «Equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge als centres privats» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

L'apartat «Equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge als centres privats» de l'annex 4 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Orientació educativa als centres privats

Als centres privats les funcions assignades als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge dels centres sostinguts amb fons públics, les han de dur a terme els serveis o professionals d'orientació educativa, psicopedagògica i professional del centre.

Article noranta-cinquè**Modificació de la redacció del darrer paràgraf de l'annex 6 del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

El darrer paràgraf de l'annex 6 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Això no obstant, quan circumstàncies especials així ho aconsellin, la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, amb l'informe previ favorable del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar un augment dels recursos assignats.

Article noranta-sisè**Supressió del primer apartat de la disposició transitòria segona del Decret 32/2022, d'1 d'agost**

Se suprimeix el primer apartat de la disposició transitòria segona del Decret 32/2022, d'1 d'agost.

**Capítol IV****Modificació del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears**

El Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears queda modificat de la manera següent:

Article noranta-setè**Addició d'un apartat a l'article 8 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

S'afegeix un apartat a l'article 8 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, amb la redacció següent:

5. Excepcionalment, els alumnes que cursen batxillerat ordinari podran cursar algunes matèries comunes o la matèria obligatòria de modalitat a l'IEDIB, prèvia autorització de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Article noranta-vuitè**Supressió de l'apartat f de l'apartat 1 de l'article 9 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Se suprimeix la lletra f de l'apartat 1 de l'article 9 del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Article noranta-novè**Supressió de l'apartat f de l'apartat 1 de l'article 10 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Se suprimeix la lletra f de l'apartat 1 de l'article 10 del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Article centè**Modificació de la redacció de l'apartat 2 de l'article 11 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 2 de l'article 11 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

2. Els centres que vulguin oferir el batxillerat en règim ordinari per blocs ho han de sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives.

Article cent unè**Modificació de la redacció de l'apartat 1 de l'article 12 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 1 de l'article 12 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. Els alumnes han de formalitzar explícitament la matrícula del batxillerat en una de les modalitats i, si escau, en una de les vies. Els alumnes no poden cursar un nombre més gran de matèries del que s'estableix en els articles 9 i 10 d'aquest Decret. S'exceptuen els alumnes que cursin ensenyaments de religió, per voluntat pròpia si són majors d'edat o per decisió de les seves mares, pares o tutors legals que ostenten i exerceixen la pàtria potestat, si els alumnes són menors d'edat. En aquest darrer cas, aquesta matèria s'ha de cursar en els termes que preveu la disposició addicional quarta d'aquest Decret.

Article cent dosè**Modificació de la redacció de l'apartat 2 de l'article 12 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 2 de l'article 12 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

2. Als centres sostinguts amb fons públics es pot impartir la matèria de Segona Llengua Estrangera en el primer curs quan el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria en el segon curs. No obstant això, quan circumstàncies especials ho aconsellin, la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa (DIE), pot autoritzar la impartició d'aquesta matèria a un nombre inferior d'alumnes.

Article cent tresè**Supressió de l'article 15 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Se suprimeix l'article 15 del Decret 33/2022, d'1 d'agost

**Article cent quatre****Modificació de la redacció de l'apartat 3 de l'article 16 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 3 de l'article 16 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

3. Després dels cinc primers dies lectius de gener i fins al 31 del mateix mes, qualsevol canvi en la matrícula de l'alumne s'ha d'informar favorablement pel Departament d'Inspecció Educativa. El departament d'Inspecció Educativa ha de trametre l'informe al Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, que ha de gestionar el canvi en l'Aplicació per a la Gestió Educatives de les Illes Balears (GESTIB).

Article cent cinquè**Modificació de la redacció de l'apartat 5 de l'article 16 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 5 de l'article 16 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

5. Si un alumne promociona a segon curs i vol fer un canvi de modalitat, s'ha de matricular de dues matèries de modalitat de primer de batxillerat de la nova modalitat, una de les quals ha de ser l'específica. Aquestes matèries s'han de cursar a l'Institut d'Educació a Distància de les Illes Balears.

