

ANNEX 16

FITXA DE L'ACTIVITAT PALANCA A 218 MILLOREM JUNTS LA NOSTRA COMPETÈNCIA EMOCIONAL 2021-2024

NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ ALTERNATIVA

A) DETECCIÓ D'UNA NECESSITAT RELLEVANT

Visió que es persegueix:

Són objectius de l'activitat:

- Aconseguir que els alumnes adquireixin el màxim desenvolupament competencial conforme al seu ritme i característiques d'aprenentatge.
- Capacitar els alumnes per augmentar la seva autonomia en la vida diària a través d'aprenentatges significatius basats en el desenvolupament competencial.
- Inculcar als alumnes l'interès per continuar aprenent i fer-los conscients de les seves capacitats.
- Dotar els alumnes de destreses que els permetin superar les seves barreres socials i culturals per integrar-se amb èxit en la societat.
- Capacitar l'alumnat per incorporar les eines tecnològiques en la seva vida quotidiana de manera responsable i segura.
- Inspirar confiança a les famílies i aconseguir la seva col·laboració i implicació.
- Aconseguir un equip docent amb una formació compartida basada en les necessitats del centre.

Necessitat detectada derivada de la visió i el punt de partida

Tenint en compte les anàlisis contextuals del pla estratègic, les necessitats detectades que estan més directament relacionades amb aquesta activitat palanca són:

- La necessitat de dotar els alumnes i les seves famílies de recursos tecnològics que permeten donar resposta a la important bretxa digital que representen.
- La necessitat d'aplicació de metodologies que fomenten la inclusivitat de tots els alumnes a l'aula.
- La necessitat d'implementació d'estratègies que dinamitzin més la participació de tots els sectors de la comunitat educativa.
- La necessitat de desenvolupar experiències per a famílies i alumnes.
- La necessitat d'oferir un suport educatiu que permeti una compensació real de les limitacions socioculturals que presenten els alumnes.
- La necessitat de desenvolupar un procés d'ensenyament veritablement competencial que permeti als alumnes abordar amb èxit la seva trajectòria educativa al llarg de tot l'ensenyament, almenys els darrers cursos de primària.

Objectiu específic derivat de la necessitat

- Potenciar la corresponsabilitat de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills, prestant especial interès al desenvolupament d'estratègies i models educatius que afavoreixin l'aprenentatge a casa.
- Millorar la competència digital dels alumnes i les seves famílies, adquirint destreses per a l'ús autònom, responsable i segur de les TIC dins i fora de l'àmbit escolar.
- Desenvolupar situacions d'aprenentatge inclusives i competencials relacionades amb el Marc de Competència Digital segons la Comissió Europea (Marc DigComp).
- Obrir l'escola a la comunitat educativa.

B) INVESTIGACIÓ, REFLEXIÓ I ELECCIÓ D'ALTERNATIVA

Coneixement (què sabem)

- a. Els pocs recurs tecnològics que els alumnes tenen a l'abast en la seva vida diària, juntament amb l'escassa dotació en TIC que fins ara han tingut els centres escolars, són dos fets directament lligats amb els baixos resultats que els infants presenten en competència digital. No obstant això, som conscients que aquesta situació no pot aturar els esforços que els centres facin per buscar solucions que permetin contrarestar aquestes mancances. Sabem que tant les experiències que s'ofereixen des dels mateixos centres com les mesures organitzatives per fomentar la participació familiar i l'optimització de l'aprofitament màxim dels recursos disponibles són accions que poden exercir un important paper compensador de les desigualtats davant aquesta situació.
- b. Per tant, estam convençuts que avui dia, amb una dotació de recursos més grans (alguns prestables) i amb mesures que permetin potenciar pràctiques com les descrites, podrem fer front al desenvolupament d'una activitat palanca que ens ajudi a aconseguir els objectius plantejats i que afavoreixi la reducció de la bretxa digital.

