

# PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE

202X- 202X+4

## Qüestions a les quals ha de respondre un Pla Estratègic

Anam a qualche lloc?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu essent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció	Apartat
Qui és el nostre alumnat?	Perfil de la diversitat de l'alumnat	3
Qui som?	Missió / Valors	4
Com volem ser?	Visió	4
On estam?	Avaluació com a escola inclusiva	5.1
	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO	5.2
Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius	6.1
	Marc de planificació, com a escola inclusiva	6.2
Com poder arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i les activitats palanca	6.1
Què necessitam?	Mapa estratègic: els recursos	6.1
Com sabem si avançam?	Els indicadors de progrés	7
Com ho desenvoluparem?	Aplicació del pla estratègic de millora	8
Quines accions aplicarem?	Mitjançant els Plans de les Activitats Palanca de cada curs	8.1
Com farem el seguiment?	Definició de l'organització pel seguiment, rendició de comptes i la presa de decisions	8.2
Desenvolupament: Primer curs d'aplicació	Procés de selecció d'Activitats Palanca del primer curs	Annex I

## ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

### Contingut

1.- Descripció del procés d'elaboració previst .....	3
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre. ....	4
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat. ....	7
4.- Plantejament institucional del centre. ....	11
5.- Diagnosi.....	12
5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.....	12
5.2 Anàlisi DAFO .....	14
5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1). ....	14
5.2.1b Matriu DAFO, optativa (valoració de les interrelacions entre las parts, usau plantilla Excel). ....	15
5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius y estratègies.....	16
6. Pla global a mig termini.....	16
6.1 Mapa estratègic PROA+.....	17
6.2 Marc de planificació per a una escola inclusiva (coherent amb 5.1 i té en compte 6.1) .....	19
7.- Objectius, indicadors de progrés i la definició d'indicador.....	20
7.1 Objectius i indicadors. ....	20
7.2 Definició d'un indicador (Coherent amb 7.1). ....	21
8.- Desenvolupament i seguiment. ....	22
8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP).....	22
8.2 Seguiment i remdició de comptes.....	22
ANNEX I (primer curs d'aplicació).....	23
A) PROCÉS DE SELECCIÓ D'ACTIVITATS PALANCA .....	23

a) Criteris per aplicar en el procés de selecció ..... 23

b) Valoració de les Activitats Palanca..... 23

c) Preselecció d'Activitats Palanca ..... 26

d) Selecció d'Activitats Palanca ..... 26

B) PLA D'ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes... .....27

## 1.- Descripció del procés d'elaboració previst.

(apartats i taules orientatives)

a) Qui i com es realitza la fase de sensibilització prèvia? A qui va dirigida?

Qui / A qui	Professora t	Alumnat	Famílies	Entorn		
Director/a						
Equip directiu						

Com es portarà a terme la sensibilització?

b) Qui forma part de l'equip de disseny/motor/promotor... i qui i com es decideix la seva composició?

Qui ho decideix?			
Director/a		Equip directiu	Claustre
Consell escolar			
Qui en forma part?			
Equip directiu		Comissió pedagògica	Coordinadors/es cicle
Director/a		Professorat líder	Altres coordinadors/es
Prefectura d'estudis		Cap de departament	

Com es decideix? (procés)

c) Quin és el procés participatiu previst pel disseny, qui n'és el responsable de cada fase, qui participa, quan i com? Calendari aproximat

Fases	Responsable	Qui participa	Quan i com

--	--	--	--

d) Qui aprova el PEM?

Equip promotor		Director/a	X	Equip directiu	
Claustre	X	Consell Escolar	X		

## 2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

(apartats i taules orientatives)

a) Característiques del barri o poble, activitat principal, nivell de renda i cultural

Número de habitants aprox.:	
-----------------------------	--

Indicar amb una (X)

Entorn urbà		Entorn rural		Turístic	
Activitat/s econòmiques principals:					
Agrícola		Industrial		Turisme	
				Altres serveis	
Nivell de renda majoritari		Baixa		Mitja	
				Alta	
Diversitat cultural		Baixa		Mitja	
				Alta	

Estructura demogràfica (piràmide d'edats)

Cohesió social

Recursos socioculturals de l'entorn:

Teatre/Auditori		Biblioteca		Poliesportiu	
Piscina coberta		Escola d'idiomes		Escola de Música	
Escoles esportives		Entitats Solidàries (ONGs)		Casal de Jovent	
Asoc. Cultural/Veïnal		Activitats d'oci infantil		Activitats d'oci juvenil	
Premsa local					

b) Oferta educativa formal de l'entorn. Característiques.

