

ANNEX 50

FITXA DE L'ACTIVITAT PALANCA A 307 TOTES I TOTS APRELEM AMB I DES DE LA DIVERSITAT. SUMA'T A LA TRANSFORMACIÓ (PER A LA INCLUSIÓ) 2023-2024

NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ ALTERNATIVA
A) DETECCIÓ D'UNA NECESSITAT RELLEVANT
Visió que es persegueix:
<p>L'activitat palanca es planteja inicialment a un centre educatiu compromès amb els processos de canvi i transformació, des de la pròpia realitat del centre i del sector on es situa. Aspira a afavorir la inclusió, l'equitat, la personalització de l'aprenentatge, la innovació i la formació.</p> <p>Aquesta activitat palanca pretén la consolidació del model inclusiu del centre que dona sentit al que ja consta en el projecte educatiu fent referència a les cultures, pràctiques i polítiques que el caracteritzen.</p> <p>Aquesta activitat palanca reforça la seva comunitat educativa per a una òptima flexibilització de l'organització escolar per fer realitat la inclusió tots i totes les alumnes en tots els àmbits.</p> <p>Es tracta de continuar amb la construcció d'un model de resposta educativa inclusiva que sigui flexible, sostenible i que tenguin en compte la realitat i l'entorn del centre. A més, el centre ha de saber fer front a les necessitats sobrevingudes al llarg del curs escolar, fer un canvi de mirada en les maneres tradicionals de gestionar els recursos, els espais, els materials i els temps des d'una perspectiva comunitària, tenint en compte el perfil de l'alumnat, el benestar emocional de la comunitat educativa, les diverses realitats socioeconòmiques i familiars, etc.</p> <p>El centre aspira a complir l'Objectiu número 4 de l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (2015), que diu que s'ha de garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.</p>

Per poder aconseguir allò que es persegueix, es considera necessari establir dinàmiques de treball en equip per millorar les relacions i canals d'informació, assessorament, consulta i participació amb els diferents agents implicats en la bona marxa del centre (equip directiu, equip docent, Inspecció Educativa, Serveis d'Orientació, famílies, entorn, ...) i amb la finalitat de procurar una cultura acollidora per a l'alumnat, el professorat, la família i l'entorn.

Necessitat detectada derivada de la visió i el punt de partida

Les nostres aules cada cop són més diverses, per tant, per atendre aquesta diversitat, que és tot un repte i una oportunitat, hem d'estar preparats com a centre i com a comunitat educativa. El centre ha de comptar amb eines com el lideratge distribuït, la formació en centre, el coneixement, el disseny de noves metes sense límits, des d'una distribució d'espais i recursos sense barreres per a l'aprenentatge. La creativitat, la flexibilitat i la interactivitat són les millors aliades juntament amb l'experiència i bones pràctiques d'altres companys i companyes.

Objectiu específic derivat de la necessitat

Empoderament docent, de l'alumnat, famílies i l'entorn per aprendre amb i la diversitat en contextos educatius i aprenentatges competencials. Entendre la inclusió com una major participació de tots i totes.

B) INVESTIGACIÓ, REFLEXIÓ I ELECCIÓ D'ALTERNATIVA

Coneixement (què sabem)

El centre incorpora estratègies d'inclusió que afavoreixin l'ensenyament aprenentatge, ja sigui d'accessibilitat, tecnologia, participació, des de processos que s'inicien i acompanyen des del centre educatiu.

Els centres que presenten bones pràctiques són motors per engegar processos a altres centres, alhora que es potencia el treball en xarxa per compartir dubtes, preguntes, inquietuds o èxits.

El centre coneix els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge, tal i com indica la LOMLOE, 3/2020, de 29 de desembre en el seu preàmbul i nombrosos estudis educatius ratifiquen la necessitat d'incorporar el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) a les nostres aules. Tot això és fruit d'un procés acumulat d'investigacions.

Referència 1: Centres Que Aprenen Ensenyant (CQAE) [Centros que aprenden enseñando \(CQAE\)](#)

Síntesi: Programes basats en organitzacions que aprenen i en competències individuals del professorat i institucionals, la gestió del coneixement professional i el desenvolupament de

la cultura escolar a través de la col·legialitat i la inclusivitat en educació amb dos anys d'implantació a centres, a Extremadura.