Article cent sisè**Supressió dels apartats 2 i 3 de l'article 20 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Se suprimeixen els apartats 2 i 3 de l'article 20 del Decret 33/2022, d'1 d'agost.

Article cent setè**Addició d'un apartat 3 bis a l'article 21 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

S'afegeix un apartat 3 bis a l'article 21 del Decret 33/2022, amb la redacció següent:

3 bis. D'acord amb l'article 141 de la Llei orgànica 2/20226, de 3 de maig, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats; els centres han de fer una avaluació de les mesures adoptades i, d'acord amb els resultats de l'avaluació. La comissió de coordinació Pedagògica i el Claustre, han de mantenir, modificar o no continuar amb allò que havien implementat. Amb posterioritat s'informarà el Consell Escolar del centre.

Article cent vuitè**Supressió de la lletra k de l'apartat 2 de l'article 23 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Se suprimeix la lletra k de l'apartat 2 de l'article 23 del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Article cent novè**Modificació de la redacció de l'apartat 1 de l'article 24 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 1 de l'article 24 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

1. Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques de les matèries, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de entorn. L'annex 3 d'aquest decret ofereix unes orientacions per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge.

Article cent desè**Modificació de la redacció de l'apartat 4 de l'article 29 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

L'apartat 4 de l'article 29 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

4. Per adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, poden adoptar, per un període transitori que serà revisat periòdicament, una distribució horària diferent de la que figura en l'annex 7 d'aquest Decret.

Article cent onzè**Modificació de la redacció de l'article 32 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

L'article 32 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Segons el nombre de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Universitats en cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, els centres educatius sostinguts amb fons públics rebran els recursos humans necessaris per oferir, com a mínim, el nombre de grups classe que s'estableix en l'annex 6 pel que fa a les matèries que tenen caràcter optatiu d'acord amb els articles 9 i 10 d'aquest Decret, excepte la de religió.

Article cent dotzè**Adició de la disposició addicional tretzena al Decret 33/2022, d'1 d'agost**

S'afegeix una nova disposició, la disposició addicional tretzena, al Decret 33/2022, d'1 d'agost, amb la redacció següent:

Disposició addicional tretzena***Atribució docent dels professors de l'especialitat de Llengua catalana i literatura***

Els professors de l'especialitat de Llengua Catalana i Literatura han d'impartir les matèries de Llengua Catalana i Literatura I i II. Així mateix poden impartir les matèries d'Arts Escèniques I, Arts Escèniques II, Literatura Dramàtica i Literatura Universal.

Article cent tretzè**Correcció del segon apartat «D. Representació i escenificació» dels saber bàsics de la matèria d'Arts Escèniques I, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'apartat «D. Representació i escenificació» dels sabers bàsics de la matèria d'Arts Escèniques I, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost.

Allà on diu «dansística» ha de dir «de la dansa».

Article cent catorzè**Modificació de la redacció del darrer paràgraf de la quarta competència específica de la matèria de Biologia del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

El darrer paràgraf de la quarta competència específica de la matèria de Biologia del Decret 33/2022, per tal d'eliminar el descriptor de sortida CPSAA7, queda modificat de la manera següent:

Aquesta competència específica es connecta amb els descriptors següents: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1 i CPSAA5.

Article cent quinze**Correcció del quart paràgraf de la introducció de la matèria de Dibuix Artístic, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix el quart paràgraf de la introducció de la matèria de Dibuix Artístic, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost.

Allà on diu «disciplinessis» ha de dir «disciplinaris».

Article cent setzè**Correcció del primer paràgraf de la primera competència específica de la matèria de Dibuix Artístic, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeixen el primer paràgraf de la primera competència específica de la matèria de Dibuix Artístic, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost.

Allà on diu «disciplinessis» ha de dir «disciplinaris».

Article cent dessetè**Modificació de la redacció del darrer paràgraf de la novena competència específica de la matèria de Dibuix Artístic del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

El darrer paràgraf de la novena competència específica de la matèria de Dibuix Artístic del Decret 33/2022, per tal d'eliminar el descriptor del d'1 d'agost, de sortida CPSAA3.2 i afegir-hi el CPSAA4, queda modificat de la manera següent:

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM2, STEM3, CPSAA3.1, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.