	Oferta educativa (número de centres)				
	EI	EP	ESO	BATX	FP
Altres centres públics					
Centres concertats					

## c) Alumnat del centre

Curs:	Alumnat matriculat	% aprox. alum superen cicle/curs
1r cicle EDUCACIÓ INFANTIL		
2n cicle EDUCACIÓ INFANTIL		
1r cicle de PRIMÀRIA		
2n cicle de PRIMÀRIA		
3r cicle PRIMÀRIA		
1r ESO		
2n ESO		
3r ESO		
4t ESO		
1r FPB		
2n FPB		
1r CFGM		
2n CFGM		
1r Batxillerat		
2n Batxillerat		

Observacions:

## d) Professorat i altres professionals

Curs	Número	% estable	% interí	% mobilitat
Professorat				
Altres professionals educació				
PAS				

## d) Projectes d'innovació en els quals participa el centre



e) Famílies i AMIPA

(% aproximat)

% participen a reunions generals del centre		% participen a activitats d'aula	
% participen a reunions tutoria		%participen a sortides, activitats extraescolars	
% formen part de l'AMIPA		% altres formes de participació	
% participen activament a l'AMIPA			

f) Instal·lacions y equipament del centre

g) % de persones satisfetes amb el funcionament del centre (si existeixen dades)

	%
Alumnat	
Famílies	
Professorat i altres professionals	

### 3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.

(omplir els espais en blanc)

Curs escolar:		Centre:						
<b>CONDICIONS D'EDUCABILITAT, descriure breument</b>			<b>(Núm.) i % alumnat amb necessitats significatives</b>					
			<b>Global</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BATX</b>	<b>FP</b>
<b>NECESSITATS ASSISTENCIALS</b>								
A1. Alimentació								
A2 Vestuari								
A3 Higiene								
A4 Vivenda i subministraments bàsics								
A5 Salut								
<b>NECESSITATS ESCOLARS</b>								
E1 Escolarització								
E2 Pagaments (llibres, material, sortides, menjador, transport, etc.)								
E3 Condicions d'estudi a casa								
E4 Seguiment de l'escolarització per part de la família								
E5 Clima familiar propici								
E6 Bretxa digital (dispositius i/o accés a Internet)								
<b>NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES (dins i fora de l'escola)</b>								
S1 Activitats complementàries (reforç escolar, etc.)								
S2 Activitats extraescolars (esport, música, teatre, oci educatiu, etc.)								

Necessitats específiques de suport educatiu (NESE) LOMLOE	(Núm.) i % alumnat amb necessitats significatives					
	Global	Global	Global	Global	BATX	FP
<b>NEE-NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS</b>						
NEE1 Discapacitat intel·lectual						
NEE2 Trastorn de l'espectre Autista (TEA)						
NEE3 Trastorns greus de conducta						
NEE4 Trastorns greus de la comunicació i del llenguatge						
NEE5 Discapacitat motora						
NEE6 Plurideficiència						
NEE7 Discapacitat auditiva						
NEE8 Discapacitat visual						
NEE9 Altres necessitats (concretar)						
<b>AC-ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS</b>						
<b>IT-INTEGRACIÓ TARDANA EN EL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL</b>						
IT1 Escolaritzat/da en un o dos cursos inferiors						
IT2 Atenció educativa transitòria per facilitar la inclusió, recuperar desfasament curricular o anar dominant la llengua vehicular						
<b>ALTRES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)</b>						
NESE1 RETARD MADURATIU						
NESE2 TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT, DEL LLENGUATGE I DE LA COMUNICACIÓ						
NESE3 TRASTORNS D'ATENCIÓ						
NESE 4 TRASTORNS DE L' APRENTATGE						
NESE 5 DESCONEIXEMENT DE LA LLENGUA D' APRENTATGE						
NESE 6 VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA. ALUMNAT EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÉS CURSOS DE DESFASAMENT PER PERTENENÇA A MINORIES ÈTNiques I/O CULTURALS, FACTORS SOCIALS,						