Referència 1

- <https://www.educacionyfp.gob.es/en/prensa/actualidad/2020/06/20200616-educaendigital.html>
- <https://www.caib.es/pidip2front/jsp/ca/fitxa-convocatoria/strongspan-stylecolor1c697dcovid-19span7-mil-ordinadors-disponibles-per-a-alumnat-vulnerable-el-curs-202021strong>

Síntesi: els dos enllaços fan referència a la dotació dels centres educatius amb equips amb connectivitat fiable i de qualitat perquè puguin ser prestats i posats a la disposició dels estudiants que ho necessitin.

També abasta una altra sèrie d'actuacions, com ara la posada a disposició d'aplicacions, eines i recursos curriculars que faciliten l'educació digital tant presencial al centre com des de la llar, amb la finalitat de dotar la comunitat educativa de recursos educatius digitals. S'inclouen també accions adreçades a adequar les competències del conjunt del professorat a l'ocupació de les TIC en la seva tasca diària i dotar el sistema educatiu d'una

plataforma intel·ligent d'assistència a docents, alumnes i autoritats educatives que permeti l'establiment d'itineraris personalitzats per als alumnes, el seguiment de la seva activitat i l'anàlisi tant individualitzada com agregada de la seva evolució.

Ens sembla interessant que el MEFP i la Conselleria d'Educació i Formació Professional donin resposta a una necessitat tan urgent com la generada per la bretxa digital que pateixen milers d'estudiants.

Referència 2

SILVA, J.E.; GIMENO M.A. (2015). Alfabetización digital para padres y apoderados de estudiantes vulnerables. *Revista Interamericana de Educación para Adultos*, vol 37, núm.1 , gener-juny, 8-18. Pátcuaro: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, 2015.

<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457544923002.pdf>

Síntesi: entre els anys 2009 i 2011, un total de 2.153 famílies de la VI Regió de Xile van ser beneficiàries de la iniciativa governamental "Jo trio el meu PC", que va contribuir a superar la primera bretxa digital (accés a les tecnologies de la informació i la comunicació, TIC). En el cas de la segona bretxa (ús de les TIC), es va elaborar un projecte l'objectiu del qual era dissenyar i implementar plans i programes de formació que permetessin alfabetitzar digitalment pares i apoderats perquè fossin capaços d'aprofitar el potencial de les TIC tant per al seu desenvolupament professional com per acompanyar els seus fills en la seva tasca educativa. El taller va ser impartit en totes les comunes de la regió. Es va capacitar més de 800 pares i apoderats. Els resultats mostren que els participants van adquirir les competències en l'ús de les TIC, la qual cosa els va permetre sentir-se més integrats en la societat de la informació. Això va reduir la bretxa digital i els va involucrar en l'educació dels seus fills.

Ens sembla especialment interessant el valor que concedeixen a l'estudi previ de la població a la qual es dirigirà el programa (necessitats, nivell, expectatives, etc.), cosa que concorda plenament amb la filosofia a partir de la qual es crea el pla estratègic associat a aquesta activitat palanca.

Referència 3

<https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/450/14289a0d39d832fc603a842f5355c517.pdf>

Síntesi: en aquest document es presenta una eina orientada a observar les interaccions i relacions a l'escola a través dels principis d'aprenentatge dialògic com a input perquè els diferents integrants de la comunitat educativa entenguin millor el marc d'aprenentatge dialògic i puguin assumir amb més compromís algunes actuacions educatives d'èxit.

Referència 4

<https://youtue/tw1vjm9k>

Síntesi: Fragment de «Crisi educativa», programa emès a Xarxes en què Eduard Punset entrevista Roger Schank, un dels principals investigadors en la teoria de l'aprenentatge, les ciències cognitives i la construcció d'entorns d'aprenentatge virtual. Schank se centra a aportar evidències que donin suport a la seva teoria d'enfocar l'educació cap al seu sentit més pràctic: aprendre fent, superant models tradicionals basats en el transvasament de coneixements, la superació d'avaluacions i l'ensenyament mecanitzat. Consideram que aquest enfocament està estretament lligat a metodologies que afavoreixen aprenentatges competencials, a les quals el centre aspira a acostar-se.

Estratègia seleccionada a partir del coneixement

L'estratègia que aplicarem per implementar aquesta activitat palanca es basa en activitats pensades perquè hi participin famílies, alumnes i professors.

