

ANNEX 33

FITXA DE L'ACTIVITAT PALANCA A 204 TUTORIA ENTRE IGUALS 2023-2024

NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ ALTERNATIVA

A) DETECCIÓ D'UNA NECESSITAT RELLEVANT

Visió que es persegueix:

A nivell estatal, per establir la visió del programa de cooperació territorial PROA +, es prenen en consideració les referències següents:

- a) La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, que en el seu article 1 explicita els principis que impregnen la Llei i en l'article 2 estableix els fins a aconseguir pel sistema educatiu espanyol. I, en aquest context, el programa PROA+ focalitza la seva actuació en aconseguir una igualtat equitativa d'oportunitats, que vol dir assegurar, també, l'èxit educatiu de l'alumnat vulnerable i, per a això, es basa en els principis pedagògics LOMLOE següents:
 - Una educació basada en l'equitat que garanteixi la igualtat d'oportunitats tant en l'accés, com en el procés i en els resultats.
 - Una educació inclusiva com a principi fonamental, en la qual totes i tots aprenen junts i en la qual s'atén la diversitat de les necessitats de tot l'alumnat.
 - Una educació basada en expectatives positives sobre les possibilitats d'èxit de tot l'alumnat, en la qual tingui lloc l'acompanyament i l'orientació, la prevenció primerenca de les dificultats d'aprenentatge i la implementació de mecanismes de reforç tan aviat es detectin les dificultats.
 - Una educació que presti rellevància a l'educació no cognitiva (socioemocional) per als aprenentatges i benestar futur.
- b) Consell de la Unió Europea (2021), Resolució del Consell relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb

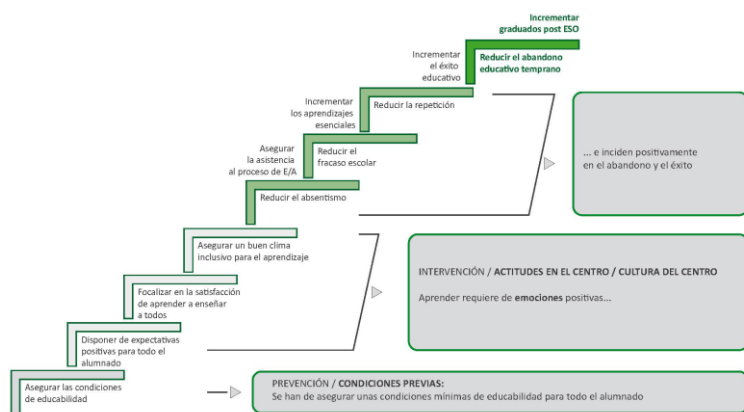
L'Espai Europeu d'Educació i més enllà (2021-2030) (2021/C 66/01).

El programa PROA+ incorpora la prioritat estratègica núm.1: augmentar la qualitat, l'equitat, la inclusió i l'èxit de tots en l'àmbit de l'educació i la formació, i la prioritat estratègica núm.5: respaldar les transicions ecològica i digital en l'educació i la formació mitjançant aquestes. Per altra banda, té en compte, en el marc de la Unió Europea (2018), la Recomanació del Consell de 22 de maig de 2018 sobre Competències Clau per a l'Aprenentatge Permanent, *Diario Oficial de la Unión Europea, serie C, n° 189 de 4 de junio de 2018*: «té present l'aposta per 'pedagogies de la promoció de la competència global (OCDE, 2018) centrades en l'alumnat que poden contribuir al desenvolupament del pensament crític en qüestions globals».

c) L'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible, adoptada per Assemblea General de les Nacions Unides al setembre de 2015 (Pla d'acció a favor de les persones, el planeta i la prosperitat, que també té la intenció d'enfortir la pau universal i l'accés a la justícia, que inclou 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS)), i en concret planteja com a reptes planetaris alguns que PROA+ considera: Una educació «orientada cap a la justícia i l'equitat enfortint els compromisos amb la humanitat i la natura. Una educació inclusiva, equitativa i de qualitat que promogui les oportunitats d'aprenentatge per a totes les persones durant tota la vida (Objectiu n° 4 ODS). Una educació que garanteixi que tot l'alumnat adquireixi els coneixements teòrics i pràctics necessaris per promoure el desenvolupament sostenible (Meta 4, Objectiu núm. 4 ODS)».

Necessitat detectada derivada de la visió i el punt de partida

Per establir les necessitats partirem de la visió de l'educació definida anteriorment i de l'escala de barreres/oportunitats.



Elaboración propia en base a OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives, PISA, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/acc78851-en>.

Font: Arrieta Antón, C., Cortés Alegre, A., García Alegre, E. (Coord.) y Oviedo Macías, M. J. (abril de 2021). Document 0: *La actividad palanca y su contexto*

Aquesta és una síntesi de variables clau sobre les quals es pot incidir per progressar cap a aquesta visió. En aquesta escala, les necessitats de millora del sistema educatiu per aconseguir l'èxit escolar de tot l'alumnat es recullen en els primers graons:

- Assegurar les condicions d'educabilitat
- Disposar d'expectatives positives per a tot l'alumnat
- Focalitzar-se en la satisfacció d'aprendre i ensenyar a tothom
- Assegurar un bon clima inclusiu per a l'aprenentatge

Els avenços en aquests esglaons afectaran els graons superiors que estan interrelacionats.

