

ANNEX 38

FITXA DE L'ACTIVITAT PALANCA A502 XARXES EDUCATIVES (XARXA PROA+) 2023-2024

NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ ALTERNATIVA

A) DETECCIÓ D'UNA NECESSITAT RELLEVANT

Visió que es persegueix:

A nivell estatal, per establir la visió del programa de cooperació territorial PROA+ es prenen a consideració les referències següents:

a) La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, que a l'article 1 explicita els principis que impregnen la llei i a l'article 2 estableix els fins a aconseguir pel sistema educatiu espanyol. I en aquest context, el programa PROA+ focalitza la seva actuació en aconseguir una igualtat equitativa d'oportunitats, que vol dir assegurar, també, l'èxit educatiu de l'alumnat vulnerable, i per això es basa en els següents principis pedagògics LOMLOE:

- Una educació basada en l'equitat que garanteixi la igualtat d'oportunitats tant a l'accés, com en el procés i els resultats.
- Una educació inclusiva com a principi fonamental, en què totes/s aprenen junts i en la que s'atén la diversitat de les necessitats de tot l'alumnat.
- Una educació basada en expectatives positives sobre les possibilitats d'èxit de tot l'alumnat, en què tingui lloc l'acompanyament, l'orientació, la prevenció primerenca de les dificultats d'aprenentatge i la implementació de mecanismes de reforç tan aviat com detectin les dificultats.
- Una educació que presti rellevància a l'educació no cognitiva (socioemocional) per als aprenentatges i benestar futur.

b) Consell de la Unió Europea (2021), Resolució del Consell relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu de Educació i més enllà (2021-2030) (2021/C 66/01). El programa PROA+ incorpora la prioritat estratègica núm. 1: augmentar la qualitat, l'equitat, la inclusió i èxit de tots en l'àmbit de l'educació i la formació, i la prioritat estratègica núm. 5: donar suport a les transicions

ecològica i digital a l'educació i la formació i a través d'aquestes. Per una altra banda, té en compte, en el marc de la Unió Europea (2018), la Recomanació del Consell de 22 de maig del 2018 sobre Competències Clau per a l'Aprenentatge Permanent. El Diari Oficial de la Unió Europea, sèrie C, núm. 189 de 4 de juny de 2018, té present l'aposta per "pedagogies de la promoció de la competència global" (OCDE, 2018) centrades en l'alumne o l'alumna que poden contribuir al desenvolupament del pensament crític en qüestions globals.

c) L'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible, adoptada per Assemblea General de les Nacions Unides al setembre de 2015 (pla d'acció a favor de les persones, el planeta i la prosperitat, que també té la intenció d'enfortir la pau universal i l'accés a la justícia, que inclou 17 objectius de desenvolupament sostenible), i en concret planteja com a reptes planetaris alguns que PROA+ considera: una educació orientada cap a la justícia i l'equitat enfortint els compromisos amb la humanitat i la naturalesa. Una educació inclusiva, equitativa i de qualitat que promogui les oportunitats d'aprenentatge per a tothom durant tota la vida (objectiu núm. 4, ODS). Una educació que garanteixi que tot l'alumnat adquireixi els coneixements teòrics i pràctics necessaris per promoure el desenvolupament sostenible (meta 4, objectiu núm. 4, ODS).

Necessitat detectada derivada de la visió i el punt de partida

S'ha detectat la necessitat de traslladar al context educatiu formes organitzatives que facin un gir a l'activitat de la societat en general i dels centres escolars en particular. Es tracta d'aportar estructures intencionals, amb interessos-objectius comuns en què tots els seus membres tenen la possibilitat de treballar i responsabilitzar-se en igualtat. S'ha detectat la necessitat d'afavorir la cohesió de grup i incrementar la confiança, així com enfortir les relacions satisfactòries.

Finalment, s'ha detectat la necessitat de continuar oferint oportunitats d'aprenentatge als professionals, permetent detectar les necessitats de gestió i de direcció.

L'estudi sobre l'origen i el funcionament de les xarxes educatives de centres escolars, així com les innovacions i els canvis per al desenvolupament de "bones pràctiques", es basa en la participació de comunitats professionals d'aprenentatge que treballen en la millora d'aspectes relacionats amb l'educació per a l'equitat, el desenvolupament d'un currículum comprensiu, així com l'atenció a la comunitat educativa en general. Per tant, la millora dels centres educatius passa, necessàriament, per la recomposició simultània i ben armada de la pràctica totalitat d'elements, relacions i processos que conformen la seva estructura organitzativa. Es tracta d'escoles que treballen en equip, desenvolupen una reflexió crítica sobre les seves actuacions i desenvolupen innovacions en els seus centres educatius (Stoll i Luis, 2007).

Objectiu específic derivat de la necessitat

- Materialitzar la idea de l'aprenentatge permanent, entès com a aprenentatge eficaç.
- Possibilitar la col·laboració perquè els professionals exposin obertament les seves creences i pràctiques, aconseguint estendre innovacions més enllà d'on es

produeixen.

- Donar suport a projectes globals per a tot el centre que millorin els resultats de l'alumnat.
- Impulsar la professionalització docent, l'intercanvi d'experiències, jornades de formació, etc.

B) INVESTIGACIÓ, REFLEXIÓ I ELECCIÓ D'ALTERNATIVA

Coneixement (què sabem)

Prenent com a referència els articles de López, A., Hernández, M. J. i Comellas, M.^aJ. (1) es resumeixen els orígens, la situació actual i les conclusions més importants de les diferents línies d'investigació.

1- Antecedents i situació actual:

Els antecedents del treball en xarxa es troben en el concepte de col·laboració docent i la recerca de cultures col·laboratives que van sorgir als anys 90 i que han vingut a sumar-se al concepte de comunitat actual (Hardgreaves, 1992, 1994).