Durant l'horari extraescolar s'introduiran activitats de competència digital perquè famílies i alumnes treballin junts. En aquestes activitats:

- Se'ls ensenyarà com usar eines digitals bàsiques (ordinadors, tauletes, dispositius mòbils, aplicacions, programes, etc.).
- Es desenvoluparan situacions d'aprenentatge senzilles, en les quals podran participar de manera conjunta pares i mares amb els seus fills i en què es posaran

en funcionament les destreses bàsiques en l'ús de les TIC recollides en el currículum d'educació primària.

Durant l'horari escolar, s'organitzaran sessions perquè les famílies participin a l'aula. Amb aquestes sessions es pretén mostrar als pares i mares, d'una banda, com usen els seus fills les eines tecnològiques a classe per donar suport al procés d'aprenentatge, i de l'altra, de quina forma han de col·laborar amb l'escola en el seguiment d'ús d'aquestes eines i com poden ajudar els alumnes.

Bones pràctiques de referència 1

Taller Competència Digital en Família (IES Infanta Elena, Jumella). Es pot consultar a: <https://www.iesinfantaelena.net/web/index.php/es/323-taller-de-competencia-digital-en-familia>

Síntesi: experiència vinculada a un taller d'alfabetització digital per a alumnes de 1r d'ESO i les seves famílies, al qual assisteixen junts en horari de tarda.

Nivell d'aplicabilitat: aquesta experiència pot ser un bon referent en el desenvolupament del pla destinat a formació en competència digital família-alumnat en període extraescolar, un dels aspectes clau a treballar en la nostra activitat palanca, tal com s'apunta en l'apartat d'estratègies.

Bones pràctiques de referència 2

Projecte «Escuelas digitales resilientes» (Ajuda en Acció):

<https://ayudaenaccion.org/ong/proyectos/espana-portugal/escuelas-digitales-resilientes/>

D'aquest projecte, ens resulten interessants els tallers d'alfabetització digital, que es poden consultar en aquest enllaç:

<https://ayudaenaccion.org/ong/proyectos/espana-portugal/alfabetizacion-digital/>

Síntesi: aquest projecte, que compta amb el suport d'INCO i Google, sorgeix de la necessitat detectada en nombrosos centres situats en barris o zones en què la major part de la població es troba en risc de pobresa i exclusió social. El principal objectiu és donar suport als centres educatius que hi participen en el seu procés de transformació digital, i

així enfortir la seva capacitat (o resiliència) per fer front a una crisi com l'actual.

Nivell d'aplicabilitat: en general, tot el procés que abasta el projecte (tres fases) és molt inspirador a l'hora de desenvolupar propostes d'acció associades a la nostra activitat palanca. És un bon referent a l'hora d'establir protocols d'actuació per al procés de digitalització de les escoles.

Bones pràctiques de referència 3

Presentació del Projecte de comunitat d'aprenentatge de l'Institut Natura:

<https://youtu.be/do1blfybiak>

Síntesi: el projecte presenta les bases sobre les quals se sustenta el desenvolupament de les comunitats d'aprenentatge i explica les fases de transformació, la selecció de prioritats i actuacions educatives d'èxit. És un vídeo inspirador de la filosofia de treball a la qual aspira el centre amb el desenvolupament d'activitats palanca com la plantejada en aquest document.

Nivell d'aplicabilitat: els principis exposats poden servir de referència per al desenvolupament de les nostres activitats, atès que tenen unes característiques bastant similars a les comunitats d'aprenentatge.

C) ALINEACIÓ AMB PROA+

Objectiu PROA+ que afavoreix

Els objectius específics d'aquesta activitat palanca estan relacionats amb els objectius PROA+ següents:

Objectius intermedis:

- Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals.
- Millorar les fases del procés d'aprenentatge.

Objectius d'actituds al centre:

- Aconseguir i mantenir expectatives positives dels professors respecte tots els alumnes.
- Avançar cap a una escola inclusiva sense segregació interna.