Referència 2: [GREID IRIE](#)

Síntesi: Treball col·laboratiu i en xarxa amb grups d'investigació en educació inclusiva.

Estratègia seleccionada a partir del coneixement

- Coneixement teòric de la proposta. (Literatura científica i legislació educativa: LOMLOE, LEIB, Decret d'Inclusió, grups d'investigació...)
- Experiència acumulada dels centres on es desenvolupa l'activitat palanca (xarxa de centres PROA+).
- Formació i pràctica reflexiva per a la transformació del centre.

Bones pràctiques de referència 1

- **Referència:** bloc *Mon petit coin d'educació* de Coral Elizondo. [Enllaç](#)

- **Síntesi:** Disseny de plans, programes i activitats a nivell de centre amb un tall inclusiu, Projecte Directiu, Projecte Educatiu, Pla d'Atenció a la Diversitat, Proposta Curricular inclusiva, prenent com a referència els aportats al bloc.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total

Bones pràctiques de referència 2

- **Referència:** Programa «Centres que Aprenen Ensenyant» (CQAE) [Enllaç](#)

- **Síntesi:** Llistat de 14 centres que vénen desenvolupant el programa. Programa que es fonamenta en l'enfortiment de la professió docent en base a les competències individuals del professorat i institucionals, la gestió del coneixement professional i el desenvolupament de la cultura escolar a través de la col·legialitat i la inclusivitat a 14 centres. S'organitza en dues fases. L'objectiu de la primera fase és reflexionar i identificar competències professionals docents del professorat de forma individualitzada i del propi centre de manera col·lectiva com a comunitat professional que aprèn. A la segona fase, es pretén el disseny i la implementació d'un pla de millora que, a través de l'aprenentatge organitzatiu dels centres respongui a les necessitats reals dels mateixos. Això permetrà aconseguir la millora de les competències professionals docents i millora de l'èxit educatiu de l'alumnat perquè constitueixi el punt de partida i incorporar els centres en un cicle de millora contínua.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total

Bones pràctiques de referència 3

- **Referència:** Portal de la Junta de Extremadura «emtic» (educación, metodología,

tecnología, innovación, conocimiento). [Enllaç](#)

- **Síntesi:** portal educatiu que desenvolupa el Servei de Tecnologies de l'educació de la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura en la qual es poden localitzar recursos des del Disseny Universal per a l'Aprenentatge.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total

Bones pràctiques de referència 4

- **Referència:** Projecte REAEDUAndalucía. [Enllaç](#)

- **Síntesi:** Portal de la Junta de Andalucía que conté més de 250 recursos educatius oberts (REA) per a les diferents etapes educatives. Els recursos giren entorn a situacions d'aprenentatge en les quals l'alumnat adquireix i desenvolupa les competències específiques de cada àrea. Les seves guies didàctiques justifiquen la situació d'aprenentatge que es proposa, el repte que l'alumnat ha d'assolir, el producte final que s'ha d'elaborar, la concreció curricular, la seqüència didàctica i l'explicitació de les pautes DUA, multinivell i processos cognitius escollits a cada activitat en las quals es materialitza la seqüència per tal d'atendre a tot l'alumnat, així com els criteris d'avaluació de les competències específiques que permet avaluar així com els instruments per a tal efecte.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total.

Bones pràctiques de referència 5

- **Referència:** Márquez, Antonio; M.Corso, Silvana; Elizondo, Coral; Blas, José; Rubio, Milagros; Villaescusa, M^a Isabel (2021) *Inclusión: acciones en primera persona. Indicadores y modelos para centros inclusivos. Manual práctico*. Ed. Graó

- **Síntesi:** La intenció del llibre és oferir una brúixola que orienti les escoles per seguir el camí cap a la inclusió. Així, comença el viatge des dels conceptes de presència i participació, que són els fonaments sòlids d'aquesta escola que busquem; per continuar fent parades a les metodologies i models organitzatius en què s'ha de construir; a la convivència com a model social d'acollida a la diversitat humana de les aules; a l'avaluació autèntica, on tots tenen cabuda; i una darrera parada per proposar el model de gestió d'un centre inclusiu. *Incloure no és deixar-hi entrar, és no permetre que algú es quedi fora.*

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total.