Article cent devuitè**Addició d'un criteri d'avaluació a la tercera competència específica de la matèria de Dibuix Tècnic II del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

S'afegeix un criteri d'avaluació a la tercera competència específica de la matèria de Dibuix Tècnic II del Decret 33/2022, d'1 d'agost, amb la redacció següent:

3.5 Valorar el rigor gràfic del procés; la claredat, la precisió i el procés de resolució i construcció gràfica.

Article cent denovè**Modificació de la redacció del títol de la primera competència específica de la matèria de Disseny del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

El primer paràgraf de la primera competència específica de la matèria de Disseny del Decret 33/2022, queda modificat de la manera següent:

1. Identificar els fonaments del disseny a partir de l'anàlisi crítica de diversos productes de disseny bidimensional i tridimensional, per aprofundir en la comprensió, tant de la complexitat dels processos i eines que hi intervenen, com de la dimensió simbòlica i semàntica dels seus llenguatges.

Article cent vintè**Modificació de la redacció del criteri d'avaluació 4.1 de la quarta competència específica de la matèria de disseny del Decret 33/2022, d'1 d'agost.**

El criteri d'avaluació 4.1 de la quarta competència específica de la matèria de Disseny del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificada de la manera següent:

4.1. Planificar adequadament projectes de disseny individuals o col·lectius, establint objectius en funció de l'impacte de comunicació cercat, programant les diferents fases del pla de desenvolupament, seleccionant amb criteri les eines i recursos i prioritant la sostenibilitat.

Article cent vint-i-unè**Correcció del títol de la setena competència específica de la matèria de Filosofia, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix el títol de la setena competència específica de la matèria de Filosofia, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost.

Allà on diu «disciplinèssis» ha de dir «disciplinaris».

Article cent vint-i-dosè**Modificació de la redacció del criteri d'avaluació 3.2 de la tercera competència específica de la matèria de Fonaments Artístics del Decret 33/2022, d'1 d'agost.**

El criteri d'avaluació 3.2 de la tercera competència específica de la matèria de Fonaments Artístics del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificada de la manera següent:

3.2. Analitzar formalment, funcionalment i semànticament, amb criteri i sensibilitat, diferents manifestacions artístiques, fent ús de la terminologia específica associada als seus llenguatges.

Article cent vint-i-tresè**Correcció del segon paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en el segon paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «la escala de anàlisis geográfico se centra en España» ha de dir «la escala de anàlisis geográfico se centra en las Illes Balears y en España ».

Article cent vint-i-quatrè**Correcció del cinquè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en el cinquè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «del medio natural y la sociedad de España» ha de dir «del medio natural y la sociedad de las Illes Balears y de España».

Article cent vint-i-cinquè**Correcció del sisè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en el sisè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «el estudio de la geografía de España» ha de dir «el estudio de la geografía de las Illes Balears y de España».

Article cent vint-i-sisè**Correcció del desè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en el desè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu « España, Europa y la globalización » ha de dir « Illes Balears, España, Europa y la globalización ».

Allà on diu «la sostenibilidad del medio físico de España» ha de dir « la sostenibilidad del medio físico de las Illes Balears y de España».

Allà on diu «la hidrografía de España» ha de dir «la hidrografía de las Illes Balears y de España».

Article cent vint-i-setè**Correcció de l'onzè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en el onzè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu « los retos ecosociales del España y del mundo » ha de dir « los retos ecosociales de las Illes Balears, de España y del mundo »

Article cent vint-i-vuitè**Correcció del primer paràgraf de la primera competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix el primer paràgraf de la primera competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu « sociedad española » ha de dir « sociedad de las Illes Balears y de España »

Article cent vint-i-novè**Correcció del segon paràgraf de la segona competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en el segon paràgraf de la segona competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «patrimonio paisajístico que atesora España» ha de dir «paisajístico que atesoran las Illes Balears y España»