Objectius de desenvolupament d'estratègies i activitats palanca:

- Aplicar estratègies i activitats palanca que facilitin els objectius intermedis i relacionats amb les actituds al centre.

Objectius de recursos:

- Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per reduir l'abandonament primerenc i incrementar l'èxit escolar.

Objectiu d'entorn:

- Col·laborar en l'assegurament d'unes condicions mínimes d'educabilitat en l'alumnat.

Estratègia PROA+ que impulsa

E2: accions per donar suport als alumnes amb dificultats per a l'aprenentatge

També es relaciona amb aquestes altres: E1: accions per seguir i garantir les condicions d'educabilitat. E4: accions per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de les competències essencials en els alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

Bloc d'accions PROA+ que desenvolupa:

BA10. Identificar els alumnes amb dificultats per a l'aprenentatge i assegurar les condicions d'educabilitat i suport integral. Formació de famílies.

BA20. Acompanyar i orientar els alumnes vulnerables. Acord pedagògic o compromís educatiu (alumne, família, centre). Col·laboració entres les famílies i el centre educatiu.

m. BA40. Gestió del procés d'ensenyament-aprenentatge. Disseny d'un pla per superar les

<p>dificultats d'aprenentatge potenciant la satisfacció d'aprendre amb l'ús de les TIC-TAC.</p>		
<p>Requisits PROA+ que compleix i justificació</p>		
Requisits	Grau	Explicació
Equitat i igualtat d'oportunitats	T	Aquesta activitat palanca fomenta l'equitat, atès que persegueix, d'una banda, compensar les desigualtats que pateixen els alumnes en condicions d'educabilitat vinculades a l'accés a les TIC-TAC, i de l'altra, dotar tant els alumnes com les seves famílies d'unes competències digitals que els permetin desenvolupar-se eficaçment en el dia a dia. A més, també ha de permetre als pares i mares col·laborar de manera activa en el procés d'aprenentatge dels seus fills.
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Es recomana el qüestionari sobre inclusió elaborat per T. Booth. i M. Ainscow (2011:179-182), en el qual va participar una representació significativa de tots els membres de la comunitat escolar. Aquesta activitat palanca promou la inclusió de tots els alumnes vulnerables, així com la participació activa de les famílies, per la qual cosa té un important valor inclusiu.
Expectatives positives, tots i totes poden	T	El programa pretén desenvolupar el nivell d'expectatives de part del professorat cap a l'alumet. Al seu torn, l'enfortiment de les connexions entre família i escola ha d'ajudar a desenvolupar expectatives positives recíproques, la qual cosa afavorirà la corresponsabilitat de pares i mares en el procés d'aprenentatge. A

		més, tots tindran possibilitats reals de millorar el seu rendiment i d'assolir els objectius d'aprenentatge segons les seves possibilitats.
Prevenió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	<p>El disseny de l'activitat palanca parteix de l'estudi previ del nivell de necessitats dels alumnes i les seves famílies, aportat pels tutors del centre. Aquest estudi queda recollit en el pla estratègic del centre (apartat 3).</p> <p>Les actuacions que es duran a terme per respondre a aquestes necessitats podran atendre tots els destinataris en fases de formació sistematitzades. No obstant això, el préstec de recursos tecnològics no pot ser total (un dispositiu per família) ateses les limitacions de recursos dels centres.</p>
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	El treball conjunt família-alumnat-equip docent donarà peu al treball transversal en el maneig d'emocions bàsiques (autoestima, confiança, optimisme...), sense oblidar la resta de les habilitats socioemocionals (respecte, perseverança, sociabilitat, interès...), que es constitueixen com un complement imprescindible dels aspectes curriculars.