A partir d'aquest començament, les xarxes escolars han estat anomenades de diverses formes, com són xarxes col·laboratives de centres, xarxes educatives locals, xarxes de centres educatius, xarxes de centres que aprenen o xarxes de centres que intercanvien experiències, etc., tenint-ne l'origen en els moviments de renovació pedagògica, que van començar el seu camí al segle passat amb una sèrie de col·lectius històrics, com són l'Escola Nova, el Moviment Cooperatiu d'Escola Popular, i, posteriorment, l'Associació de Mestres de Rosa Sensat, les escoles d'estiu, el projecte Atlàntida recentment o l'Associació d'Escoles Mallorquines. Actualment tenim representacions en el moviment de coordinació de les "Escoles 3-12" o el Moviment d'Escoles Rurals, tots dos a Catalunya. Així mateix, la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya va celebrar el seu primer congrés als anys 1995/96 per impulsar projectes de treball compartits.

A nivell internacional hi ha moviments a països on les xarxes tenen una gran dimensió i suport institucional com Anglaterra a partir de la creació de les xarxes educatives locals i les investigacions a què han donat lloc (Day i Hadfield, 2004; Hadfield, Jopling, Noden, O Leary i Stoot, 2005; Ainscow i West, 2006; Hadfield, 2007; Hadfield i Chapman, 2009), a Holanda (Col. Network for Upper Secondary), Xile (Enllaços), Mèxic (Xarxa Escolar), Brasil (Proinfo), Argentina (Xarxes) i Perú (Xarxes Educatives Rurals).

2- Conclusions de les investigacions nacionals i internacionals:

Les investigacions donen resultats i reflexions d'investigadors del nostre país com Betoret i Artiga (2010), Civís i Longás (2015), Domènech (2009), Elboj, Puigdemívol, Soler i Valls (2002), Muñoz (2010), Rué (2005) i Rué, Balaguer, Forastiello, García, Moreno, Nuñez i Valls (2005), com a estudis internacionals d'investigadors com Ainscow i West (2006), Ainscow, Muijs & West (2006), Chapman (2006), Chapman i Fullan (2007), Dufour, Eaker i Many (2006),

Hadfield i Chapman (2009). Heus aquí a tall de resum algunes de les conclusions aportades per aquests autors en la revisió de la literatura científica relacionada amb les xarxes educatives:

- Investigacions recents sobre el funcionament de les xarxes educatives locals escolars a Espanya (Civís i Longás, 2015; Muñoz, 2010) assenyalen que aquestes són estructures organitzatives de caràcter interescolar que ofereixen l'oportunitat d'aprendre als professors que hi participen a partir de l'estudi a fons de les necessitats dels centres escolars propis.
- Pertànyer a xarxes educatives escolars sembla afavorir aquesta anàlisi de necessitats i funcionament de cada centre, són un mitjà idoni per abordar noves propostes de treball i desenvolupar responsabilitats compartides per atendre la diversitat de l'alumnat en tots els àmbits.
- En aquest sentit s'ha observat a la feina de les xarxes escolars que els centres, a mida que s'incorporen a la xarxa escolar, desenvolupen diferents funcions a la xarxa, donant lloc a allò que s'anomena lideratge distribuït en la innovació escolar (Vilar, 2008), considerant-se la pedra angular dels projectes de millora i plans d'atenció a la diversitat. Els canvis que es requereixen a les escoles avui dia necessiten un equilibri entre motivació, suport del grup i treball en xarxa compartit, abordant una estratègia planificada per tothom, és a dir, "les xarxes són una bona alternativa per integrar esforços, recursos i plans conjunts" (Govern Vasco, 2011, p. 5).
- Els resultats d'estudis sobre la feina dels centres escolars en xarxa (Elboj, Puigdellivol, Soler i Valls, 2002; Hadfield i Chapman, 2009) assenyalen que aquesta forma de treballar té la característica de crear una coordinació estable de centres amb el propòsit de constituir una xarxa d'experiències d'uns centres als altres. Es tracta de construir una xarxa d'intercanvi, de relació i cooperació, generadores de processos innovadors i participatius dels professors que comparteixen el procés educatiu. Aquesta dimensió social de la xarxa elabora un sistema de relacions entre centres i professorat per tal que els canvis siguin col·lectius (Muñoz, 2010), amb la participació de tots els professors implicats, i considerant que aquest canvi pot ser lent i progressiu, però sobretot formatiu.
- La "formació en xarxa" i el coneixement compartit aborden millores i innovacions en centres des d'un grup de treball i suport ampli, pal·liant el treball en aïllament de cada centre docent i del seu professorat.
- Aquest procés de participació comporta unes relacions de treball entre professorat per al desenvolupament d'una cultura col·laborativa. La literatura assenyalava que un dels avantatges del treball en xarxa és que ajuda el professorat a superar la síndrome d'esgotament o burnout com a conseqüència de les barreres pedagògiques, didàctiques i organitzatives de l'ensenyament (Betoret i Artiga, 2010), trobant que aquest es considera una barrera percebuda pel professorat com la pitjor de les causes que frenen la innovació i el canvi als centres educatius.
- El desenvolupament de funcions a la pròpia xarxa i al seu professorat dona lloc al que s'anomena lideratge distribuït en les bones pràctiques docents sobretot quan

s'aborden projectes de millora. La motivació i suport del grup amb estratègies planificades per tothom és fonamental, "les xarxes són una bona alternativa per integrar esforços, recursos i plans conjunts" (Govern Basc, 2011, 5).