Sabent que hi ha diferències en els centres d'educació de tot el territori, i tenint en compte la visió d'educació detallada anteriorment, detectem que alguns esglaons no estan prou consolidats. Per això, haurem d'assegurar les condicions d'educabilitat, perquè és una de les característiques de l'alumnat en situació de risc de fracàs escolar que es donen en diferent grau en un nombre important de centres d'educació i assegurar un bon clima d'inclusió educativa que es focalitzi en la satisfacció d'aprendre i ensenyar de tots. En molts casos, l'aprenentatge es basa en pràctiques rutinàries i mecàniques, iguals per a tothom, que priven l'alumnat d'aconseguir les competències necessàries i els coneixements teòrics i pràctics necessaris sobre el desenvolupament sostenible, o es fonamenten en estructures d'aula i/o metodologies que no susciten l'interès ni la participació de l'alumnat, ni tampoc s'orienta o es dona l'oportunitat de propiciar la participació de les famílies i de la resta de la comunitat.

I és que si garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat és un dret de tot l'alumnat, canviar les pràctiques per aconseguir-ho ha de ser un dels principals reptes del professorat. Considerar simultàniament la inclusió i l'equitat implica eliminar les barreres que limiten la presència, la participació i les fites de tot l'alumnat.

Per tant, detectem la necessitat de canviar les pràctiques educatives de manera que garanteixin una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat que possibiliti l'adquisició dels coneixements teòrics i pràctics sobre desenvolupament sostenible.

Objectiu específic derivat de la necessitat

Crear, implementar i avaluar programes de tutoria entre iguals per assegurar les condicions d'educabilitat, disposar d'expectatives positives per a tot l'alumnat, focalitzar-se en la satisfacció d'aprendre i ensenyar a tothom, assegurar un bon clima inclusiu per a l'aprenentatge i acompanyar i orientar l'alumnat més vulnerable en el seguiment de la seva evolució acadèmica i personal.

B) INVESTIGACIÓ, REFLEXIÓ I ELECCIÓ D'ALTERNATIVA

Coneixement (què sabem)

- Referència: Zambrano, V. V. y Gisbert, D. D. (2013). *La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos/as: efectos, fluidez y comprensión lectora. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, 52(2), 154-176.*

- Síntesi: En aquest estudi s'investiga l'impacte que té la tutoria entre iguals, com a metodologia cooperativa, en la comprensió i fluïdesa lectora mitjançant el programa <<Llegim en Parella>> en el qual participa alumnat de primària de quatre centres educatius espanyols. Els resultats qualitatius i quantitius extrets de les estadístiques i de la comparació amb la resta d'alumnat que no participava en el programa demostren que tot l'alumnat, independentment del seu rol (tutors i tutoritzats), ha millorat la seva comprensió i fluïdesa lectora. Aquesta millora es deu al fet que <<el tutor aprèn ensenyant al seu company tutoritzat>>, ja que s'ha de preparar prèviament els continguts, i l'alumnat tutoritzat millora gràcies a aquesta mediació. No obstant això, els beneficis que obtenen tots dos són majors gràcies a la co-construcció de coneixements mitjançant la mediació, la divergència d'opinions i idees i el consens per trobar una solució o resposta.

-Referència: Miravet, L. M., García, O. M., & Ciges, A. S. (2012). *Porque solos no aprendemos mucho: Una experiencia de tutoría entre iguales recíproca en Educación Primaria. Revista de investigación educativa, 30(2), 459-474.* Podeu trobar el document en aquest [enllaç](#).

-Síntesi: En aquesta investigació s'indaga sobre les potencialitats de la tutoria entre iguals com a mètode d'aprenentatge cooperatiu. L'objectiu principal és comprovar si aquesta metodologia afavoreix l'èxit educatiu de tot l'alumnat, no només a nivell acadèmic, sinó també a nivell socioemocional. Per a això, s'ha d'avaluar si ha millorat el seu autoconcepte i la seva actitud de solidaritat gràcies a la tutoria entre iguals.

- Referència: Bellido, A. G. (2015). *Programa TEI "tutoría entre iguales". Innovación educativa, (25).* Podeu trobar el document en aquest [enllaç](#).

-Síntesi: En aquest article s'explica com l'aplicació del Programa TEI serveix per a la prevenció de la violència i l'assetjament escolar. Per a això, es porta a terme des d'una perspectiva pràctica i operativa en centres educatius de primària i secundària. L'objectiu és facilitar la transició i la integració de l'alumnat que s'incorpora al centre educatiu mitjançant la figura d'un referent (tutor) amb el qual treballarà l'autoconcepte i l'autoestima. D'aquesta manera, es pretén compensar el desequilibri de poder i forces, que són dues de les causes de l'assetjament amb un propòsit preventiu i dissuasiu.

- **Referència:** Alegre Canosa, M. A. (2 de novembre de 2015). *¿Son efectivos los programas de tutorización individual como herramienta de atención a la diversidad?* Podeu trobar el document en aquest [enllaç](#).

-**Síntesi:** En aquesta publicació es revisen, des de l'evidència, tres modalitats diferents de programes de tutoria individual: les tutories de reforç, la mentoria educativa i les tutories entre iguals. S'analitzen les tres estratègies en relació a les competències treballades, dosificació del programa, tipus d'emparellament, estructuració de continguts, perfil de l'alumnat tutor i característiques de l'alumnat tutoritzat. Les conclusions sobre la capacitat d'impacte sobre el progrés acadèmic i social de l'alumnat tutoritzat són, de major a menor: els programes de tutorització entre iguals, les tutories de reforç i la mentoria educativa.

- **Referència:** Diaz, M. M., Gil, A. B. y Vidal, A. D. (2019). *La tutoría entre iguales: un elemento clave en las aulas interculturales inclusivas*. *Revista complutense de educación*, 30(1), 277. Podeu trobar el document en aquest [enllaç](#).