Bones pràctiques de referència 6

- **Referència:** Huguet, Teresa . *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. (2006) Ed. Graó.*

- **Síntesi:** El tema central d'aquest llibre és l'atenció a la diversitat i als alumnes amb més barreres per a l'aprenentatge i la participació i, alhora, l'organització i el funcionament del centre en relació a aquests aspectes. En aquest sentit, el llibre és una bona pràctica que recull l'experiència d'una escola concreta, que ens mostra des d'una perspectiva inclusiva com s'atenen les necessitats educatives de l'alumnat en el marc de l'aula ordinària i dins del grup de referència. És un camí que incideix en els processos de millora del centre, que es recolza en canvis culturals i organitzatius, i que pot servir perfectament de model, ja que permet ritmes i intensitats diferents segons les característiques i el tarannà de cada centre.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total.

Bones pràctiques de referència 7

- **Referència:** Programa aprenentatge Servei de la Serra de Tramuntana. [Enllaç](#)

- **Síntesi:** L'objectiu del programa Aprenentatge servei és promoure aquesta metodologia que integra processos d'aprenentatge i de servei, dins el currículum dels centres educatius en el marc de la serra de Tramuntana, per tal d'afavorir la creació de xarxes comunitàries amb responsabilitat social. L'aprenentatge servei és una metodologia que, mitjançant la detecció de necessitats reals, i treballant en col·laboració, promou el coneixement, la protecció i la millora de l'entorn. La declaració de la serra de Tramuntana com a Patrimoni Mundial per la Unesco és una oportunitat per redescobrir un espai ple de recursos i valors naturals, cultures i històrics. Així, es pretén reforçar el sentiment de pertinença i arrelament al territori, formant ciutadans que participen de forma responsable i activa pel bé del conjunt de la societat. El programa Aprenentatge servei es desenvolupa amb la col·laboració del Servei de Normalització Lingüística i Formació, el Servei d'Innovació Educativa i el Consorci Serra de Tramuntana Patrimoni Mundial.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total

Bones pràctiques de referència 8

- **Referència:** *Docència Compartida*, Google Site de Teresa Huguet. [Enllaç](#)

- **Síntesi:** Espai dedicat a la docència compartida específica per a docència compartida (tipus de docència compartida; rols que es poden desenvolupar; eines de suport, anàlisi i reflexió; eines de planificació; eines per a l'execució; eines per a l'avaluació i la millora i altres recursos)

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total.

Bones pràctiques de referència 9

- **Referència:** Projecte *Acuarelas de Inclusión* de l'IES Las Lagunas, Mijas (Málaga). [Enllaç](#)

- **Síntesi:** Experiència d'un centre públic de secundària inclusiu. Tot el centre (des dels seus

documents a qualsevol espai i metodologies) és utilitzat com a lloc d'inclusió. Es mouen per fer del seu alumnat, joves feliços, mitjançant l'escolta activa, l'empatia, la neuroeducació, l'atenció plena, les competències clau, les metodologies actives i molta paciència. Des del projecte de direcció, fomenten el treball col·laboratiu i cooperatiu com a metodologia de treball tant per a l'alumnat com per al professorat, una avaluació que no pren com a referència el que no se sap fer (importància de l'avaluació inicial), l'aplicació de metodologies actives i una organització d'espais i recursos que afavoreixen trencar amb les barreres físiques, educatives i culturals.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total.

Bones pràctiques de referència 10

- **Referència:** Pàgina we b de l'IES Julio Caro Baroja al portal Proeducar-Hezigarri de Navarra. [Enllaç](#)

- **Síntesi:** Pàgina web de l'IES Julio Caro Baroja que és un centre compromès amb l'ensenyament públic de qualitat, enfocat cap a la millora contínua dins de les aules, a través d'un model coeducatiu de gestió de l'aula per competències i valors. Es centren en prioritzar el benestar de l'alumnat sobre l'aprenentatge de continguts. La seva pràctica consisteix en l'aplicació a tots els nivells educatius d'ESO i de Batxillerat de la docència compartida unint aules del mateix nivell educatiu amb tres professors/es i dos grups. La quantitat i diversitat de l'alumnat no sols enriqueix la pràctica educativa sinó que el propi procés d'aprenentatge es dinamitza, es comparteix i s'enriqueix.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total.