- El treball en xarxa local, assenyalen aquestes investigacions, sembla que ajuda a dissenyar nous processos de treball basats en el desenvolupament comunitari, es tracta d'un "acompanyament a la feina", d'un projecte compartit on el professorat planifica per a la pràctica i representa la manera en què un centre respon a les necessitats d'atenció a l'alumnat i desenvolupa formes col·laboratives de treball. Una de les conclusions que s'extreuen d'aquesta forma de treball és la interdependència entre el professorat per treballar i, com a conseqüència, les escoles milloren a l'estudi de les seves pròpies necessitats, a l'ús d'estratègies didàctiques i organitzatives, a les avaluacions de l'alumnat, etc.
- A nivell internacional la investigació sobre xarxes de centres escolars es basa en els estudis de Wohlstetter i Smith (2000), Elboj i altres (2002), Chapman (2006), Ainscow, Muijs & West (2006), Chapman i Fullan (2007). Aquests autors conclouen a les seves investigacions que la formació de xarxes entre els centres desenvolupa millores a cada centre, atenen la diversitat i es constitueixen en factors clau per al canvi, constituint-se en cultures clau de treball per al canvi escolar.
- Al terreny de la direcció escolar Walumbwa, Orwa, Wang i Lawle (2005); Gairin (2008) i Campo i Grisaleña (2009) assenyalen que les xarxes permeten sortir de l'aïllament endèmic de les escoles i posar en qüestió les estructures rígides i jerarquitzades del sistema educatiu, activant noves formes de lideratge i noves maneres d'aprenentatge professional. En un estudi dut a terme per Murillo i Becerra (2009) sobre les percepcions del clima escolar per directius, docents i alumnat mitjançant l'ús de "xarxes semàntiques naturals" per activar la manca de cooperació i encoratjar la responsabilitat compartida als centres educatius.
- A les escoles que funcionen en xarxa, l'ús de les tecnologies educatives sembla secundari, però Gairín i Castro (2010) descriuen un model que permet crear, compartir i gestionar coneixements, mitjançant l'ús intensiu de la xarxa, és la denominada Red Atenea. En ella hi participen diferents persones, principalment, directius de centres d'Educació Primària i Secundària, tant directors i directores, com caps i caps d'estudi, en definitiva, persones lligades a temes de lideratge educatiu.
- Des de la perspectiva de les polítiques públiques per respondre a la demanda que l'escola ha de treballar oberta a l'entorn i, si és possible, juntament amb aquest les polítiques de proximitat, dutes a terme pels governs locals, ja fa un temps que lideren aquesta reconversió al marc dels principis de la carta de Ciutats Educadores. La seva orientació porta a la interacció entre les propostes de l'educació formal, no formal i informal i concep la pròpia ciutat com a agent educador; ultrapassant la seva connotació d'escenari on passen les coses i de continent de recursos educatius. El principi fonamental d'aquest moviment és compartir la necessitat urgent d'integrar en una mateixa perspectiva l'acció educativa dels diferents àmbits i agents educatius a partir del diàleg i la col·laboració. Per portar a la pràctica aquest compromís, algunes ciutats han implementat els anomenats projectes educatius de ciutat;

aquests són plans transversals, duts a terme amb la complicitat i participació ciutadana, els quals constitueixen un instrument per ordenar i orquestrar les diferents iniciatives i accions educatives que es desenvolupen en un territori. La finalitat és aconseguir que es comparteixin els objectius i que la resposta educativa sigui coherent, responnent a les necessitats locals.

En resum:

- Les xarxes es converteixen en organitzacions que augmenten la capacitat d'actuació,
- Les xarxes milloren l'eficàcia dels processos,
- A les xarxes se superen la presa de decisions de tipus vertical, ja que la participació és horitzontal,
- Les xarxes augmenten el sentit de pertinença a la comunitat, a les xarxes es pren consciència de la capacitat per participar i modificar una realitat concreta i millorar-la.

Referències bibliogràfiques:

- Comellas Carbó, M. J. (2009). Xarxes educatives: espai de responsabilitat compartida per la comunitat per a l'adquisició de competències relacionals i prevenir la violència INFAD. *Revista de Psicologia International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2.

Estratègia seleccionada a partir del coneixement

Les xarxes han esdevingut avui dia la forma organitzativa més important del nostre temps, fent un nou gir a l'activitat de la societat en general i dels centres escolars en particular. Les xarxes educatives són estructures intencionals, amb interessos-objectius comuns en què tots els membres tenen la possibilitat de treballar i responsabilitzar-se en igualtat. Això genera una gran cohesió de grup que incrementa la confiança, així com un enfortiment de relacions satisfactòries.

Les estructures organitzatives que es creen dins de les xarxes ofereixen oportunitats d'aprenentatge als professionals, permetent detectar les necessitats de gestió i de direcció. Les xarxes afavoreixen el canvi, oferint un mitjà per exercir el lideratge i la responsabilitat compartida, en què persones diverses contribueixen amb funcions diferents, donant lloc a un lideratge distribuït.

Els canvis significatius a les escoles requereixen una barreja equilibrada d'estímul, suport i exigència, a més d'una estratègia planificada. Les xarxes són una bona alternativa per integrar esforços, recursos i plans conjunts.

És per això que en potenciar les xarxes es pretén:

- Materialitzar la idea de l'aprenentatge permanent, entès com a aprenentatge eficaç.
- Possibilitar la col·laboració perquè els professionals exposin obertament les seves