-**Síntesi:** En aquest treball es presenta la posada en marxa d'una experiència de tutoria entre iguals que es porta a terme al centre d'una petita localitat de Castelló amb alumnes de tercer curs d'Educació Infantil i alumnes de sisè d'Educació Primària. Els resultats evidencien que l'aprenentatge cooperatiu millora considerablement la inclusió en l'àmbit educatiu. La confiança es va consolidant entre tutor i tutoritzat al llarg de tota l'experiència i fa que es redueixi la distància que es produeix entre l'alumnat i el professorat. Altres aspectes que ressalten són la millora en la competència lectora de l'alumnat tutoritzat i la millora en la part actitudinal, tant de l'alumnat tutoritzat com de l'alumnat tutor, ja que empatitzen amb el professorat en els moments de mal comportament dels seus tutoritzats/des. Aquesta experiència també ha servit per augmentar la cohesió de l'equip d'alumnat tutor.

- **Referència:** Duran, D. (Octubre 2003). *Una experiencia de tutoría entre iguales, método de aprendizaje cooperativo para la diversidad* [Treball presentat en el *Congreso Internacional: una escuela para todos*]. Podeu trobar el document en aquest [enllaç](#).

-**Síntesi:** Aquesta ponència pretén guiar el professorat sobre tots els aspectes i passos de la tutoria entre iguals com a mètode d'aprenentatge cooperatiu. Emmarca l'activitat dins del paradigma d'educació inclusiva i descriu, segons l'evidència, la importància d'estructurar d'una forma adequada tots els elements que entren en joc: la formació inicial de l'alumnat, la creació de les parelles, el disseny de les activitats treballades per sessió i l'autoavaluació i l'avaluació. És una guia molt senzilla i fàcil per al disseny d'aquesta activitat.

Estratègia seleccionada a partir del coneixement

L'estratègia escollida és enfortir l'autoconcepte i la inclusió personal, social i escolar de l'alumnat més vulnerable. Relacionada amb el desenvolupament competencial i la coresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa implicats. Aquesta estratègia és el punt de partida per crear una cultura compartida de valors inclusius i coeducatius en la qual participin tots els agents que formen la comunitat educativa.

Bones pràctiques de referència 1

- **Referència:** Programa [TEI](#)

-**Síntesi:** El programa TEI, del qual és autor Andrés González Bellido, inicia el seu desenvolupament el 2002, i el procés d'implementació en centres educatius de primària i secundària el 2003. És el programa de convivència per a la prevenció de la violència i l'assetjament escolar de més implementació a Espanya i un dels primers a nivell mundial.

-**Nivell d'aplicabilitat:** Total

Bones pràctiques de referència 2

- **Referència:** Proyecto Pígalión ([enllaç](#))

-**Síntesi:** És un projecte d'innovació que es basa en l'ajuda i l'acompanyament que un estudiant més gran ofereix a un altre menor. Es basa en el desenvolupament de la intel·ligència emocional, en l'escolta activa i en la creació de xarxes d'afecte i suport entre els estudiants.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total

Bones pràctiques de referència 3

- **Referència:** Cibertutories ([enllaç](#)).

-**Síntesi:** Té com a objectiu millorar la ciberconvivència, és a dir, contribuir al fet que l'alumnat pugui conèixer a Internet d'una manera segura. L'aprenentatge entre iguals consisteix en la interacció entre estudiants, on cadascú adquireix coneixements mitjançant els quals assumir el rol de tutor, de manera que després explicarà el tema als seus companys i companyes o tutoritzats. L'objectiu és que l'alumnat tutor adquireixi el nivell màxim de competència en el tema, ja que ensenyar és una bona manera d'aprendre. A més, l'alumnat tutoritzat aprèn dels seus iguals, ja que es mouen de la mateixa manera a Internet i són més receptius davant dels seus iguals.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total

Bones pràctiques de referència 4

- **Referència:** IES Cabo de la Huerta (s.f.). *Proyecto Planeta TEI. Jóvenes comprometidos*. Recuperat d'aquest [enllaç](#).

-**Síntesi:** Projecte desenvolupat a un institut d'Alacant, mitjançant la metodologia TEI, amb l'alumnat de 1r d'ESO. El seu objectiu és detectar l'empremta de l'ésser humà en el paisatge i interpretar-lo conjuntament. D'aquesta manera es desperta l'esperit crític.

- **Nivell d'aplicabilitat:** Total

C) ALINEACIÓ AMB PROA+

Objectiu PROA+ que afavoreix

A partir de la necessitat detectada a l'apartat anterior, pretenem crear, implementar i avaluar un pla de tutoria entre iguals (TEI).

Aquest objectiu es relaciona directament amb els objectius PROA+ que figuren a continuació:

Objectius intermedis:

- Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals.
- Reduir el nombre d'alumnat que repeteix curs.
- Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge
- Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge.

Objectius d'actituds al centre:

- Aconseguir i mantenir un bon clima al centre.
- Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar.
- Aconseguir i mantenir expectatives positives cap a tot l'alumnat.
- Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna.

Objectius de desenvolupament:

- Aplicar estratègies i activitats palanques dels objectius intermedis i actituds del centre.

Objectius de recursos:

- Integrar l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis.
- Utilitzar els recursos disponibles per a la consecució dels objectius del programa de forma eficient i eficaç.