ECONÒMICS O GEOGRÀFICS, O PER ESCOLARIZACIÓ IRREGULAR						
NESE7 CONDICIONS PERSONALS O DE HISTÒRIA ESCOLAR						
<b>DA-DIFICULTATS PER A L'APRENTATGE per necessitats no cobertes</b>						
DA1 Risc de pobresa i exclusió (en condicions d'educabilitat)						
DA2 Baix nivell educatiu dels progenitors, especialment de la mare (<ESO)						
DA3 La família no compleix una funció socialitzadora-educativa						
DA4 Víctimes de violència, maltracte infantil						
DA5 Migrants, refugiats						
DA6 La llengua familiar i de l'escola són diferents						
DA7 Col·lectius socialment estigmatitzats						
DA8 La família viu en un entorn segregat						
DA9 Necessitat de reforç educatiu (alumnat repetidor, absentista...)						
Observacions:						

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS	(Núm.) i % alumnat amb cada tipus d'interés i potencialitats personals					
	Global	EI	EP	ESO	BATX	FP
<b>AI- ÀMBITS D'INTERÈS</b>						
<b>PF- PUNTS FORTS</b>						

Nota: Els quadres anteriors són la síntesi de les fitxes del perfil de l'alumnat que les tutores de cada centre utilitzen per a l'acompanyament individual de l'alumnat, i també per a establir les estratègies d'ensenyament-aprenentatge en el treball a l'aula, i constitueixen la imatge global del centre. Per tant, hi ha tres nivells de representació: individual, de grup classe i de centre.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

#### 4.- Plantejament institucional del centre.

(Estableix la raó d'existir del centre d'educació (Missió), com li agradaria ser (Visió), i quins són els valors que regeixen el seu funcionament i aspiracions (Valors))

##### MISSIÓ

##### VISIÓ

##### VALORS

## 5.- Diagnosi

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos d'aula i els resultats obtinguts.

### 5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

Es recomana recollir la perspectiva de l'Equip Directiu (ED), professorat (Pro), personal d'administració i serveis (PAS), famílies (Fam) i alumnat (Alu), i establir la global (GL).

Llegenda: 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitam més informació).

Per favor, escriviu a la casella la puntuació que millor reflecteixi la situació del centre ▶

Dimensió A - Creant cultures inclusives		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
A1: Construint comunitat	1	Totes les persones que arriben al centre són benvingudes.					
	2	L'equip educatiu coopera entre sí.					
	3	L'alumnat s'ajuda entre sí.					
	4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecta mútuament.					
	5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.					
	6	L'equip educatiu i les persones que componen el Consell escolar del centre treballen be junts.					
	7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.					
	8	El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones de tot el món.					
	9	Les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitats de gènere.					
	10	El centre escolar i la comunitat local es donen suport mutu.					
	11	L'equip educatiu vincula el que succeeix en el centre escolar amb la vida de l'alumnat a la seva llar.					
A2: Establint valors inclusius	1	El centre escolar desenvolupa els valors inclusius compartits.					
	2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.					
	3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.					
	4	La inclusió s'entén com una major participació de totes i tots.					
	5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.					
	6	Tot l'alumnat és valorat igual.					
	7	El centre escolar rebutja totes les formes de discriminació.					
	8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.					
	9	El centre escolar anima a l'alumnat i a les persones adultes a sentir-se bé amb sí mateixos.					
	10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.					
Dimensió B – Establint polítiques inclusives		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desenvolupant un centre escolar per a tots i totes	1	El centre escolar compta amb un procés de desenvolupament participatiu.					
	2	El centre escolar compta amb un enfocament de lideratge inclusiu.					
	3	Els nomenaments i els ascensos són justos.					
	4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.					
	5	S'ajuda a tot l'equip educatiu a integrar-se en el centre escolar.					
	6	El centre escolar tracta d'admetre a tot l'alumnat de la seva localitat.					
	7	S'ajuda a tot l'alumnat nouvingut a integrar-se en el centre escolar.					
	8	Els grups d'ensenyament-aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per contribuir a l'aprenentatge de tot l'alumnat.					
	9	L'alumnat està ben preparat per a desenvolupar-se en contextos no acadèmics.					
	10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.					
	11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de totes i tots.					
	12	El centre escolar redueix l'ús de l'aigua i la seva petjada de carboni.					
	13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.					