<p>creences i pràctiques, aconseguint estendre innovacions més enllà d'on es produeixen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donar suport a projectes globals per a tot el centre que millorin els resultats de l'alumnat. • Impulsar la professionalització docent, l'intercanvi d'experiències, les jornades de formació, etc. • Estructurar una xarxa va associat a l'adquisició d'una sèrie de compromisos per part de l'administració i dels centres participants.
<p>Bones pràctiques de referència 1</p>
<p>-Referència: https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/redes-educativas/</p>
<p>Bones pràctiques de referència 2</p>
<p>-Referència: Resolució 64/2021, de 8 de març, del director general d'educació, per la qual es aprova la integració a les diferents xarxes d'escoles, sent aquestes la Xarxa d'Escoles Promotores de Salut, la Xarxa d'Escoles Solidàries i la Xarxa d'Escoles Sostenibles per als centres concertats de ensenyament no universitari de la Comunitat Foral de Navarra durant el curs 2021/2022.</p> <p>Bases reguladores de la convocatòria d'Integració de Centres Públics, segons el Model de Innovació a les Xarxes d'Escoles per al Curs Acadèmic 2021-2022: Xarxa d'Escoles Promotores de Salut a Europa (RED SHE), Xarxa d'Escoles Solidàries i Xarxa d'Escoles Sostenibles (EsenRED).</p> <p>-Síntesi: Les xarxes afavoreixen la generació d'idees, l'intercanvi i la cooperació horitzontal, l'acompanyament i el treball en comú, intercanviar bones pràctiques i resoldre dificultats, etc. Constitueixen un potent instrument de formació i innovació educativa. Per aquest motiu, es convoca els centres educatius públics de règim general i de règim especial no universitaris sostinguts amb fons públics de la Comunitat Foral de Navarra, a presentar projectes d'educació i promoció per a la salut per a la seva integració a la Xarxa d'Escoles Promotores de Salut a Europa (xarxa SHE), projectes d'educació per al desenvolupament per a la seva integració a la Xarxa d'Escoles Solidàries i projectes d'educació mediambiental per a la seva integració a la Xarxa d'Escoles Sostenibles de Navarra durant el curs 2021-2022.</p> <p>Enllaç.</p>
<p>Bones pràctiques de referència 3</p>
<p>-Referència: Cap a una comunitat escolar intercultural i ciutadana. Xarxa d'Escoles Interculturals de la Lliga Espanyola de l'Educació i la Cultura Popular. Enllaç.</p> <p>-Síntesi: La Xarxa d'Escoles Interculturals té com a objectiu impulsar el procés de renovació i</p>

adaptació escolar inherent al concepte d'educació intercultural. Per facilitar, promoure el disseny, la realització de propostes i programes interculturals, es planteja un conjunt de recomanacions que podrien orientar i donar sentit als centres educatius que decideixin caminar per aquest camí. Tot això sota l'atenta mirada de la no-discriminació i la recerca de la igualtat de tracte de totes les persones. La base del treball que realitzem té en compte tres principis bàsics: la importància de la ciutadania per sobre d'altres consideracions socioculturals, el sentit de la globalitat i la transversalitat de l'educació intercultural i la interrelació entre totes les actuacions i els actors i actrius de la comunitat educativa.

Bones pràctiques de referència 4

-Referència: Plans educatius d'entorn (Catalunya). [Enllaç](#).

-Síntesi: Els plans educatius d'entorn són una proposta educativa que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat. Són instruments per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa als diferents àmbits de la vida dels nens i joves.

Bones pràctiques de referència 5

-Referència: IKAS.KOM (PAÍS BASC) - Comunitats d'Aprenentatge. Un món millor, construït per a tots i per a tots! [Enllaç1](#) / [Enllaç2](#)

-Síntesi: És un projecte basat en un conjunt d'actuacions educatives d'èxit, dirigides a la transformació social i educativa de la comunitat. És un projecte que comença a l'escola, però que integra tot allò que està al seu voltant.

A partir de l'aprenentatge dialògic, de la participació educativa de la comunitat i de pràctiques inclusives, volem oferir una educació d'èxit per a tots els nens i joves que aconseguixi, al mateix temps, eficiència, equitat i cohesió social.

Combinant ciència i utopia, el projecte busca una millora rellevant en l'aprenentatge escolar de tots els alumnes, a tots els nivells i, també, el desenvolupament d'una millor convivència i actituds solidàries.

Una comunitat d'aprenentatge és un centre educatiu que té un doble objectiu: el màxim aprenentatge per a tot l'alumnat i una bona convivència. Per aconseguir-ho es basa en:

- Totes aquelles transformacions que en altres llocs estiguin donant bons resultats.
- L'aprenentatge dialògic, que és l'aprenentatge que s'està desenvolupant a l'actual societat de la informació.

Els principis d'una comunitat d'aprenentatge són els següents:

- El reconeixement que tots els alumnes tenen capacitat per aprendre.
- La necessitat d'augmentar totes les interaccions que potencien aprenentatge i utilitzar tots els mitjans i els recursos per aconseguir el màxim nivell d'aprenentatge instrumental.

- La participació i col·laboració de la comunitat és necessària per accelerar els aprenentatges de tot l'alumnat i millorar la convivència.
- La col·laboració es fa des d'un diàleg igualitari.
- La diversitat cultural, de capacitats, etc., és enriquidora i produeix més aprenentatge si s'aprofita al màxim.
- L'ambient comunitari ajuda a crear sentit i permet que les emocions de l'alumnat puguin desenvolupar-se.
- La solidaritat és criteri de funcionament del centre, de l'aula i de tota la comunitat educativa.

Dinàmica: Tota la comunitat, les famílies, el professorat, l'alumnat, les persones voluntàries, etc., unim els esforços per aconseguir l'èxit de totes i tots. Ens impliquem en l'organització i la gestió del centre a través de les comissions de treball, a l'aula a través de grups interactius, en activitats de formació al propi centre i a totes les activitats del centre i la seua avaluació.

El somni conjunt: Les persones que componem la comunitat somiem que l'aprenentatge que volem per als nostres fills i filles estiguin a l'abast de tots els nens i nenes. Somiem l'escola ideal, analitzem les transformacions que el centre necessita per convertir-se en aquesta escola i tots i totes col·laborem per fer-ho possible.

Comissions mixtes: Per tirar endavant els somnis, el professorat, familiars, voluntariat, professionals externs al centre, alumnat i altres agents, ens organitzem en comissions mixtes. Establim prioritats i cada comissió de prioritat s'encarrega de planificar i engegar les accions necessàries. Aprenentatge de qualitat per a totes i tots.

Algunes de les pràctiques que milloren l'aprenentatge i la convivència:

Grups interactius: El professor o professora prepara activitats que l'alumnat realitza en grups amb l'ajut de persones voluntàries. Un voluntari o voluntària a cada grup col·labora perquè tots i totes aconseguixin fer la tasca, s'ajudin, s'expliquin...D'aquesta manera alhora que adquireixen coneixements, aprenen a explicar, argumentar i debatre, a escoltar i ajudar-se.