Objectius d'entorn:

- Col·laborar en l'assegurament d'unes condicions mínimes d'educabilitat de

l'alumnat.
Estratègia PROA+ que impulsa
<p>Els objectius plantejats i l'estratègia que hem proposat estan principalment relacionats amb les estratègies del programa PROA + que figuren a continuació:</p> <p>E1. Accions per seguir i assegurar les condicions d'educabilitat</p> <p>E2. Activitats per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge</p> <p>E3. Activitats per desenvolupar les actituds positives al centre (transversals)</p> <p>E4. Activitats per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les competències essencials competències referides a la ciutadania, valors cívics...)</p>
Bloc d'accions PROA+ que desenvolupa:
<p>BA20. Acompanyar i orientar l'alumnat vulnerable (tutoria individual...). Pla i model de tutoria. Integrar i coordinar la formació formal, no formal i informal. Acord pedagògic o compromís educatiu (alumnat, família, centre). Col·laboració entre famílies i centre educatiu. Sensibilització i formació de famílies. Transicions entre ensenyaments.</p> <p>BA10. Identificar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge i assegurar les condicions d'educabilitat i suport integral (aliances amb l'entorn).</p> <p>BA21. Docència compartida en horari escolar lectiu. Agrupaments flexibles heterogènies. Reforç educatiu</p> <p>BA30. Escola inclusiva. Pla per desenvolupar un clima inclusiu per a l'aprenentatge. Pla d'igualtat. Expectatives positives. Pla per aplicar la hipòtesi que l'èxit escolar de tot l'alumnat és possible (sensibilització, formació). Pla de convivència escolar. Potenciació de la satisfacció d'aprendre i ensenyar (sensibilització, formació...), etc.</p> <p>BA40. Gestió del procés d'ensenyament-aprenentatge. Establir les competències essencials i les dificultats d'aprenentatge rellevants. Disseny d'un pla per superar les dificultats d'aprenentatge potenciant la satisfacció d'aprendre i ensenyar i l'ús de les TIC/TAC. Activitats inclusives de prevenció i recuperació de dificultats d'aprenentatge. Adopció de metodologies actives basades en l'evidència per a l'enriquiment. Pla per a la implementació del currículum LOMLOE. Desenvolupament de capacitats. Disseny d'un pla per al desenvolupament de les competències socioemocionals. L'ús d'activitats artístiques, etc.</p>

Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicació
Equitat i igualtat d'oportunitats	T	Una educació equitativa és la que dona a cada alumne el que necessita, i no a tots el mateix. En aquest sentit, l'activitat palanca de tutoria entre iguals (TEI) és una potent eina per atendre la diversitat de situacions, tant acadèmiques com socials i personals. Permet multiplicar les possibilitats d'atenció, col·laboració i suports. La diversitat constitueix un recurs en si mateix, un valor del qual es beneficia tot l'alumnat.
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	<p>Segons l'anàlisi de les dimensions del <i>Index for Inclusion</i> (Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan i Shaw, 2002; disponible en aquest enllaç), l'activitat palanca de la tutoria entre iguals té un gran impacte en la creació d'una comunitat escolar segura, acollidora, col·laboradora i estimulante, en la qual tot l'alumnat és valorat i assolix els nivells màxims d'assoliment i èxit educatiu. Aquesta activitat desenvolupa valors inclusius, compartits per tots els agents que intervenen en el projecte.</p> <p>Pel que fa a la dimensió de les polítiques de centre, l'activitat TEI necessita una organització i mobilització dels recursos propis del centre per a donar resposta a la diversitat de l'alumnat i, a més, tot l'alumnat té l'oportunitat de participar-hi. Les modalitats de suport s'agrupen dins d'un únic marc i es conceben des de la perspectiva dels i de les alumnes i el seu desenvolupament, i no des de la perspectiva de l'escola o de les estructures administratives.</p> <p>Per últim, respecte de la dimensió sobre les pràctiques inclusives, aquesta activitat assegura la participació de tot l'alumnat de forma activa. Tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats en tots els àmbits. L'ensenyament i els suports es fusionen per oferir oportunitats d'aprenentatge, eliminar barreres i potenciar les fortaleces.</p>

<p>Expectatives positives, tots poden</p>	<p>T</p>	<p>Sembla clarament compartit que les tutories entre iguals poden produir impactes positius rellevants en els resultats d'aprenentatge dels alumnes. Segons la síntesi de l'Education Endowment Foundation, per als alumnes tutoritzats aquests impactes equivaldrien a un guany de cinc mesos sobre el progrés acadèmic mitjà dels alumnes en un curs escolar. Els beneficis de les tutories entre iguals es fan també evidents en els resultats acadèmics i en les competències no cognitives (actituds, habilitats socials i metaregulatives, competències emocionals, etc.) dels alumnes tutors, tant en els esquemes de tutorització entre alumnes de la mateixa edat com d'edats diferents (Canosa i Ferrer-Esteban, 2015).</p> <p>La nostra previsió és que, mitjançant l'activitat TEI, tot l'alumnat i, especialment el més vulnerable, adquireixi el 100 % d'aprenentatges imprescindibles.</p>
<p>Prevenició i detecció de les barreres d'aprenentatge</p>	<p>T</p>	<p>L'activitat palanca TEI està adreçada a tot l'alumnat. Per a això, té en compte tant les possibles barreres del context i les dificultats d'aprenentatge, com les capacitats i fortaleses de l'alumnat per tal de planificar la seqüència didàctica d'acord amb aquestes característiques de manera que es puguin superar les barreres de qualsevol tipus: de participació, de comunicació, físiques, sensorials, estructurals, cognitives i curriculars.</p>
<p>Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals</p>	<p>T</p>	<p>L'activitat palanca TEI desenvolupa tant les habilitats socials com les habilitats emocionals de tot l'alumnat, especialment el vulnerable. Concretament, desenvolupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitats personals: iniciativa, resiliència, responsabilitat, assumpció de risc, creativitat, autoregulació, adaptabilitat, gestió del temps, autodesenvolupament). • Habilitats socials: treball en equip, empatia, compassió, sensibilitat cultural, habilitat de comunicació, habilitats socials i lideratge.