Font: Adaptació de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Per favor, escriviu a la casella la puntuació que millor reflecteixi la situació del centre

		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B2: Organitzat el suport a la diversitat	1	Totes les formes de suport estan coordinades.					
	2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden a l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.					
	3	El suport que es dona a l'alumnat d'incorporació tardana, que no coneix el català i/o el castellà, es coordina amb altres suports pedagògics.					
	4	El centre escolar dona suport a la continuïtat de l'educació dels alumnes que estan a centres de protecció de menors.					
	5	El centre escolar s'assegura que les polítiques sobre necessitats educatives especials s'inclouen a les polítiques d'inclusió.					
	6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i el desenvolupament curricular.					
	7	Es redueixen les pressions d'exclusió disciplinària.					
	8	Es redueixen les barreres per a l'assistència al centre escolar.					
	9	Es cerca eliminar el maltractament entre iguals per abús de poder("Bullying").					
<b>Dimensió C – Desenvolupant pràctiques inclusives</b>							
C1: Construint un currículum per a totes i tots	1	L'alumnat explora els cicles de producció i consum dels aliments.					
	2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.					
	3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.					
	4	L'alumnat investiga sobre la vivenda i el medi urbà.					
	5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.					
	6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.					
	7	L'alumnat investiga la Terra, el Sistema Solar i l'Univers.					
	8	L'alumnat estudia la vida a la Terra.					
	9	L'alumnat investiga sobre les fonts d'energia.					
	10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.					
	11	L'alumnat participa i crea art, literatura i música.					
	12	L'alumnat aprèn sobre el treball així com a vincular-lo amb el desenvolupament dels seus interessos.					
	13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governabilitat.					
C2: Orquestrant l'aprenentatge	1	Les activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant a tot l'alumnat.					
	2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.					
	3	Es promou el pensament crític de l'alumnat.					
	4	L'alumnat participa activament en el seu propi aprenentatge.					
	5	Els alumnes aprenen els uns dels altres.					
	6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.					
	7	Les avaluacions fomenten els assoliments de tot l'alumnat.					
	8	La disciplina es basa en el respecte mutu.					
	9	L'equip educatiu planifica, ensenya i revisa en col·laboració.					
	10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per contribuir a l'aprenentatge.					
	11	El professorat de suport ajuda a l'aprenentatge i a la participació de tot l'alumnat.					
	12	Les tasques escolars estan pensades per contribuir a l'aprenentatge de cada alumne.					
	13	Les activitats fora de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat .					
	14	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.					

Les conclusions s'han d'incorporar d'alguna manera en el DAFO del centre, donat que l'escola inclusiva és el model. Expressau de manera genèrica les conclusions del qüestionari i indicau entre parèntesi el codi dels ítems que ho sustenten, per exemple: C2-7.

**Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:**

- 1
- 2
- 3

**Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:**

- 1
- 2
- 3

## 5.2 Anàlisi DAFO

### 5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS

**MATRIZ\_DAFO**

Nombre centro: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

5.2.1b Matriu DAFO, optativa (valoració de les interrelacions entre les parts, usau plantilla Excel).