Tertúlies literàries dialògiques: L'alumnat llegeix i comenta les millors obres de la literatura universal. Les tertúlies també es organitzen per als familiars, el professorat i altres agents. La metodologia de la tertúlia es basa en les interaccions i el diàleg. Es dialoga, argumenta i reflexiona en grup al voltant de la pròpia lectura i les persones que hi participen aporten també les seves experiències.

Ampliació d'horari: El centre roman obert més temps, en horari extraescolar, gràcies a la col·laboració de la comunitat. Diferents persones ajuden l'alumnat amb les tasques escolars, reforcen la lectura, el coneixement de les llengües, les noves tecnologies... Així s'evita que

ningú no hagi de sortir de l'aula durant l'horari escolar lectiu per fer reforços o recuperacions.

Formació de familiars: La formació del professorat, la formació dels familiars i la de totes les persones que convivim amb els nens i les nenes influeix en el seu aprenentatge. Per això s'organitzen formacions per a cada col·lectiu o grup en funció de les seves demandes i interessos i també altres formacions comunes per a tota la comunitat.

Bones pràctiques de referència 6

-Referència: El sistema Amara Berri (PAÍS BASC). [Document](#).

-Síntesi: Projecte global que dona unitat al centre. Al seu voltant gira tota l'activitat educativa. Metodologia centrada en cada alumne i alumna que possibilita el desenvolupament d'habilitats per a la vida.

Fomenta aprendre a aprendre, les relacions, la comunicació i la reflexió sobre la pràctica. Potencia el treball en equip i el col·laboratiu entre l'alumnat, el professorat i la família.

Pretén el desenvolupament personal i grupal de tota la comunitat educativa.

Si es tracta d'una metodologia sistèmica, és sensible als nous reptes que la societat planteja per al XXI.

Objectius:

- Impulsar un projecte global.
- Promoure, facilitar i donar suport als processos de millora continuada dels centres escolars.
- Generar estructures organitzatives que desenvolupin el treball en equip per fomentar la investigació, la creació, la contrastació i la reflexió sobre la pràctica.
- Dotar els centres escolars de la formació, assessorament i eines necessàries per a posar en marxa canvis metodològics i organitzatius.
- Desenvolupar estructures des de la globalitat on s'acullin tots els camps i hi pugui participar el conjunt de la comunitat escolar.
- Ampliar la xarxa de centres escolars, amb bones pràctiques pedagògiques, d'organització i de gestió, que constitueixin un model a seguir.
- Unir la tasca de recerca dels centres que treballen en un marc comú, rendibilitzant processos individuals dels centres a la feina en equip.
- Potenciar la formació permanent del professorat.

Característiques:

- Un projecte basat en la cooperació entre els centres ajuda a consolidar i enfortir el projecte de cada centre.
- En la mesura que els centres estan més vertebrats i organitzats, es possibilita des

d'una perspectiva sistèmica la incorporació de nous elements sense que el projecte global del centre es ressenteixi d'una manera notable.

- Els centres no només són partícips del Sistema Amarra Berri i el comparteixen, sinó que se'n genera un treball cooperatiu en xarxa.

Tenint en compte la identitat i personalitat de cada centre es planteja un marc comú amb uns eixos compartits:

Plantejament metodològic i de concepció d'escola.

- Concepció de l'alumnat. Pedagogia basada en l'alumne i l'alumna.
- Principis de participació, implicació i coresponsabilitat. L'estructura organitzativa és un instrument bàsic d'intervenció.
- Aposta per un projecte global. Acull totes les edats i tots els camps de desenvolupament.
- Un estil de formació:
 - De centre i per al centre.
 - El centre educatiu desenvolupa la millora contínua, el canvi, la innovació des d'un treball en equip, que "faci escola".

Fases d'implantació:

La xarxa Amara Berri contempla tres fases d'implantació, si bé aquestes es podran fer d'una manera simultània.

1.- Fase de sensibilització

- Coneixement dels elements fonamentals del Sistema Amara Berri (a través de xerrades, cursos de formació, visites a centres de la xarxa i participació en àmbits de la pròpia xarxa, equips directius, seminaris, etc.)

2.- Fase de reflexió

- Diagnòstic del centre:
- Anàlisi de l'evolució del centre els darrers anys.
- Anàlisi de la situació actual.
- Identificació d'elements de millora (estructura, metodologia...)

3.- Fase de posada en pràctica

- Presa de decisions sobre els canvis metodològics i organitzatius a realitzar. (Professorat i alumnat implicat, àmbit d'implantació, temporalització, etc.).
- Aplicació i sistematització a les aules de contextos socials que afavoreixin l'aprenentatge i la cooperació entre iguals, així com pràctiques inclusives.
- Formació contínua del professorat per millorar-ne la pràctica.
- Participació a les reunions de coordinació, formació i intercanvi entre centres aportant les pràctiques i reflexions del propi centre.

- Avaluació i seguiment de les pràctiques d'aula i els processos per avançar a la generalització i consolidació dels canvis organitzatius i metodològics.

Bones pràctiques de referència 7

-Referència: KALITATEA HEZKUNTZAN-QUALITAT ESCOLAR (PAÍS BASC). [Document](#).

-Síntesi: Definició i objectius: La xarxa "Kalitatea Hezkuntzan" ofereix un marc d'intervenció sistemàtic per a la millora dels principals àmbits de l'actuació educativa d'un centre docent.

Aquests àmbits són:

- Planificació
- Ensenyament-aprenentatge
- Procés d'avaluació mitjançant la gestió de no-conformitats
- Control de la documentació

Els objectius de la xarxa Kalitatea Hezkuntzan són:

- Promoure, facilitar i donar suport als processos de millora continuada dels centres educatius.
- Dotar els centres educatius de la informació, assessorament i eines necessàries per a posar en marxa amb èxit processos de millora continua.
- Potenciar una xarxa de centres amb bones pràctiques en diferents àmbits que busquin la millora permanent de l'aprenentatge de l'alumnat, possibilitant l'intercanvi d'experiències i models.