Article cent trentè**Correcció de la tercera competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en la tercera competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «diversidad natural de España» ha de dir «diversidad natural de las Illes Balears y de España»

Article cent trenta-unè**Correcció del primer paràgraf de la tercera competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en el primer paràgraf de la tercera competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà

del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «diversidad natural de España» ha de dir «diversidad natural de las Illes Balears y de España»

Article cent trenta-dosè

Correcció dels primer i segon paràgrafs de la cinquena competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Es corregeixen les omissions detectades en els primer i segon paràgrafs de la cinquena competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «actividades económicas en España y en la Unión Europea» ha de dir «actividades económicas en las Illes Balears, en España y en la Unión Europea»

Allà on diu «dentro de España» ha de dir «dentro de las Illes Balears y de España»

Article cent trenta-tresè

Modificació de la redacció del darrer paràgraf de la setena competència específica de la matèria de Geografia del Decret 33/2022, d'1 d'agost

El darrer paràgraf de la setena competència específica de la matèria de Geografia del Decret 33/2022, d'1 d'agost, per tal d'afegir el descriptor del Perfil de sortida CPSAA1.2, queda modificat de la manera següent:

Aquesta competència específica es connecta amb els descriptors següents: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

Article cent trenta-quatrè

Correcció del criteri d'avaluació 1.2 de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Es corregeix l'omissió detectada en el criteri d'avaluació 1.2 de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «retos naturales y sociales de España» ha de dir «retos naturales de las Illes Balears y de España»

Article cent trenta-cinquè

Modificació de la redacció del criteri d'avaluació 3.1 de la matèria de Geografia del Decret 33/2022, d'1 d'agost

El criteri d'avaluació 3.1 de la matèria de Geografia del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

3.1. Reflexionar sobre la percepció de l'espai geogràfic localitzant i reconeixent en mapes regions geomorfològiques i bioclimàtiques amb característiques comunes i específiques, destacant-ne l'aportació a la sostenibilitat del medi.

Article cent trenta-sisè

Correcció del criteri d'avaluació 6.2 de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Es corregeix l'omissió detectada en el criteri d'avaluació 6.2 de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «desequilibrios socioeconómicos de España y de Europa» ha de dir «desequilibrios socioeconómicos de las Illes Balears, de España y d'Europa»

Article cent trenta-setè

Correcció de l'apartat A dels sabers bàsics de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Es corregeix l'omissió detectada en l'apartat A dels sabers bàsics de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «A. España, Europa y la globalización» ha de dir «A. Illes Balears, España, Europa y la globalización»

Allà on diu «España: localización y situación geográfica» ha de dir «Illes Balears y España: localización y situación geográfica»

Allà on diu «España en el mundo» ha de dir «Illes Balears y España en el mundo»

Allà on diu «España en Europa» ha de dir «Illes Balears y España en Europa»

Allà on diu « Organización administrativa de España » ha de dir « Organización administrativa de las Illes Balears y de España »

Article cent trenta-vuitè**Correcció de l'apartat B dels sabers bàsics de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en l'apartat B dels sabers bàsics de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu « B. La sostenibilidad de España » ha de dir « B. La sostenibilidad de las Illes Balears y de España »

Allà on diu « Diversidad climática de España » ha de dir « Diversidad climática de las Illes Balears y de España »

Allà on diu « Políticas ambientales en España y la Unión Europea » ha de dir « Políticas ambientales en la Islas Baleares, España y la Unión Europea »

Article cent trenta-novè**Correcció de l'apartat C dels sabers bàsics de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'omissió detectada en l'apartat C dels sabers bàsics de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu « La población española » ha de dir « La población de las Illes Balears y de España »

Allà on diu « Los espacios urbanos de España » ha de dir « Los espacios urbanos de las Illes Balears y de España »

Allà on diu « de la industria española » ha de dir « de la industria balear y española »

Article cent quarantè**Correcció de l'apartat A dels sabers bàsics de la matèria d'Història de la Filosofia, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix l'apartat A dels sabers bàsics de la matèria de Geografia, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu « edemonia » ha de dir « eudemonia ».