Valor	AMENAZAS (Contrarrestar)										OPORTUNIDADES (Aprovechar)										Total	%			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Media %	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10	Media %	
<b>P. FUERTES (utilizar)</b>	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	Media %	O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O.7	O.8	O.9	O.10	Media %			
	<b>Estrategias de prevención</b>											<b>Estrategias de crecimiento</b>													
F.1																									
F.2																									
F.3																									
F.4																									
F.5																									
F.6																									
F.7																									
F.8																									
F.9																									
F.10																									
Suma %																									MEDIA
	<b>Estrategias de atención preferente</b>											<b>Estrategias de mejora</b>													
D.1																									
D.2																									
D.3																									
D.4																									
D.5																									
D.6																									
D.7																									
D.8																									
D.9																									
D.10																									
Suma %																									MEDIA
TOTAL %																									
	<b>Capacidad de contrarrestar las amenazas</b>											<b>Capacidad para aprovechar cada oportunidad</b>													

Conclusions del DAFO

### 5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos

Com a resultat de l'anàlisi del DAFO o Matriu DAFO la necessitat detectada es pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos d'entorn PROA+.



## 6. Pla global a mig termini

### 6.1 Mapa estratègic PROA+ de centre

És la síntesi del Pla Estratègic de Millora. Inclou els objectius que es volen aconseguir a mig termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica,...), i una referència als recursos necessaris per al desenvolupament de les estratègies. És molt útil per explicar i comunicar les intencions del centres d'educació, tant a nivell intern com extern. (Coherent amb el punt 3 i 5.2.2., que inclou el 5.1)

**OBJECTIUS ESTRATÈGICS.** (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres i, com a mínim, un dels intermedis). Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)

<b>O1</b> Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocionals (c)	<b>O2</b> Reduir la repetició (d)	<b>O3</b> Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)	<b>O4</b> Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge (f)
<b>O5</b> Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu (g)	<b>O6</b> Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció per aprendre i ensenyar (h)	<b>O7</b> Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)	<b>O8</b> Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna (j)

**ESTRATÈGIES** (Como aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris... cap als objectius. Escollir, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu; i per a cada objectiu, un màxim de tres estratègies. Pot haver una estratègia que, segons l'opinió del centre, treballi més d'un objectiu.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat								
E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge								
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)								
E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge								
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i la qualitat dels professionals								
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les administracions educatives que són clau i no estiguin consolidades en el funcionament del centre, per exemple: Programa de competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència... Enumerar:								

**RECURSOS NECESSARIS.** (Posar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i número de la/les estratègia/es per les quals són necessàries)

Organització	Personal	Material +... altres recursos	Suport extern
<b>R1.</b> Autonomia pedagògica i de gestió	<b>R3.</b> Tutoria individual de l'alumnat vulnerable	<b>R7.</b> Biblioteca escolar	<b>R10.</b> Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona
<b>R2.</b> Documentació institucional: PEC (nou currículum),	<b>R4.</b> Professorat d'especial dedicació i	<b>R8.</b> Recursos TIC, TAC	<b>R11.</b> Implicació de les famílies

ROF, PGA, Memòria.	responsabilitat <b>R5.</b> Professorat addicional <b>R6.</b> Professional de perfil orientador, mediador o altres perfils	<b>R9</b> Altres recursos	<b>R12.</b> Administració local <b>R12.</b> Altres centres d'educació <b>R13</b> Institucions socials (ONGs...) <b>R14</b> Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)
--------------------	---	---------------------------	---

Observacions sobre altres recursos (R9):

## 6.2 Marc de planificació per a una escola inclusiva (coherent amb 5.1 i té en compte 6.1)

Escolliu un dels tres aspectes que més us agradaria canviar, o més is són complementaris, del qüestionari de l'escola inclusiva a millorar. Pensau quin ítem de cada subdimensió voleu millorar i que siguin coherents entre ells per aconseguir el canvi desitjat. Referencieu una activitat palanca per cada dimensió (A, B i C) per aconseguir-ho. Després s'hauran d'integrar, coherentment, en el Pla d'Activitats Palanca del curs escolar. Pot haver Activitats Palanca que treballin diferents dimensions de manera simultània (aquesta idea seria preferible al fet que es triïn activitats que només tenguin en compte una única dimensió).

Si en el catàleg no hagués cap Activitat Palanca adequada s'hauria de plantejar la possibilitat de dissenyar-ne una de nova.