-Característiques:

- L'elaboració de la missió, la visió i el pla estratègic i la seva concreció en la planificació anual i memòries impulsant la participació de tota la comunitat escolar.
- Quadern del professor/a on es materialitza la planificació curricular, la metodologia, l'avaluació, així com tots els aspectes referents a la tutoria basats en el projecte educatiu que portarà al centre a posar en pràctica una sèrie de característiques metodològiques.
- La planificació del pla d'acollida tant a l'alumnat com al professorat de nova incorporació al centre, com a les famílies, possibilitant així el coneixement del projecte educatiu del centre i millorant la participació i el clima escolar.
- El sistema d'avaluació continua mitjançant les no conformitats. Es valorarà el treball realitzat en cadascun dels processos en funció dels indicadors marcats determinant així els plans de millora.
- La sistematització d'una cultura de treball ordenat, consensuat, eficient, i en definitiva gratificant que possibilita el treball en grup.
- La riquesa del treball en xarxa propiciant el coneixement compartit, l'ajuda a la reflexió i tasca a realitzar als centres, l'ànim, la confiança i la seguretat que proporciona la feina compartida.

-Fases:

1. Primera fase

- Dissenyar del pla estratègic i del pla anual.
- Recollir de manera consensuada del currículum (programació, activitats d'aula, avaluació i tutoria).
- Definir l'avaluació i els plans de millora.
- Auditoria i certificació.

2. Segona fase

- Identificar les programacions i les activitats d'aula amb les bones pràctiques i aplicar-les al centre.
- Aprofundir en els processos d'avaluació i tutoria: conceptes, criteris consensuats, seguiment de l'alumnat, tutoria individualitzada, etc.
- Valorar la realització d'altres processos: matrícula, organització del centre, formació, etc.

3. Tercera fase

- Creació d'eines per dur a terme l'autoavaluació de la pràctica docent i la detecció de necessitats de millora.
- Concretar les necessitats de formació.
- Proposar plans de millora.
- Donar resposta a altres necessitats que la xarxa detecti.

C) ALINEACIÓ AMB PROA+

Objectiu PROA+ que afavoreix

Meta directament relacionada amb l'objectiu:

Actituds al centre d'educació (facilitador d'èxit):

- g) Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació.
- h) Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció per aprendre i ensenyar.
- i) Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.
- j) Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna al centre.

I amb objectius de recursos:

- l) Estabilitat del professorat i formar en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per reduir l'abandó primerenc (condició clau, necessària per a l'èxit).
- m) Integrar a l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis.
- n) Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per reduir l'abandó d'hora i incrementar l'èxit escolar (equitat + alternativa cost eficient).

Estratègia PROA+ que impulsa		
<p>Les xarxes educatives connecten amb l'àmbit d'actuació 4. Centre i administració educativa (línia estratègica 5: E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals), (condició necessària que afecta totes les activitats).</p> <p>D'altra banda, es pot connectar de manera transversal amb l'Estratègia E3 Accions per desenvolupar les actituds positives al centre (transversals) i l'estratègia E4 Accions per a millorar el procés E-A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge</p>		
Bloc d'accions PROA+ que desenvolupa		
<p>Cal atendre dins l'Estratègia 5 (E5) el bloc d'accions (BA51) que proposa la gestió de l'equip humà i la seva qualitat. Desenvolupar activitats orientades a l'estabilitat del equip docent. Pla d'acolliment, acompanyament i desenvolupament dels professionals del centre. Pla de formació dels professionals del centre en lideratge pedagògic, gestió del canvi, inclosa la modalitat assessorament extern, visita a altres centres, reflexió pedagògica... per la transformació del centre i dels processos d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb les necessitats derivades del contracte programa i pla estratègic de millora del centre...</p> <p>Cal atendre dins l'Estratègia 3 (E3) el bloc d'accions (BA30) que proposa: escola inclusiva. Pla per desenvolupar un clima inclusiu per a l'aprenentatge.</p> <p>Pel que fa a l'Estratègia 4 (E4) s'atendrà el bloc d'accions (BA42) que proposa escola Magnet, comunitat d'aprenentatge...</p>		
Activitat palanca genèrica MEFP de referència		
A502 Xarxes educatives (Xarxa PROA+)		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau¹	Explicació
Equitat i igualtat d'oportunitats	T	<p>Des de tots els nivells de les administracions educatives hem d'assegurar que totes les mesures arribin a tot l'alumnat en funció de les seves necessitats, i que aquestes tinguin la versatilitat per pal·liar aquelles situacions de desequilibri que posen en risc el rendiment dels més vulnerables.</p> <p>L'activitat Xarxa Educativa pel seu caràcter transversal compartirà, com no pot ser altrament, tots els principis pedagògics</p>
<p>Educació inclusiva: tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats</p> <p>Adjuntar qüestionari i concretar el marc estratègic de la proposta Booth, T. i Ainscow, M. (2011:179-182)</p>	T	
Expectatives positives: totes i tots		

poden (% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles)	T	inspiradors del programa PROA+.
Prevenió i detecció de les barreres d'aprenentatge	T	
Educació no cognitiva i habilitats socioemocionals. Concretar habilitats que es desenvolupen/treballen	T	

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N)

D) DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA GENÈRICA	
Títol de l'activitat i breu descripció	Xarxes educatives (Xarxa PROA+)
Finalitat de l'activitat / acció	El treball en xarxes educatives suposa actualment una necessitat per al canvi als centres i per a la millora, on la finalitat de cada centre és optimitzar la qualitat educativa per respondre a les demandes dels centres educatius actuals i el desenvolupament d'una educació compartida i de qualitat.
Objectius	Mínims: <ul style="list-style-type: none"> • Establir un procés participatiu entre els centres del Programa PROA+ que impliqui compartir, analitzar i actualitzar les intervencions que s'estan desenvolupant en el marc del programa esmentat. • Creació de xarxes de centres que desenvolupin pràctiques similars o adoptin projectes comuns. • Reconeixement de bones pràctiques i difusió d'experiències que garanteixin l'èxit escolar de l'alumnat per mitjà de congressos, jornades.
	Òptims: <ul style="list-style-type: none"> • Participació a les reunions de coordinació, formació i intercanvi entre centres aportant les pràctiques i reflexions del propi centre. Certificada pels coordinadors (80%). • Posar en pràctica a l'aula la forma de treball, eines, metodologia que defineixi la xarxa. • Compartir material, experiències, visites, ponències, etc. • Prendre part activa a les diferents plataformes de comunicació que s'estableixin a la xarxa. • Seguir l'itinerari de formació característic de la xarxa. • Organitzar al centre les estructures de coordinació que la

	xarxa sistematitzi.
Responsable/s	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable del Departament d'Educació (equip tècnic): liderar la xarxa de centres PROA+ a la Comunitat Autònoma. • Responsable a cada centre (direcció de centres o coordinador de programa PROA+): liderar el projecte a l'àmbit del centre.
Professorat i altres professionals que participen	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció de centre. • Coordinador de programa PROA+ o Comissió PROA+ del centre. • Els docents que implementin cadascuna de les mesures del programa PROA+. • Agents externs que, puntualment, poden col·laborar amb el centre. La formació haurà d'adreçar-se a les persones implicades directament a la xarxa educativa:
Diagnosi de competències i necessitats de formació	<ul style="list-style-type: none"> • Coneixement del Programa PROA+. • Instruments i documents del programa PROA+. • Estratègies de lideratge. • Resolució de conflictes.
Característiques de l'alumnat implicat	Genèricament tot l'alumnat del centre serà receptor del bon funcionament de la Xarxa Educativa PROA+.
Àrees o àmbits on s'aplica	No hi ha una àrea específica, sinó que la seva incidència es reflectirà en la mesura que des de la xarxa educativa es comparteixin, analitzin i avaluïn les actuacions que cada centre integrant comparteixi amb els altres centres.
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat presencialment o virtual.	<ul style="list-style-type: none"> • La bona organització i la coordinació dels centres integrants serà el repte per a l'equip líder de la xarxa: • Lideratge compartit. • Calendari de reunions. • Convocatòries amb objectius compartits i tasques clares. • Propostes d'intervenció consensuades. • Elaboració i divulgació de documentació.
Espais presencials o virtuals necessaris	La xarxa podrà establir espais virtuals (fòrums, vídeo conferències...) i altres espais presencials periòdics que permetin establir vincles de confiança entre les persones integrants.
Recursos i suports necessaris de l'escola / professorat	<p>Podem classificar els recursos necessaris en funció de les accions que es portaran a terme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos tecnològics: els dispositius i plataformes de contacte necessaris perquè els participants de la xarxa es puguin comunicar entre ells. • Recursos materials: els ordinariis de què disposen els centres.

	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans: docents i altres agents participants de la xarxa. 			
Recursos necessaris de l'alumnat	La Xarxa Educativa PROA+ no implica que l'alumnat tingui necessitat d'aportar cap recurs per fer l'activitat.			
Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Concepte	Import €		
	Dotació econòmica per sufragar les despeses de desplaçament quan hi hagi reunions presencials.	Segons el nombre de participants		
	Dotació econòmica per editar i divulgar els materials específics de la xarxa.	Segons el pressupost dels materials a editar i divulgar		
Accions, tasques i temporització	Tasques	1rP	2nP	3rP
	Reunions periòdiques en format presencial i/ o digital per a la formació, coordinació i seguiment dels centres participants.	X	X	X
	Creació de subgrups per a l'elaboració de treballs concrets (materials, documents de seguiment...).	X	X	X
	Contacte i intercanvi de documents a través de Padlet	X	X	X
	Avaluació de l'activitat.			X

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

AVALUACIÓ FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació																					
		Participants				Professorat					Equip directiu				Alumnat					Famílies			
		0 %				25 %					50 %				75 %					100 %			
		Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència					Evidències				Evidències clares					Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	Qualitat d'execució	Autoavaluació																					
		Participants				Professorat					Equip directiu				Alumnat					Famílies			
		25 %				25 %					25 %				25 %					100 %			
		Termini d'execució				Ús de recursos previstos					Adequació metodològica				Nivell compliment persones implicades					Nivell total qualitat execuc.			
5		10	15	20	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25				
Grau d'impacte	Mitjançant una rúbrica																						
	0 %				25 %					50 %				75 %					100 %				
	Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència					Evidències				Evidències clares					Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global
	Obj 1																						
	Obj 2																						
Obj 3																							

F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS
PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR Avaluació del curs Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts
G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ (interna) I SOCIALITZACIÓ/ EXTRAPOLACIÓ (externa)

Apèndix 1

Rúbrica d'avaluació del grau d'impacte

Indicador/Grau d'impacte	0%	25%	50%	75%	100%
	0-10	15-35	40-60	65-85	90-100
	Insatisfactori	Insatisfactori	Satisfactori	Bo	Molt bo
	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Satisfacció de l'equip líder de l'administració					
Satisfacció del professorat implicat					

BIBLIOGRAFIA

- Comellas Carbó, M.ª J. (2009). Redes educativas: espacio de responsabilidad compartida por la comunidad para la adquisición de competencias relacionales y prevenir la violencia INFAD. *Revista de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, pp: 737-744. Badajoz, España: Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. ISSN: 0214-9877.
- Departamento de Educación, Universidades e investigaciones. Las redes educativas (2011-2012). Gobierno Vasco.
- Hernández, E. y Navarro, M. J. (2018). Redes educativas locales para la mejora escolar. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 29-42. Recuperado de este [enlace](#).
- López, A., Ordóñez, R., Hernández, E. y Navarro-Montañó, M.ª J. (2013). Funcionamiento de redes educativas de centros escolares. Desarrollo de un trabajo colaborativo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, REOP*, 24, 1, 25-41.
- Morales, J. A. y Barroso, J. (Coords.). (2012). *Redes educativas: La educación en la sociedad del conocimiento*. Sevilla: GID. ISBN: 978-84-940062-0-3.
- Resolución 66/2021, de 8 de marzo, del director general de educación, por la que se aprueba la integración en las distintas redes de escuelas, siendo estas la Red de Escuelas Promotoras de Salud, la Red de Escuelas Solidarias y la Red de Escuelas Sostenibles para los centros públicos de enseñanza no universitaria de la Comunidad Foral de Navarra durante el curso 2021/2022.
- Rodríguez-Martín, A. (Comp.). (2017). *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: EDIUNO.