		<ul style="list-style-type: none"> Habilitats d'aprenentatge: organització, resolució de problemes i pensament crític.
--	--	---

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

D) DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA GENÈRICA	
Títol de l'activitat i breu descripció	<p><i>Tutoria entre iguals</i></p> <p>La tutoria entre iguals és una activitat d'aprenentatge cooperatiu, a través del qual un/a alumne/a tutor/a, aprèn ensenyant al seu company/a (alumne/a tutorat/a), que a la vegada aprèn gràcies a l'ajuda personalitzada i permanent.</p> <p>Aquesta activitat treu benefici pedagògic de les diferències entre alumnes/es i permet veure la diversitat com un recurs (Duran, 2003).</p> <p>Les tutories entre iguals formen part dels processos d'ensenyament-aprenentatge que tenen lloc en el marc escolar ordinari. Se centren en el desenvolupament de competències cognitives, psicològiques i emocionals, sobre un model positiu, però més centrades en el grup i el desenvolupament cooperatiu, dirigides fonamentalment a l'alumnat de primària i secundària, amb tutors de la mateixa classe o de classes superiors, però sempre del mateix centre educatiu (Bellido, 2015).</p> <p>Aquestes tutories es desenvolupen principalment en parelles, en les quals l'alumne o l'alumna tutor/a és l'encarregat/da d'oferir suport a l'alumne tutoritzat/da i avaluar-ne el procés d'aprenentatge (Canosa i Ferrer-Esteban, 2015).</p> <p>Solen diferenciar-se:</p> <p>Pel que fa a l'alumnat participant:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutories entre iguals de la mateixa edat Tutories entre alumnes i alumnes d'edats diferents <p>Pel que fa a l'organització:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutoria fixa Tutoria recíproca
Finalitat de l'activitat / acció	Enteses com un mecanisme d'atenció a la diversitat, l'objectiu de les tutories entre iguals acostuma a ser doble: pel que fa a l'alumne/a tutoritzat/da, millorar determinades competències cognitives (en

	<p>ocasions, també actitudinals); pel que fa a l'alumne/a tutor/a, treballar certes competències metacognitives, com ara l'autonomia i la responsabilitat (Canosa i Ferrer-Esteban, 2015).</p> <p>En el marc del programa que ens ocupa, la finalitat és acompanyar i realitzar un seguiment personalitzat per enfortir l'autoconcepte i la inclusió personal, social i escolar de l'alumnat més vulnerable, relacionada amb el desenvolupament competencial i la corresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa implicats.</p>
Objectius	<p>Mínims</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a una bona adaptació personal, social i escolar de l'alumnat tutelat per crear un clima de confiança mútua entre aquest i l'alumnat tutor/a. • Proporcionar el suport en la realització de tasques puntualment i, si cal, perquè l'alumne/a obtingui un rendiment d'acord a les seves possibilitats. • Ser un mediador eficaç davant els possibles conflictes que sorgeixin en l'entorn escolar, canalitzar les seves dificultats i orientar-lo cap a la recerca de solucions eficaces. • Encoratjar els seus esforços diaris transmetent-li confiança en sí mateix/a i en les seves possibilitats. • Compartir amb ell/a experiències lúdiques, tant en l'àmbit de relació interpersonal com amb el seu grup de referència. • Oferir-li la possibilitat de tenir un "amic gran" en l'entorn escolar.
	<p>Òptims</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. • Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. • Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva. • Implicar els/les estudiants en la creació d'un clima de benestar en el qual tots i totes puguin aprendre i créixer com a persones. • Facilitar la integració a l'institut de l'alumnat d'educació