Article cent quaranta-unè**Correcció del primer paràgraf de la introducció de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix el primer paràgraf de la introducció de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu « dansística » ha de dir « de la dansa ».

Article cent quaranta-dosè**Correcció del primer paràgraf de la segona competència específica de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix el primer paràgraf de la segona competència específica de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu « dansístic » ha de dir « de la dansa ».

Article cent quaranta-tresè**Correcció del tercer paràgraf de la tercera competència específica de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix el tercer paràgraf de la tercera competència específica de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa, a la versió en català del Decret.

Allà on diu « dansístic » ha de dir « de la dansa ».

Article cent quaranta-quatre

Correcció del segon paràgraf de la quarta competència específica de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Es corregeix el segon paràgraf de la quarta competència específica de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa , a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «dansística» ha de dir «de la dansa».

Article cent quaranta-cinquè

Correcció del primer paràgraf de la cinquena competència específica de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Es corregeix el primer paràgraf de la cinquena competència específica de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa , a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «dansística» ha de dir «de la dansa».

Article cent quaranta-sisè

Correcció de la competència específica 3.2 dels criteris d'avaluació de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la competència específica 3.2 dels criteris d'avaluació de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa , a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «dansística» ha de dir «de la dansa».

Article cent quaranta-setè

Correcció de la competència específica 5.2 dels criteris d'avaluació de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Es corregeix la competència específica 5.2 dels criteris d'avaluació de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa , a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «dansística» ha de dir «de la dansa».

Article cent quaranta-vuitè

Correcció de l'apartat B dels sabers bàsics de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa, a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Es corregeix l'apartat B dels sabers bàsics de la matèria d'Història de la Música i de la Dansa , a la versió en català del Decret 33/2022, d'1 d'agost

Allà on diu «dansística» ha de dir «de la dansa».

Article cent quaranta-novè

Modificació de la redacció del títol de la cinquena competència específica de la matèria d'Història de l'Art del Decret 33/2022, d'1 d'agost

El títol de la cinquena competència específica de la matèria d'Història de l'Art del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

5. Identificar i contextualitzar espacialment i temporalment les manifestacions i personalitats artístiques més rellevants, analitzant el seu entorn social, polític i cultural i els seus aspectes biogràfics, per valorar les obres i els seus artistes com a expressió de la seva època i àmbit social, apreciar-ne la creativitat i promoure el coneixement de diverses formes d'expressió estètica.

Article cent cinquanta

Modificació de la redacció del criteri d'avaluació 3.1 de la matèria de Llengua Catalana i Literatura II del Decret 33/2022, d'1 d'agost

La competència específica 3.1 dels criteris d'avaluació de la matèria de Llengua Catalana i Literatura II del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificada de la manera següent:

3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals formals extenses en què es recullin diferents punts de vista, amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, tot ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu i fer-ho amb fluïdesa, rigorositat, coherència, cohesió i el registre adequat en diferents suports, tot emprant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

Article cent cinquanta-unè**Correcció dels subtítols de la matèria Programació i tractament de dades II, a la versió en castellà del decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeixen els subtítols de la matèria de Programació i tractament de dades II, a la versió en castellà del decret 33/2022, d'1 d'agost

Entre «Programación y Tratamiento de Datos II» i «Competencia específica 1» hi ha de figurar «Criterios de evaluación».

Article cent cinquanta-dosè**Correcció de la numeració dels criteris d'avaluació de la segona competència específica de la matèria de Programació i tractament de dades II, a la versió en castellà del decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix la numeració dels criteris d'avaluació de la segona competència específica de la matèria de Programació i tractament de dades II, a la versió en castellà del decret 33/2022, d'1 d'agost

En lloc d'1.1, 1.2 i 1.3 els punts han de ser 2.1, 2.2 i 2.3.

Article cent cinquanta-tresè**Correcció de la numeració dels criteris d'avaluació de la tercera competència específica de la matèria de Programació i tractament de dades II, a la versió en castellà del decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix la numeració dels criteris d'avaluació de la tercera competència específica de la matèria de Programació i tractament de dades II, a la versió en castellà del decret 33/2022, d'1 d'agost

En lloc d'1.1, 1.2 i 1.3 els punts han de ser 3.1, 3.2 i 3.3.