Aspecte de l'escola inclusiva que es vol millorar:

Marc de Planificació	
A- Creant Cultures Inclusives	
A1- Construint Comunitat	A2- Establint Valors Inclusius
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible.	
B- Promovent Polítiques Inclusives	
B1- Desenvolupant un centre per a totes i tots	B2- Organitzant el Suport
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible	
C- Desenvolupant Pràctiques Inclusives	
C1- Construint un currículum per a totes i tots	C2- Orquestrant l'Aprenentatge
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible	

Nota: Les AP referenciades s'incorporaran en el Pla d'Activitats Palanca de cada curs escolar segons la prioritització i temporització que el centre consideri oportunes. Poden ser seqüenciades i no simultànies, si així es considera oportú.

## 7.- Objectius, indicadors de progrés i la definició d'indicador.

### 7.1 Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu mitjançant els indicadors de progrés per mesurar/avaluar el seu compliment. Els indicadors específics de centre, que també es podrien considerar objectius, són aquells que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

Objectiu PROA+ (coherents amb 6.2 )	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre de 5.2.2</i> )
1.	a) b) c) ...
2.	a) b) c) ...
3.	a) b) c) ...

## 7.2 Definició d'un indicador (Coherent amb 7.1).

La definició dels indicadors és útil per poder clarificar-los i organitzar el procés d'elaboració i d'ús.

INDICADOR:	
FINALITAT	Què mesura?
PUNT DE PARTIDA	D'on partim?
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina fita volem aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable o un gran repte.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament?
FÓRMULA	Com ho calcularem?
POBLACIÓ MOSTRA	L' indicador és universal o és el resultat d'una mostra?
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades?
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per portar a terme l'anàlisi?
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Amb quina freqüència reflexionarem sobre els resultats obtinguts?
UTILITAT	Amb quina finalitat utilitzarem les dades?
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de recollir les dades?
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballarà sobre les dades per a l'obtenció de l'indicador?
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions?

## 8.- Desenvolupament i seguiment.

### 8.1 Desenvolupament del pla (com passar del del PEM al PAP)

Exemple:

Com y qui	E D	CCP/ EI	CC/D D	D AL	AMI PA	CL	CE	CS
a) Orientacions	1							
b) Identificar AP útils per aconseguir els objectius		2						
c) Ordenar les AP / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar proposta de Pla d'Activitats Palanca (PAP)		5	PiD	Pi D	PiD			
f) Debat i aprovació del PAP	6					7	8	9

Els números representen l'ordre d'intervenció per al disseny del pla

ED = Equip directiu. CCP/EI = Comissió pedagògica / Equip impulsor. CC = Coordinacions de Cicle o DD= Departaments didàctics. DAL = Delegats/des d'alumnes. AMIPA = Associació de mares i pares de l'alumnat. CL = Claustre. CE = Consell Escolar. CS = Comissió de seguiment territorial de PROA+. PiD =Participen i debateixen.

### 8.2 Seguiment y remdició de comptes.

Exemple:

Què	Quan	Per a què	Qui
1. Aplicació i avaluació de cada Activitat Palanca	Segons la previsió de cada AP. Probablement, com a mínim, cada avaluació del curs i al final del curs escolar.	Per a corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs escolar i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final del curs escolar.	Equip operatiu responsable de PROA+ i aplicadors de cada Activitat Palanca
2. Aplicació i avaluació del Pla estratègic de millora (PEM)	A final de cada curs escolar i al final del PEM	Per valorar el PAP de cada curs escolar i decidir el pla del següent curs; al final del PEM per a poder establir el nou PEM.	Equip operatiu responsable de PROA+, Equip Directiu, Claustre i Consell Escolar.
3. Aplicació i avaluació del contracte programa	A final de cada curs escolar i al final del contracte programa.	Per a avaluar el compliment dels compromisos adquirits en cada curs i els progressos aconseguits. Base per a la presa de decisions de la Comissió sobre la continuïtat i el PAP, el finançament i elsuport. Al final del contracte per	Comissió de seguiment de l'acord, així com estableixi cada CCAA.

		establir les condicions del nou contracte o acord.	
--	--	--	--

## ANNEX I (primer curs d'aplicació)

El Mapa estratègic s'ha de concretar cada curs escolar en un Pla d'Activitats Palanca i, per aquest motiu, s'han de decidir quines Activitats Palanca el componen. Això requereix fer una selecció de les activitats previstes en el Catàleg d'AP per cada curs escolar o dissenyar les pròpies.