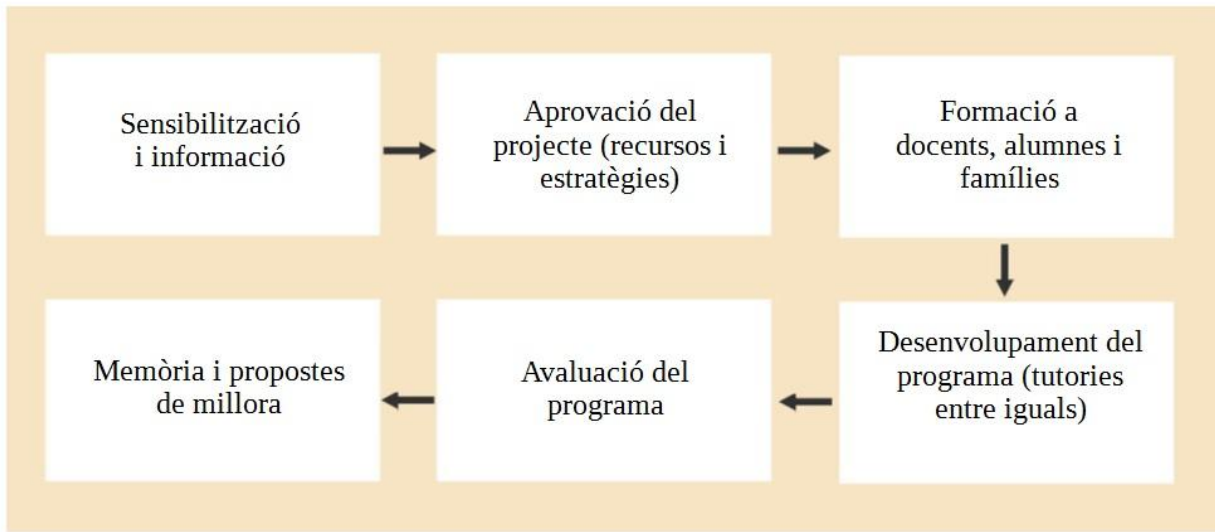
	<p>primària i de qualsevol estudiant nouvingut al centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afavorir l'èxit acadèmic i personal de tot el nostre alumnat. Desenvolupar la intel·ligència emocional i les habilitats d'escolta activa. • Millorar la convivència en el centre. • Prevenir l'assetjament escolar i propiciar el benestar de tota la comunitat educativa.
Responsable/s	<p>En la nostra activitat palanca la responsabilitat distribuïda es podria concretar així:</p> <p>L'equip directiu lidera pedagògicament l'activitat palanca i facilita la seva inclusió en el Pla Estratègic de Millora (PEM), i facilita la implementació i en fa el seguiment.</p> <p>L'Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge coordina les actuacions de l'alumnat tutor i en porta un seguiment a través de reunions periòdiques, així com amb el professorat de l'alumnat tutoritzat.</p> <p>L'alumnat tutor és l'encarregat d'acompanyar i realitzar el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat tutoritzat.</p> <p>Tots són corresponsables en diferent grau i àmbit.</p>
Professorat i altres professionals que participen	<ul style="list-style-type: none"> - Cadascun dels docents dels grups d'alumnat en els quals es desenvolupa l'activitat. - L'equip educatiu que l'aplica i avalua la seva execució i resultats. - Les famílies autoritzen que aquesta tutorització es dugui a terme i es comprometen a facilitar l'activitat.
Diagnosi de competències i necessitats de formació	<p>Atenent les competències clau regulades a la LOMLOE, l'alumnat tutor ha de tenir tant competències socials com competències en comunicació lingüística i competència digital, entre d'altres.</p> <p>Per a reforçar i adaptar aquestes competències al programa, es preveu una formació, tant inicial com contínua, adreçada a l'alumnat tutor/a.</p>
Característiques de l'alumnat implicat	<p>Per tant, les característiques de l'alumnat implicat serien:</p> <p>Alumnat tutoritzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amb dificultats acadèmiques i/o necessitat de suport emocional per superar el pas del col·legi a l'institut • Amb baix rendiment • Repetidor

	<ul style="list-style-type: none"> • Absentista • Amb problemes de conducta • Amb un context familiar desfavorable <p>Alumnat tutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnat d'Educació Primària, d'ESO, FPB, Batxillerat i FP amb formació per donar suport a aquest alumnat. Figura de "germà gran"
Àrees o àmbits on s'aplica	Per les seves característiques, l'activitat està especialment dissenyada per dur-se a terme de forma transversal a nivell de centre i intercentres.
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat.	<p>Ensenyament presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutories entre iguals de la mateixa edat. En aquest esquema, tutor i tutoritzat són alumnes del mateix curs, generalment companys/es de classe. • Tutories entre alumnes i alumnes d'edats diferents. Aquí, el rol del tutor és protagonitzat per alumnes/es de cursos superiors als de l'alumnat tutoritzat. En aquest cas, el tipus de relació és bàsicament asimètric i sovint s'utilitza com a estratègia de model positiu i reforç compensatori. <p>Tutoria fixa:</p> <p>Els rols d'alumnat tutor i alumnat tutoritzat no canvien. D'aquesta forma, "el tutor posa en marxa mecanismes de mediació per facilitar l'aprenentatge del seu tutorat, la qual cosa li permet també reconstruir i modificar els seus propis esquemes cognitius"> (Zambrano i Gisbert, 2013).</p> <p>Tutoria recíproca:</p> <p>Els/les alumnes/es alternen el rol de tutor i tutoritzat, procediment que aproxima la lògica de la tutoria a la de l'aprenentatge cooperatiu. De tal manera que l'oportunitat de mediació s'atorga d'igual manera a tots dos membres de la parella per tal de posar en marxa estratègies, afrontar conflictes cognitius, reestructurar els seus esquemes cognitius, generar o modificar els coneixements que ja tenien (Zambrano i Gisbert, 2013).</p> <p>La durada i freqüència de les tutories pot ser molt variable entre programes, tant en un esquema com en l'altre. Per exemple, els patrons amb més dosificació solen programar dues o tres sessions</p>

	<p>setmanals de tutories, d'una durada aproximada de 30 minuts cadascuna al llarg d'un període d'entre quatre mesos i un curs escolar. Així mateix, els programes de tutories entre iguals poden diferir en funció de l'àrea curricular treballada (llengües, matemàtiques...), així com dels perfils socials i acadèmics d'alumnes tutors/es i tutoritzats/des.</p> <p>Ensenyament virtual Es portaria a terme de forma similar a la presencial, però mitjançant reunions per la plataforma que empri el centre per realitzar videoconferències i/o mitjançant aplicacions que permetin el treball col·laboratiu en línia.</p>	
Espais presencials o virtuals necessaris	Qualsevol espai del centre. Per al procés d'ensenyament virtual s'utilitzarà el portal o plataforma del centre.	
Recursos i suports necessaris de l'escola/ professorat / alumnat	<p>Ensenyament presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos humans: coordinador/a de l'activitat palanca TEI, alumnat participant, tutor/a d'aula, departament d'orientació i equip directiu. • Recursos materials d'ús comú en el centre, d'acord amb les temàtiques requerides per a les sessions. • Recursos organitzatius: fitxes de registre i seguiment i rúbrica d'avaluació. <p>Ensenyament virtual L'alumnat necessita els materials d'ús comú en el centre i, a més, un dispositiu (ordinador, tauleta, telèfon mòbil...) i connexió a Internet. Únicament per a aquells/es alumnes en situació de desavantatge socioeconòmic es preveuran els recursos tecnològics necessaris per garantir un accés equitatiu a tots els materials didàctics, així com els que li permetin una comunicació fluida amb el centre i l'equip docent.</p> <p>Assegurar-se del coneixement i de l'ús per part de l'alumnat i famílies de la plataforma corporativa.</p>	
Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Concepte	Import €
	Formació pel professorat, que després l'implementarà a l'alumnat participant	Assumit per l'Administració
	Ordinador o tauleta per a aquells alumnes que ho necessitin (nombre d'alumnes desfavorits	Ja dotat mitjançant el «Programa per al