Bones pràctiques de referència 11

- **Referència:** Projecte «Som més que un CRA» al qual pertany. [Enllaç 1](#). [Enllaç 2](#).

- **Síntesi:** «Som més que un CRA» és el nom del projecte que es porta a terme en aquest centre i que els identifica per tot allò que volen aconseguir. Volen ser més que un centre rural agrupat. Aquest projecte té com a finalitat realitzar una acció conjunta i consensuada de tota la comunitat educativa en busca d'una millora del procés educatiu, tant a nivell acadèmic, com a nivell personal, social i institucional. El projecte educatiu del centre (PEC) es sustenta en 10 pilars fonamentals: una escola democràtica, inclusiva, dialògica, participativa, investigadora, innovadora i crítica, comprensiva i arrelada al territori, respectuosa, preocupada per la infància i activa.

- **Nivell d'aplicabilitat:**Total.

Bones pràctiques de referència 12

- **Referència:** Bloc del centre CP D^a Álvaro Álvarez, de Falces (Navarra). [Enllaç](#)

- **Síntesi:** Aquest centre d'Ed. Infantil, Primària i primer cicle d'ESO treballa per ambients, des de la perspectiva de la planificació per projectes a tot el centre, que està en procés de canvi i realitza la docència compartida en el major nombre d'hores que pot, prioritant àrees com llengües, matemàtiques, artística, ciències naturals i ciències socials. L'aula està separada en quatre zones i a cadascuna es realitza una activitat diferent. Dues d'elles s'han planificat perquè l'alumnat sigui autònom i es beneficiï de l'aprenentatge entre iguals, i les altres dues presenta l'avenç del coneixement plantejat per arribar a tothom. El petit grup i les possibilitats de doble professorat fan que les dinàmiques afavoreixin tant la inclusió com l'enriquiment des de la diversitat.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total.

Bones pràctiques de referència 13

- **Referència:** Bloc del centre CP Juan M^a Espinal Olcoz de Mendigorria, de Navarra. [Enllaç](#)

- **Síntesi:** Centre de referència en comunitats d'aprenentatge. Aquest blog és un espai on es donen cita les experiències d'aquesta petita escola rural i l'entusiasme d'un grup de persones compromeses amb la transformació social i el desenvolupament de les competències bàsiques a través de l'aprenentatge dialògic.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total.

Bones pràctiques de referència 14

- **Referència:** Pàgina web *Aula del futuro* al portal d'INTEF. [Enllaç](#)

- **Síntesi:** L'Aula del Futur de Zafra sorgeix de l'aposta ferma del Centre de Professors i Recursos (CPR) per oferir tant al professorat com a l'alumnat de la demarcació i de tota Extremadura un nou concepte d'espai educatiu basat en la iniciativa del Future Classroom Lab d'European School Net.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total.

C) ALINEACIÓ AMB PROA+

Objectiu PROA+ que afavoreix

- Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals.
- Reduir el nombre d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge.
- Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu.
- Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció per aprendre i ensenyar.
- Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.
- Aconseguir i mantenir expectatives positives de l'alumnat sobre el seu propi

aprenentatge.

- Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna.
- Aplicar estratègies facilitadores dels objectius i actituds en el centre.
- Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per reduir l'abandonament escolar i incrementar l'èxit.

Estratègia PROA+ que impulsa

E2. Activitats per donar suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.

E3. Activitats per desenvolupar les actituds positives al centre (transversals).

E4. Activitats per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les competències essencials.

E5. Activitats i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i la qualitat dels professionals (formació)

Bloc d'accions PROA+ que desenvolupa:

BA21. Docència compartida en horari escolar lectiu. Agrupaments flexibles heterogenis. Aliances amb l'entorn.

BA30. Escola inclusiva. Per desenvolupar un clima inclusiu per a l'aprenentatge. Expectatives positives.