Apèndix 2

Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'activitat palanca (AP) consisteix a demanar-se com va el procés d'aplicació, si els resultats són els esperats i, com a conseqüència, quines són les lliçons apreses. Intenta valorar el procés d'aplicació i eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació formativa és reflexionar sobre tot l'esmentat, aprendre i decidir si cal millorar-la, mantenir-la per al curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

AVALUACIÓ FORMATIVA

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats:

- 1.- **Grau d'aplicació o execució:** grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat. Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 2.- **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 3.- **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.
Les valoracions globals es consideraran:
 - Millorables si el resultat és inferior al 75%
 - Satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%
 - Molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

GRAU D'APLICACIÓ

A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix a respondre la qüestió: en quina mesura es realitza l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.

S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació (Lògicament, quantes més persones hi participin, la valoració serà més objectiva i els resultats més fiables).

Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques*,

alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau.

És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Per exemple, en relació amb aquesta AP, encara que l'autoavaluació es realitzarà un cop hagi finalitzat l'AP en cada període podem pensar en allò que hem de valorar, i respondre a preguntes semblants a aquestes però que estiguin directament relacionades amb l'activitat palanca actual:

- S'ha portat a terme l'activitat palanca?
- S'han realitzat les passes previstes a cada trimestre concret?
- S'ha utilitzat el full de disponibilitat de les famílies?
- S'ha informat les famílies de la necessitat de la seva col·laboració a l'escola?
- S'han incorporat famílies a les activitats lectives?
- S'han fet xerrades per a les famílies sobre temes del seu interès?
- Hi ha hagut una bona participació a les activitats extraescolars proposades?
- Han participat les famílies i els alumnes en l'avaluació de l'activitat palanca?
- Ha augmentat el grau d'implicació i de col·laboració de les famílies al centre?
- L'APIMA s'ha mostrat més activa i/o propositiva?
- S'ha fet un pla d'extraescolars amb les propostes de la comunitat educativa?
- ...

(Es poden plantejar altres preguntes que ens ajudin a reflexionar sobre el procés realitzat en el nostre centre)

QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les qüestions següents: L'AP es realitza així com s'havia planificat? Es compleix la temporalització? S'usen els recursos previstos? L'AP es desenvolupa amb la metodologia adequada? Les persones implicades compleixen amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau es desenvolupava l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'aplica, és a dir, quina és la qualitat de l'execució. Per qualitat d'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si l'aplicació de la metodologia planejada i l'adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25.

La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

Exemples:

1. En l'àmbit de la utilització de recursos previstos, és rellevant valorar si es té en compte la temporalització que permet que es desenvolupi l'activitat.
2. En l'àmbit de l'organització, es valora el nivell d'assistència i participació en les reunions previstes amb alumnes i famílies.
3. En l'àmbit de coordinació, es valoren els acords sobre els itineraris per als recursos següents, a la vista de l'evolució del rendiment.
4. En l'àmbit acadèmic, es valora la millora dels resultats i/o la reducció de la repetició de curs de l'alumnat vulnerable i la millor adherència a les famílies i de l'absentisme.

GRAU D'IMPACTE EN BASE A UNA RÚBRICA

S'avalua tenint en compte la rúbrica concreta de l'AP. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'apèndix.

Sense cap mena de dubte, el més rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica, veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat.

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP és útil per aconseguir els objectius concrets de l'AP. Es poden usar altres eines tant per al professorat com per a l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, port foli...).

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas poden ser:

En quina mesura la nostra activitat és útil per aconseguir els objectius perseguits?
 L'activitat té impacte sobre l'objectiu? Com ho podem mesurar? Hem de valorar els objectius de la rúbrica: Quin grau d'impacte té l'AP sobre cada objectiu?

Després d'aplicar la rúbrica haurem de valorar de manera global l'AP. Igual que en els apartats anteriors, la valoració global es considera *Millorable* si el resultat és inferior al

75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té com a finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions a la fi de curs sobre la continuïtat o no de l'activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'activitat en el centre. L'anàlisi trimestral dona l'oportunitat de repensar com s'aplica l'activitat i corregir totes les qüestions que siguin susceptibles de fer-se en el curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua. Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'activitat palanca.

PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts.

Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals? Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals? Què ha canviat i què roman inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visualitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar? En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut? Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat? Què no ha funcionat? En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç? Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, segons els resultats obtinguts. Quina decisió, consensuada, hem de prendre sobre el futur de l'activitat?: Hem de descartar l'activitat, modificar-la o sistematitzar-la al nostre entorn.

G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ

Una vegada s'ha avaluat el procés i els ajustaments que s'hi han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió de l'activitat es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la és el següent:



- 1.- Títol de l'experiència
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat
- 3.- Breu descripció de l'activitat
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat
- 5.- Possibilitats de generalització
- 6.- Fotos i enllaços

Important!

S'ha de tenir en compte que tota la difusió i tots els documents generats han de complir les normes establertes a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'1 d'octubre de 2021, per la qual es convoca el Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatius PROA+, a l'apartat 14è anomenat "Difusió i protecció de dades".