	econòmicament x cost unitari, cedit en préstec, finançament sense interessos, etc.)	<i>subministrament de dispositius de l'alumnat vulnerable».</i>		
	Dotació econòmica per al centre per a la compra de material fungible necessari per a la implementació de l'AP	500€ per curs escolar i centre.		
Accions, tasques i temporització	Tasques	1rP	2nP	3rP
	Sensibilització i informació: primera fase d'apropament al programa per part de tota la comunitat educativa. Presentació de l'activitat palanca per aconseguir aliances, implicació i corresponsabilitat.	X		
	Procés de contextualització de l'activitat palanca a les necessitats del centre: s'establiran els objectius que es volen aconseguir, així com els agents que hi participaran, recursos, costos, seqüenciació d'activitats, etc.	X		
	Inclusió de l'AP a la PGA i al PAT del centre	X		
	Formació del professorat i alumnat, l'objectiu primordial de la qual és formar cadascun dels agents que hi participen, segons el paper que exerceixen en l'activitat palanca.	X	X	X
	Desenvolupament de l'activitat palanca: assignació de les parelles (tutor-tutoritzat), tutories formals i informals entre l'alumnat i el/la coordinador/a.	X	X	X
	Avaluació de l'activitat palanca. En aquesta activitat, el professorat, l'alumnat i la família, avaluaran l'eficàcia i l'eficiència comparant els resultats obtinguts amb el plantejament inicial. Com a eina d'avaluació s'emprarà una fitxa de seguiment i una rúbrica.	X	X	X
	Memòria i propostes de millora. En la memòria de l'activitat palanca deixar constància d'una comparació entre objectius inicials i resultats obtinguts.			X

A. Etapes del programa:



Font: Bellido, 2015. Progrma TEI "*Tutoría entre iguales*">

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ																										
AVALUACIÓ FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació																								
		Participants					Professorat					Equip directiu					Alumnat					Famílies				
		0 %					25 %					50 %					75 %					100 %				
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
	Qualitat d'execució	Autoavaluació																								
		Participants					Professorat					Equip directiu					Alumnat					Famílies				
		25 %					25 %					25 %					25 %					100 %				
		Termini d'execució					Ús de recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell compliment persones implicades					Nivell total qualitat execuc.				
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25					
	Grau d'impacte	Mitjançant una rúbrica																								
		0 %					25 %					50 %					75 %					100 %				
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100 Global				
Obj 1																										
Obj 2																										
Obj 3																										

F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS

PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR

Avaluació del curs

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

**G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ (interna) I
SOCIALITZACIÓ/ EXTRAPOLACIÓ (externa)**

Apèndix 1

Rúbrica d'avaluació del grau d'aplicació i del grau d'impacte

Indicador →	1.	2.	3.	4.
OBJECTIU	INSATISFACTORI	MILLORABLE	BE	EXCEL·LENT
Reducció absentisme	Entre 0 i 25%	Entre 26 i 50%	Entre 51 i 75%	Entre 76 i 100%
Rendiment escolar de l'alumnat incrementa si disminueix absentisme o vinculat amb actituds vers la tasca	1r curs. 0%	Entre 0% i 30%	Entre 31 i 50%	Més de 50%
	2n curs. Entre 0 i 10%	Entre 11 i 40%	Entre 41 i 65%	Més de 65%
	3r curs. Entre 0 i 25%	Entre 26 i 50%	Entre 51 i 80%	Més de 80%
Satisfacció alumnat implicat	L'activitat m'ha servit per a poc, m'ha generat més inseguretat.	L'activitat m'està ajudant a millorar la meua actitud, a veure l'escola des de la tranquil·litat.	L'activitat m'està ajudant molt a nivell personal. Tenir un tutor/a acompanyant-me m'ha ajudat a conèixer-me més a nivell personal i a conèixer la meua capacitat per aprendre.	L'activitat m'ha canviat a nivell personal, a nivell de relacions socials, d'hàbits davant l'estudi... El meu tutor/a ha fet una tasca magnífica amb mi.
Satisfacció famílies implicades	L'activitat ha servit de poc al meu fill/a, ha generat més intranquil·litat en la família.	L'activitat ha ajudat el meu fill/a a millorar la seva actitud davant l'escola i a casa es comença a respirar una mica de tranquil·litat.	L'activitat ha servit al meu fill/a a que conegui més les seves qualitats a nivell personal i a nivell escolar.	L'activitat ha millorat de manera notable al meu fill/a a nivell personal, a nivell de relacions socials, d'hàbits d'estudi, etc.
Satisfacció professorat	L'activitat ha servit de poc a l'alumnat i la seva família. A més, en el centre hem observat pocs canvis.	L'activitat ha ajudat el meu alumnat a millorar un poc la seva actitud.	L'activitat ha servit al meu alumnat a conèixer millor les seves qualitats a nivell personal i a nivell escolar.	L'activitat ha canviat de manera notable al meu alumnat a nivell personal, de relacions socials, d'hàbits davant l'estudi. Tot i que sempre és possible millorar, crec que l'activitat és un bon pla d'acompanyament.