### A) PROCÉS DE SELECCIÓ D'ACTIVITATS PALANCA

#### a) Criteris per aplicar en el procés de selecció:

Per valorar les AP de cada estratègia es proposen els criteris següents, que són el punt de partida per a una posterior valoració qualitativa i presa de decisions:

- ✓ Impacte sobre l'objectiu. (Imp): Alt (3), mitjà (2).
- ✓ Amplitud ( Amp). Afecta a tot l'alumnat (2), només afecta a una part (1).
- ✓ Número d'objectius que abasta (Núm. O): Número d'objectius pels quals treballa significativament : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos addicionals necessaris (Rec): imports orientatius. Cap = 3 (<2€ x alum i curs); pocs =2 (entre 2 y 3 € x alum i curs); alguns = 1 (Entre 3 y 8 € x alum i curs); molts =0 (> de 8 € x alum i curs).
- ✓ Temps necessari per obtenir un impacte significatiu, (Tem). Un curs= 2; més d'un curs =1
- ✓ Marc de planificació del centre (MP): AP considerades en alguna de les dimensions del Marc estratègic de l'escola inclusiva=2 ;no considerada = 0.

#### b) Valoració de les Activitats Palanca

ESTRATÈGIA	E1. Activitats per seguir i "assegurar" condicions d'educabilitat	Tot	Imp	Amp	Núm.O	Rec	Tem	MP
	<u>A101. Avaluació de barreres</u>							
	<u>A102 Formació de famílies (EINF, EPRI, ESO)</u>							
	<u>A103 Famílies a l'escola, escola de famílies (EINF y EPRI)</u>							

ESTRATÈGIA	E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge	Tot.	Imp	Amp	Núm.O	Rec	Tem	MP
	A201 Pla d'absentisme (EPRI, ESO, BATX, FP)							

A202 Acompanyant, milloram sempre: Transició d'etapes								
A203 Treballant colze amb colze per millorar: tutories individualitzades								
A204 Tutoria entre iguals, TEI (EINF, EPRI, ESO)								
A205 La transició entre etapes educatives: Una carrera de relleus on no hem de deixar caure el testimoni (EPRI, ESO)								
A206 Xarxa de suport entre famílies (famílies, EINF, EPRI y ESO)								
A207 La mentoria escolar (EINF, EPRI y ESO)								
A208 Milloram junts la nostra competència digital. Família, alumnat i docents ( EINF y EPRIM)								
A209 Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i integració a l'aula (EPRI, ESO)								
A210 Programa d'integració de matèries per afavorir la transició d'Educació Primària a Secundària								
A213 Llegim en parella								
A230 Activitats de reforç per a la millora i l'èxit educatiu de l'alumnat i les famílies ( EPRIM y ESO)								
A231 Activam la biblioteca escolar i l'obrim a la comunitat (EPRI, ESO, BATX y FP)								
A232 Reforçant la comprensió lectora: biblioteca tutoritzada (EINF, EPRI, ESO)								
A233 Dinamització de biblioteques escolars (EINF, EPRI, ESO)								
234 Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat (EPRI y ESO)								
A235 Creació de continguts: La Màgia d'Oz (EINF, EPRI, ESO)								
A236 Horabaixes de grups interactius (E.PRIM)								
A260 Docència compartida (EINF, EPRI y ESO)								
A261 Model de Resposta a la Intervenció (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)								