Article cent cinquanta-quatrè**Correcció de la numeració dels criteris d'avaluació de la quarta competència específica de la matèria de Programació i tractament de dades II, a la versió en castellà del decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix la numeració dels criteris d'avaluació de la quarta competència específica de la matèria de Programació i tractament de dades II, a la versió en castellà del decret 33/2022, d'1 d'agost

En lloc d'1.1, 1.2 i 1.3 els punts han de ser 4.1, 4.2 i 4.3.

Article cent cinquanta-cinquè**Correcció de la numeració dels criteris d'avaluació de la sisena competència específica de la matèria de Programació i tractament de dades II, a la versió en castellà del decret 33/2022, d'1 d'agost**

Es corregeix la numeració dels criteris d'avaluació de la sisena competència específica de la matèria de Programació i tractament de dades II, a la versió en castellà del decret 33/2022, d'1 d'agost

En lloc d'1.1, 1.2 i 1.3 els punts han de ser 6.1, 6.2 i 6.3.

Article cent cinquanta-sisè**Modificació de la redacció del primer paràgraf de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3 del Decret 33/2022, d'1 d'agost**

El primer paràgraf de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Ateses les consideracions anteriors, l'equip docent pot dissenyar les situacions d'aprenentatge tenint en compte, de forma orientativa, l'estructura que es proposa a continuació:



Article cent cinquanta-setè

L'annex 4 del Decret 33/2022, d'1 d'agost queda eliminat, sense contingut.

L'annex 4 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda de la manera següent:

ANNEX 4 (Sense contingut)

Article cent cinquanta-vuitè

Modificació de la redacció de l'annex 5 del Decret 33/2022, d'1 d'agost

L'annex 5 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

ANNEX 5 Estructura del batxillerat per blocs en tres anys acadèmics

Bloc	Comunes	Matèries específiques de modalitat	Matèries optatives	Altres
Bloc I	Llengua Castellana i Literatura I Llengua Estrangera I Educació Física	Modalitat obligatòria primer curs Modalitat 1 primer curs	Optativa primer curs	Religió I / Atenció Educativa
Bloc II	Llengua Catalana i Literatura I Filosofia	Modalitat 2 primer curs		
	Llengua Castellana i Literatura II Llengua Estrangera II		Optativa segon curs	Religió II / Atenció Educativa
Bloc III	Història d'Espanya Història de la Filosofia Llengua Catalana i Literatura II	Modalitat obligatòria segon curs Modalitat 1 segon curs Modalitat 2 segon curs		

Article cent cinquanta-novè

Modificació de la redacció del paràgraf de l'annex 6 del Decret 33/2022, d'1 d'agost

El paràgraf de l'annex 6 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

Segons el nombre de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Universitats en cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, els centres educatius sostinguts amb fons públics rebran els recursos humans necessaris per oferir, com a mínim, el nombre de grups classe de les matèries de modalitat (obligatòries i d'opció) i de les optatives establertes en els articles 9 i 10 d'aquest Decret, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, excepte la de Religió, de la manera que s'indica a continuació:

Article cent seixantè

Modificació de la redacció de l'annex 7 del Decret 33/2022, d'1 d'agost

L'annex 7 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

ANNEX 7 Horari setmanal del batxillerat

Assignatura del primer curs	Hores	Hores	Assignatura del segon curs
Educació Física	3	3	Història d'Espanya
Filosofia	3	3	Història de la Filosofia
Llengua Castellana i Literatura I	3	3	Llengua Castellana i Literatura II
Llengua Catalana i Literatura I	3	3	Llengua Catalana i Literatura II
Llengua Estrangera I	3	3	Llengua Estrangera II
Matèria obligatòria de modalitat	3	4	Matèria obligatòria de modalitat
Matèria d'opció de modalitat I	3	4	Matèria d'opció de modalitat I