BA40. Gestió del procés d'ensenyament-aprenentatge. Adopció de metodologies actives basades en evidències per a l'enriquiment. Pla per a la implementació del currículum LOMLOE. Desenvolupament de capacitats. Pla per al desenvolupament de les competències socioemocionals. Potenciació de la satisfacció d'Aprenre i Ensenyar i l'ús de les TIC/TAC/TEP.

BA42. Comunitat d'aprenentatge.

BA50. Gestió del canvi. Dissenyar Pla estratègic de millora 2021/2024 (inclou tots els plans) i integrar el programa PROA+ al PEC, NOF, PGA i Memòria Anual.

BA51. Gestió de l'equip humà i la seva qualitat. Desenvolupar activitats orientades a l'estabilitat de l'equip docent.

Requisits PROA+ que compleix i justificació

Requisits	Grau	Explicació
Equitat i igualtat d'oportunitats	T	Garanteix la igualtat d'oportunitats d'aprenentatge tant en l'accés, el procés i els resultats educatius, des d'un enfocament basat en els interessos personals, les intel·ligències múltiples, les capacitats i potencialitats.
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Es pren com a base el qüestionari per concretar el Marc estratègic de la proposta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182) L'activitat palanca dissenyada potencia tots aquests

		aspectes de l'educació inclusiva inclosos al qüestionari.
Expectatives positives, tots i totes poden	T	Es preveu que el 100% de l'alumnat es beneficiarà de les metodologies actives emprades, dels recursos i dels espais que fomenten les capacitats i potencialitats de l'alumnat.
Prevenició i detecció de les barreres d'aprenentatge	T	El centre dissenyarà el seu FeC així com l'acompanyament i assessorament necessari per a l'objectiu proposat-
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconeixement emocional • Autonomia emocional • Autoregulació emocional • Autoinstruccions • Habilitats per a la vidaHabilitats Socials • Presa de decisions • Expressió emocional • Maneig de l'estrès

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

D) DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA GENÈRICA

Títol de l'activitat i breu descripció	<p><i>Tots aprenem amb i des de la diversitat. Suma't a la transformació (per a la inclusió).</i></p> <p>L'activitat palanca pretén analitzar les pràctiques, cultures i polítiques en tots els àmbits del centre (no només a l'aula) per preveure necessitats sobrevingudes, flexibilitzar els espais, els temps i els recursos materials i personals en general per aconseguir la inclusió plena en el centre i identificar què més podem fer per avançar cap a la inclusió educativa total en tots els àmbits.</p>
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Entendre la inclusió com una major participació de tots i totes. • Crear espais i temps d'acció-reflexió pedagògica inclusiva: codocència, ambients, aprenentatge cooperatiu, grups interactius,... • Flexibilitzar i ajustar l'organització del centre per anar encaminant les contingències i les necessitats sobrevingudes. • Donar a conèixer a l'equip directiu fórmules per a una millor

	<p>gestió del centre implicant el servei d'inspecció educativa (DIE) per assegurar una correcta implementació de l'activitat palanca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar la comunitat educativa en metodologies que permetin incorporar una organització i estratègies d'ensenyament aprenentatge i d'avaluació inclusives. • Transferència al claustre treballant les actituds cap a la inclusió segons el model d'organització inclusiva en el centre.
Responsable/s	Equip directiu, equip docent, personal no docent i Departament d'Inspecció Educativa.
Professorat i altres professionals que participen	Tota la comunitat educativa
Diagnosi de competències i necessitats de formació	<p><u>De l'equip directiu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoure estratègies de gestió per a la flexibilització dels horaris, espais, temps i recursos del centre de manera que es dirigeixi el centre cap a la inclusivitat real de tots els membres de la comunitat educativa. <p><u>Del professorat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar en equip, treballar de manera coordinada i compartida, prendre decisions, integrar la participació de l'entorn, gestionar la diversitat i els nous espais d'aprenentatge. • Conèixer la diversitat del centre, l'aula, les famílies, les oportunitats de l'entorn. • Aprendre de les bones pràctiques conegudes i generar-ne de noves que es donin a conèixer. <p><u>De l'alumnat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendre a aprendre de diferents formes i amb diferents materials (amb actitud crítica, reflexiva, des de la innovació) <p><u>De la família i l'entorn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar a les iniciatives del centre, fer que les seves actuacions tinguin valor i generar la capacitat de coavaluació amb alumnat i docents.
Característiques de l'alumnat implicat	Tota l'alumnat del centre educatiu.
Àrees o àmbits on s'aplica	Totes les àrees, àmbits i etapes
Metodologia	S'ajustarà la metodologia durant la primera quinzena de juliol a cadascuna de les realitats i necessitats plantejades pel centre. El centre rebrà acompanyament en tot el procés d'implementació de