Apèndix 2 Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'activitat palanca (AP) consisteix a demanar-se com va el procés d'aplicació, si els resultats són els esperats i, com a conseqüència, quines són les lliçons apreses. Intenta valorar el procés d'aplicació i eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació formativa és reflexionar sobre tot l'esmentat, aprendre i decidir si cal millorar-la, mantenir-la per al curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

AVALUACIÓ FORMATIVA

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats:

- 1.- **Grau d'aplicació o execució:** grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat. Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 2.- **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 3.- **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.
Les valoracions globals es consideraran:
 - Millorables si el resultat és inferior al 75%
 - Satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%
 - Molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

GRAU D'APLICACIÓ

A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix a respondre la qüestió: en quina mesura es realitza l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.

S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació (Lògicament, quantes més persones hi participin, la valoració serà més objectiva i els resultats més fiables).

Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total*) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau.

És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Per exemple, en relació amb aquesta AP, encara que l'autoavaluació es realitzarà un cop hagi finalitzat l'AP en cada període podem pensar en allò que hem de valorar, i respondre a preguntes semblants a aquestes però que estiguin directament relacionades amb l'activitat palanca actual:

- S'ha portat a terme l'activitat palanca?
- S'han realitzat les passes previstes a cada trimestre concret?
- S'ha utilitzat el full de disponibilitat de les famílies?
- S'ha informat les famílies de la necessitat de la seva col·laboració a l'escola?
- S'han incorporat famílies a les activitats lectives?
- S'han fet xerrades per a les famílies sobre temes del seu interès?
- Hi ha hagut una bona participació a les activitats extraescolars proposades?
- Han participat les famílies i els alumnes en l'avaluació de l'activitat palanca?
- Ha augmentat el grau d'implicació i de col·laboració de les famílies al centre?
- L'APIMA s'ha mostrat més activa i/o propositiva?
- S'ha fet un pla d'extraescolars amb les propostes de la comunitat educativa?
- ...

(Es poden plantejar altres preguntes que ens ajudin a reflexionar sobre el procés realitzat en el nostre centre)

QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les qüestions següents: L'AP es realitza així com s'havia planificat? Es compleix la temporalització? S'usen els recursos previstos? L'AP es desenvolupa amb la metodologia adequada? Les persones implicades compleixen amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau es desenvolupava l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'aplica, és a dir, quina és la qualitat de l'execució. Per qualitat d'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si l'aplicació de la metodologia planejada i l'adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25.

La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

Exemples:

- a) En l'àmbit de la utilització de recursos previstos, és rellevant valorar si es té en compte la temporalització que permet que es desenvolupi l'activitat.
- b) En l'àmbit de l'organització, es valora el nivell d'assistència i participació en les reunions previstes amb alumnes i famílies.
- c) En l'àmbit de coordinació, es valoren els acords sobre els itineraris per als recursos següents, a la vista de l'evolució del rendiment.
- d) En l'àmbit acadèmic, es valora la millora dels resultats i/o la reducció de la repetició de curs de l'alumnat vulnerable i la millor adherència a les famílies i de l'absentisme.

GRAU D'IMPACTE EN BASE A UNA RÚBRICA

S'avalua tenint en compte la rúbrica concreta de l'AP. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'apèndix.

Sense cap mena de dubte, el més rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica, veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat.

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP és útil per aconseguir els objectius concrets de l'AP. Es poden usar altres eines tant per al professorat com per a l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, port foli...).

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas poden ser:

En quina mesura la nostra activitat és útil per aconseguir els objectius perseguits? L'activitat té impacte sobre l'objectiu? Com ho podem mesurar? Hem de valorar els objectius de la rúbrica: Quin grau d'impacte té l'AP sobre cada objectiu?

Després d'aplicar la rúbrica haurem de valorar de manera global l'AP. Igual que en els apartats anteriors, la valoració global es considera *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té com a finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions a la fi de curs sobre la continuïtat o no de l'activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'activitat en el centre. l'anàlisi trimestral

dóna l'oportunitat de repensar com s'aplica l'activitat i corregir totes les qüestions que siguin susceptibles de fer-se en el curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua. Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'activitat palanca.

PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts. Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals? Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals? Què ha canviat i què roman inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visualitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar? En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut?

Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat? Què no ha funcionat? En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç? Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, segons els resultats obtinguts. Quina decisió, consensuada, hem de prendre sobre el futur de l'activitat?: Hem de descartar l'activitat, modificar-la o sistematitzar-la al nostre entorn.

G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ

Una vegada s'ha avaluat el procés i els ajustaments que s'hi han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió de l'activitat es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la és el següent:

- 1.- Títol de l'experiència
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat
- 3.- Breu descripció de l'activitat
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat
- 5.- Possibilitats de generalització
- 6.- Fotos i enllaços

- **Important!**

S'ha de tenir en compte que tota la difusió i tots els documents generats han de complir les normes establertes a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'1 d'octubre de 2021, per la qual es convoca el Programa per a

l'orientació, avanç i enriquiment educatiu PROA+, a l'apartat 14è anomenat "Difusió i protecció de dades".

L'esquema per difondre-la seria el següent:

- 1.- Títol de l'experiència.
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat.
- 3.- Breu descripció de l'activitat.
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat.
- 5.- Possibilitats de generalització.
- 6.- Fotos i enllaços.