Assignatura del primer curs	Hores	Hores	Assignatura del segon curs
Matèria d'opció de modalitat 2	3	4	Matèria d'opció de modalitat 2
Optativa	3	4	Optativa
Tutoria	1	1	Tutoria
Religió I/Atenció Educativa	1	1	Religió II/Atenció Educativa
Total	29	33	Total

Article cent seixanta-unè

Modificació de la redacció de l'annex 8 del Decret 33/2022, d'1 d'agost

L'annex 8 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

ANNEX 8

Continuïtat entre matèries de batxillerat

Primer curs de batxillerat	Segon curs de batxillerat
Anàlisi Musical I	Anàlisi Musical II
Arts Escèniques I	Arts Escèniques II
Biologia, Geologia i Ciències Ambientals	Biologia
Biologia, Geologia i Ciències Ambientals	Geologia i Ciències Ambientals
Cor i Tècnica Vocal I	Cor i Tècnica Vocal II
Dibuix Artístic I	Dibuix Artístic II
Dibuix Tècnic I	Dibuix Tècnic II
Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny I	Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i al Disseny II
Física i Química	Física
Física i Química	Química
Grec I	Grec II
Llatí I	Llatí II
Llengua Castellana i Literatura I	Llengua Castellana i Literatura II
Llengua Catalana i Literatura I	Llengua Catalana i Literatura II
Llengua Estrangera I	Llengua Estrangera II
Matemàtiques I	Matemàtiques II
Matemàtiques I o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I	Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II
Programació i Tractament de Dades I	Programació i Tractament de Dades II
Segona Llengua Estrangera I	Segona Llengua Estrangera II
Tecnologia i Enginyeria I	Tecnologia i Enginyeria II

Article cent seixanta-dosè

Modificació de la redacció de l'annex 9 del Decret 33/2022, d'1 d'agost

L'annex 9 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, queda modificat de la manera següent:

ANNEX 9

Atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma

Assignació de matèries del batxillerat a les especialitats docents dels cossos de catedràtics d'ensenyament secundari i de professors d'ensenyament secundari.

Matèria	Especialitat
Ampliació de Matemàtiques	Matemàtiques
Història i Cultura de les Illes Balears	Geografia i Història



Matèria	Especialitat
Programació i Tractament de Dades I i II	Informàtica i Tecnologia (Als centres on hi hagi professorat de l'especialitat d'informàtica, aquest tindrà preferència sobre el de tecnologia.) Matemàtiques (Tenen preferència els professors de les especialitats esmentades en l'anterior paràgraf.)
Psicologia	Filosofia i orientació educativa (Els professors de l'especialitat de filosofia tindran preferència sobre els de l'especialitat d'orientació educativa.)
Tècniques Experimentals	Biologia i Geologia, Física i Química, i Tecnologia

Disposició addicional única

Referències

Totes les referències al Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears s'han de substituir pel Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener; pel Decret 4/2024, de 17 de maig, pel Decret 5/2024, de 29 de maig i pel Decret 2/2025, de 7 de febrer.

Disposició transitòria única

Treball de recerca de batxillerat I (TRB I) i Treball de recerca de batxillerat II (TRB II)

Els alumnes que en el curs acadèmic 2025 – 2026 cursin segon de batxillerat i hagin cursat anteriorment TRB I, han de cursar TRB II, sempre que no ho hagin fet abans.

Els alumnes que en el curs acadèmic 2025 – 2026 cursin segon de batxillerat i tinguin TRB I pendent, l'han de recuperar.

Disposició derogatòria única

Derogació normativa

- Queden derogats els articles 18, 19, 20, 21 i 22 del Decret 30/2022, d'1 d'agost.
- Queda derogat l'article 15 del Decret 33/2022, d'1 d'agost.
- Queden derogades totes les disposicions que contradiguin aquest Decret.

Disposició final primera

Habilitació per al desplegament de la norma

S'habilita el conseller d'Educació i Universitats per desplegar aquest Decret.

Disposició final segona

Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, en la data de la signatura electrònica (9 de maig de 2025)

El conseller d'Educació i Universitats

Antoni Vera Alemany

La presidenta

Margarita Prohens Rigo