<p>Com es desenvoluparà l'activitat.</p>	<p>l'activitat palanca per part de l'administració educativa.</p> <p>Destinatari: centres que:</p> <ol style="list-style-type: none">Han implementat l'activitat palanca A302 durant el curs 2021-2022 i/o poden acreditar una formació en centre sobre DUA que hagi estat organitzada per la Conselleria d'Educació i Formació Professional.Han implementat l'activitat palanca A101 durant el curs 2022-2023.Poden acreditar una pràctica ordinària inclusiva.Tenen dissenyades situacions d'aprenentatge i duen a terme de manera habitual una pràctica inclusiva però necessiten millorar o perfeccionar determinats aspectes. <p>El nombre màxim de centres que poden realitzar aquesta activitat és de 12.</p> <p>Objectius:</p> <ul style="list-style-type: none">Avançar cap a la inclusió educativa total en tots els àmbits.Augmentar les pràctiques inclusives dirigides a tot l'alumnat en el centre en tots els moments de la vida escolar.Reorganitzar els espais, temps i recursos per tal de flexibilitzar i millorar la resposta educativa.Basar-se en les necessitats reals del centre per millorar l'organització i optimitzar els recursos disponibles del centre. <p>Disseny de l'activitat palanca: Es dissenyarà l'activitat palanca amb l'equip directiu durant la primera quinzena de juliol a partir de les necessitats expressades pel claustre partint de l'anàlisi de la situació real del centre exposada en el PEM. El contingut de la formació serà totalment personalitzat per al centre i tindrà una durada d'entre 20 i 40 hores a la qual s'ha d'implicar un mínim del 60% del claustre dels ensenyaments obligatoris (Educació Primària, ESO i FPB). El disseny permetrà al centre avançar unes passes més d'una manera realista, col·laborar i/o intercanviar experiències amb centres amb un nivell semblant, proposar formacions concretes dirigides al claustre (per exemple: metodologies concretes, codocència, treballar la cohesió o l'educació emocional, etc).</p> <p>*Els centres que triïn aquesta activitat palanca hauran de sol·licitar un FeC en el seu CEP de referència en els terminis establerts, indicant sempre que són centres PROA+.</p> <p>En el cas que a un centre no li sigui atorgada aquesta activitat palanca, la comissió de selecció d'activitats palanca li assignarà un dels iti-</p>
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	neraris de l'A302 <i>Cultura inclusiva d'aprenentatge a través d'un nou model d'orientació (DUA)</i> atenent a les respostes consignades al qüestionari d'activitats palanca per al curs 2023-2024.			
Espais presencials o virtuals necessaris	Espais ordinaris del centre educatiu i aules virtuals, si escau.			
Recursos i suports necessaris de l'escola i el professorat	Recursos ordinaris del centre, tant pel que fa a recursos humans i materials.			
Recursos necessaris de l'alumnat	Els ordinaris i quotidians de centre.			
Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Concepte	Import €		
	1 plaça de l'especialitat d'EI, EP o de qualsevol especialitat d'ESO (excepte AL, PT, OE, PTSC)	Assumit per la Conselleria d'Educació i Formació Professional.		
	Costos implementació activitat palanca per centre (diners destinats a la seva implementació i desenvolupament, és a dir, despeses de material de funcionament i fungible, no material informàtic).	2000€ amb IVA inclòs		
	Formació dissenyada	Assumida per la Conselleria d'Educació i Formació Professional		
Accions, tasques i temporització	Tasques	1rP	2nP	3rP
	Dissenyar l'activitat palanca personalitzada per a cada centre	X		
	Lectura d'experiències recollides a la literatura científica	X		
	Coneixement de bones pràctiques d'altres companys/es i centres.	X		
	Gestió del procés de transformació conjunta de la comunitat educativa amb l'entorn: elaboració de documents programàtics, distribució i condicionament de les aules,	X	X	



	planificació d'activitats d'èxit que afavoreixen la participació i els aprenentatges competencials			
	Posada en marxa i seguiment de l'activitat	X	X	X
	Avaluació i difusió de les bones pràctiques			X