ESTRATÈGIA	E3. Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre	Tot	Imp	Amp	Núm.O	Rec	Tem	MP
<u>A301 Pla d'acollida a l'alumnat i famílies (EINF, EPRI y ESO)</u>								
<u>A302 Desenvolupament d'una cultura inclusiva d'aprenentatge mitjançant un nou model d'orientació.</u>								
<u>A303 Sumam totes i tots (EPRI, ESO y BATX)</u>								
<u>A304 Paraules que ens uneixen (EPRI, ESO y BATX)</u>								
<u>A305 Mirades emocionals per millorar l'aprenentatge ( EPRI i ESO)</u>								
<u>A306 Avaluació inclusiva (EINF, EPRI y ESO)</u>								
<u>A307 Totes i tots aprenem amb i des de la diversitat. Súma't a la transformació (EPRI, ESO )</u>								
<u>A308 A la meua escola hi cabem totes i tots (EPRI, ESO )</u>								
<u>A309 Temps de cercle (Pràctiques Restauratives) (Totes les etapes)</u>								

ESTRATÈGIA	E4. Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge	Tot	Imp	Amp	Núm.O	Rec	Tem	MP
<u>A401 Seqüències didàctiques ODS (EPRI, ESO)</u>								
<u>A402 Aprenentatge cooperatiu a l'aula (EPRI)</u>								
<u>A403 Tertúlies dialògiques (EPRI, ESO, BATX y FP)</u>								
<u>A404 Processos d'autoavaluació amb l'alumnat (EPRI, ESO, BATX i FP)</u>								



<u>A405 Grups interactius ( Zona educativa)</u>							
<u>A406 Disseny de maquetes per explicar tectònica de plaques, basat en la metodologia d'aprenentatge basada en projectes (ESO i BATX)</u>							

ESTRATÈGIA	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels seus professionals	Tot	Imp	Amp	Núm.O	Rec	Tem	MP
BLOC	BA50 - Gestió del canvi							
	<u>A501 Gestió del canvi. Ja s'ha elaborat el PEM</u>							
	<u>A502 Xarxes educatives (es mantenen)</u>							
	<u>A503 Millora de l'accessibilitat cognitiva del nostre IES (EPRI, ESO)</u>							
	A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementària a A501, veure quin material o plantejament pot ser útil pel desenvolupament del PEM)							
BLOC	BA55 Gestió de l'equip humà i la seva qualitat							
	<u>A550 Pla d'acollida del professorat (Professorat de totes les etapes)</u>							
	<u>A551 Pla de formació de centre (Professorat de totes les etapes)</u>							
BLOC	BA58 Gestió de les noves tecnologies i els espais							
	A580 Creació d'espais inclusius (Tots els nivells educatius)							

### c) Preselecció d'Activitats Palanca

S'han preseleccionat per a la seva aplicació durant el primer curs del Pla Estratègic de Millora les següents Activitats Palanca:

...

### d) Selecció d'Activitats Palanca

Després d'un ampli debat en la comunitat educativa es decideix aplicar les següents Activitats Palanca:

...

## B) PLA D'ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

Centre:		Curs:
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2)	Activitats Palanca o altres plans, programes...
1. Objectiu i indicadors	E.x	A
		A
	E.y	A
		A
	E.z	A
		A
2. Objectiu i indicadors	E.x	A
		A
	E.y	A
		A
	E.z	A
		A
3. Objectiu i indicadors	E.x	A
		A
	E.y	A
		A
	E.z	A
		A

Codi	AXXX	Activitat Palanca:																																																									
Objectiu estratègic de centre (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):																																																											
Objectiu estratègic PROA+ (coherent amb 6.2):						Estratègia PROA+ (coherent amb 6.2):																																																					
Alumnat destinatari:						Responsable:						Temporització:																																															
						<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BATX</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Bàsica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4					BATX	1		2									FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2				<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2n Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>						1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
ESO	1		2		3		4																																																				
BATX	1		2																																																								
FP Bàsica	1		2		FPGM	1		2																																																			
1r Trimestre																																																											
2n Trimestre																																																											
3r Trimestre																																																											
EINF	2a		3a		4a		5a																																																				
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																
<b>Avaluació formativa</b>				% grau d'aplicació				% de qualitat d'aplicació				% de grau d'impacte																																															

Teniu en compte que per indicar el codi de les AP, les del catàleg tenen una C com a tercer dígit (APCXXX); en canvi, les AP pròpies, tenen una P (APPXXX)