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

		Autoavaluació																								
		Participants					Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres				
		0 %					25 %					50 %					75 %					100 %				
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		AVALUACIÓ FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació																						
Participants					Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres						
25 %					25 %					25 %					25 %					100 %						
Termini d'execució					Ús de recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell compliment persones implicades					Nivell total qualitat execuc.						
5	10			15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25					
Grau d'impacte	Mitjançant una rúbrica																									
	0 %					25 %					50 %					75 %					100 %					
	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total					
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global		
	Obj 1																									
Obj 2																										
Obj 3																										



F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS
PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR Avaluació del curs Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts
G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ (interna) I SOCIALITZACIÓ/ EXTRAPOLACIÓ (externa)

Apèndix 1

Rúbrica d'avaluació del grau d'aplicació i del grau d'impacte

Indicador →	INSATISFACTORI	MILLORABLE	BE-SATISFACTORI	MOLT SATISFACTORI-EXCEL·LENT
OBJECTIU				
Nombre d'espais i temps reservats per a l'anàlisi, la detecció de barreres i la reflexió per a la millora	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Nombre de comissions d'aprenentatge en què els docents han participat al llarg del trimestre	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Grau de gestió dels espais creatius per a l'aprenentatge per part dels docents (aula del futur) i de l'aula amb experiències d'èxit (grups interactius, tertúlies dialògiques, biblioteques tutoritzades...)	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Grau de gestió dels espais creatius per a l'aprenentatge per part dels docents i de l'aula amb experiències d'èxit (grups interactius, tertúlies literàries dialògiques, biblioteques tutoritzades...)	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Grau de participació docent a la formació especilitzada proposada	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Grau de participació docent a les	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%

comissions d'aprenentatge				
Grau de participació familiar i de l'entorn a les comissions d'aprenentatge	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Nivell d'adequació de les activitats plantejades a nivell de centres i aula juntament amb les aplicacions, espais, materials o persones perquè siguin adequades a l'atenció a la diversitat de l'aula	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Percentatge de docents que desenvolupa metodologies actives a l'aula	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Grau d'assistència de docents a bones pràctiques educatives d'altres centres	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Grau de participació de professionals/familiars/entorn a les jornades de difusió d'activitats del centres a altres professionals/familiars/entorns	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Nombre de documents programàtics que s'han transformat en inclusius al centre	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Grau d'identificació de les competències professionals del docent i del centres com a comunitat que aprèn	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Nivell d'adequació del disseny d'un pla de millora a partir de	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%

les necessitats detectades				
Nivell de participació de representants del centre a trobades nacionals i internacionals d'experiències innovadores a nivell educatiu	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Grau de difusió de les bones pràctiques efectuades al centre (revistes, trobades, xarxes socials)	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Grau de satisfacció de les famílies de l'alumnat acnees amb la resposta educativa del centre	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Grau de satisfacció del professorat amb les aportacions de l'activitat palanca	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
Grau de satisfacció de l'alumnat amb les aportacions de l'activitat palanca	Menys del 25%	Entre el 25% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%

Apèndix 2

Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

Apèndix 2

Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'activitat palanca (AP) consisteix a demanar-se com va el procés d'aplicació, si els resultats són els esperats i, com a conseqüència, quines són les lliçons apreses. Intenta valorar el procés d'aplicació i eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació formativa és reflexionar sobre tot l'esmentat, aprendre i decidir si cal millorar-la, mantenir-la per al curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

AVALUACIÓ FORMATIVA

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats:

- 1.- **Grau d'aplicació o execució:** grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat. Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 2.- **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 3.- **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.
Les valoracions globals es consideraran:
 - Millorables si el resultat és inferior al 75%
 - Satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%
 - Molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

GRAU D'APLICACIÓ

A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix a respondre la qüestió: en quina mesura es realitza l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.

S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació (Lògicament, quantes més persones hi participin, la valoració serà més objectiva i els resultats més fiables).

Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total*) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau.

És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Per exemple, en relació amb aquesta AP, encara que l'autoavaluació es realitzarà un cop hagi finalitzat l'AP en cada període podem pensar en allò que hem de valorar, i respondre a preguntes semblants a aquestes però que estiguin directament relacionades amb l'activitat palanca actual:

- S'ha portat a terme l'activitat palanca?
- S'han realitzat les passes previstes a cada trimestre concret?
- S'ha utilitzat el full de disponibilitat de les famílies?
- S'ha informat les famílies de la necessitat de la seva col·laboració a l'escola?
- S'han incorporat famílies a les activitats lectives?
- S'han fet xerrades per a les famílies sobre temes del seu interès?
- Hi ha hagut una bona participació a les activitats extraescolars proposades?
- Han participat les famílies i els alumnes en l'avaluació de l'activitat palanca?
- Ha augmentat el grau d'implicació i de col·laboració de les famílies al centre?
- L'APIMA s'ha mostrat més activa i/o propositiva?
- S'ha fet un pla d'extraescolars amb les propostes de la comunitat educativa?
- ...

(Es poden plantejar altres preguntes que ens ajudin a reflexionar sobre el procés realitzat en el nostre centre)

QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les qüestions següents: L'AP es realitza així com s'havia planificat? Es compleix la temporalització? S'usen els recursos previstos? L'AP es desenvolupa amb la metodologia adequada? Les persones implicades compleixen amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau es desenvolupava l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'aplica, és a dir, quina és la qualitat de l'execució. Per qualitat d'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si l'aplicació de la metodologia planejada i l'adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25. La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

Exemples:

- En l'àmbit de la utilització de recursos previstos, és rellevant valorar si es té en compte la temporalització que permet que es desenvolupi l'activitat.
- En l'àmbit de l'organització, es valora el nivell d'assistència i participació en les reunions previstes amb alumnes i famílies.
- En l'àmbit de coordinació, es valoren els acords sobre els itineraris per als recursos següents, a la vista de l'evolució del rendiment.
- En l'àmbit acadèmic, es valora la millora dels resultats i/o la reducció de la repetició de curs de l'alumnat vulnerable i la millor adherència a les famílies i de l'absentisme.

GRAU D'IMPACTE EN BASE A UNA RÚBRICA

S'avalua tenint en compte la rúbrica concreta de l'AP. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'apèndix.

Sense cap mena de dubte, el més rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica, veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat.

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP és útil per aconseguir els objectius concrets de l'AP. Es poden usar altres eines tant per al professorat com per a l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, port foli...).

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas poden ser:

En quina mesura la nostra activitat és útil per aconseguir els objectius perseguits? L'activitat té impacte sobre l'objectiu? Com ho podem mesurar? Hem de valorar els objectius de la rúbrica: Quin grau d'impacte té l'AP sobre cada objectiu?

Després d'aplicar la rúbrica haurem de valorar de manera global l'AP. Igual que en els apartats anteriors, la valoració global es considera *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té com a finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions a la fi de curs sobre la continuïtat o no de l'activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'activitat en el centre. L'anàlisi trimestral dóna l'oportunitat de repensar com s'aplica l'activitat i corregir totes les qüestions que siguin susceptibles de fer-se en el curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua. Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'activitat palanca.

PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts. Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals? Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals? Què ha canviat i què roman inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visualitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar? En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut?

Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat? Què no ha funcionat? En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç? Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, segons els resultats obtinguts. Quina decisió, consensuada, hem de prendre sobre el futur de l'activitat?: Hem de descartar l'activitat, modificar-la o sistematitzar-la al nostre entorn.

G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ

Una vegada s'ha avaluat el procés i els ajustaments que s'hi han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió de l'activitat es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la és el següent:

- 1.- Títol de l'experiència
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat
- 3.- Breu descripció de l'activitat
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat
- 5.- Possibilitats de generalització
- 6.- Fotos i enllaços



- **Important!**

S'ha de tenir en compte que tota la difusió i tots els documents generats han de complir les normes establertes a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'1 d'octubre de 2021, per la qual es convoca el Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatius PROA+, a l'apartat 14è anomenat "Difusió i protecció de dades".