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

D) DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA GENÈRICA

<p>Títol de l'activitat i breu descripció</p>	<p><i>Millorem junts la competència digital de les famílies, les famílies i els docents a través del Programa Digicraft – Fundació Vodafone.</i></p> <p>Desenvolupament d'un pla d'actuacions dirigides a la digitalització (competència digital) tant de famílies com d'alumnes que, per la seva situació de vulnerabilitat social i econòmica, no compten amb els recursos tecnològics mínims que permetin desenvolupar aquesta competència. Amb aquest propòsit, es plantegen actuacions que han de permetre que tant els alumnes com els pares adquireixen les destreses digitals necessàries per a l'accés i el tractament de la informació i per a enfrontar-se a situacions reals del dia a dia. A més, es pretén potenciar els vincles de corresponsabilitat entre família i escola, fent partícips a pares i mares del procés d'aprenentatge vinculat a l'ús de les TIC-TAC a l'aula.</p>
<p>Finalitat de l'activitat / acció</p>	<p>A través de l'activitat palanca es pretén millorar les destreses vinculades a la competència digital per part del professorat i l'alumnat del centre. A més, les estratègies vinculades a la participació de les famílies permetran incrementar les relacions de corresponsabilitat família-equip docent en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, la qual cosa revertirà positivament en el rendiment dels alumnes, així com en el clima de convivència general del centre. El programa pretén que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totes les famílies dels alumnes de 5è i 6è d'educació primària disposin d'un ordinador a casa (encara que no sigui de manera permanent). • Totes les famílies participin a l'aula en activitats d'ensenyament-aprenentatge. • Totes les famílies que participin a l'AP aprenguin a accedir a la plataforma Digicraft. • Tots els alumnes facin tasques en línia a casa amb la col·laboració dels seus pares i mares. • Tots els alumnes i les famílies facin un ús adequat de l'ordinador

	<p>que se'ls presta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els alumnes utilitzin l'ordinador de manera autònoma, segons el seu nivell d'aprenentatge.
Objectius	<p>Mínims</p> <p>Tenint en compte el nostre punt de partida (necessitats), els resultats mínims que pretenem aconseguir són:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar les accions derivades de les activitats formatives i de participació a l'aula segons el que es preveu. • Aconseguir una participació significativa de les famílies en les activitats derivades d'aquesta activitat palanca (reunions informatives, formacions en període extraescolar, participació en tasques d'aula amb els seus fills). • Augmentar l'ús dels continguts i funcions de la web del centre, així com de plataformes educatives de comunicació, per part de les famílies.
	<p>Òptims</p> <p>Els resultats als quals aspira el centre per a la sistematització de l'activitat palanca són:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la corresponsabilitat família-equip docent en el procés d'aprenentatge dels alumnes, mostrant una actitud activa al grup classe, fent propostes, intervenint en el desenvolupament de tasques, etc. • Incrementar els nivells de competència digital de l'alumnat en el desenvolupament dels aprenentatges escolars. • Generar un clima de confiança que permeti la consecució dels objectius de l'activitat palanca. • Generalitzar l'ús dels recursos digitals treballats per part de les famílies participants, especialment els que permeten la connexió

	escola-famílies.
Responsable/s	<p>Els principals responsables del disseny i del seguiment de l'activitat són l'equip directiu, el coordinador TIC i els coordinadors de nivell.</p> <p>Els responsables de l'execució de l'activitat són els monitors de Digicraft i l'equip docent.</p>
Professorat i altres professionals que participen	<ul style="list-style-type: none"> • Equip docent. • Monitors de Digicraft de l'empresa associada al desenvolupament de les activitats palanca de PROA+.
Diagnosi de competències i necessitats de formació	<p>La formació i competències necessàries per al correcte disseny del programa són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formació en competència digital a alumnat: coneixement dels aprenentatges curriculars de les diferents àrees associat al desenvolupament d'aquesta competència; coneixement de programes informàtics educatius per al desenvolupament de les tasques d'aprenentatge. • Equips docents (tutors-mestres de suport): domini de metodologies que afavoreixin la competència digital des d'una perspectiva inclusiva; coneixement de programes informàtics educatius per al desenvolupament de tasques d'aprenentatge; destreses socioafectives i de mediació per aconseguir captar l'interès de les famílies pel procés d'aprenentatge dels alumnes.
Característiques de l'alumnat implicat	Alumnes de 5è i 6è d'educació primària. Tot els alumnes del centre.
Àrees o àmbits on s'aplica	En les àrees impartides pels tutors (Llengua Castellana, Matemàtiques, Ciències Naturals i Ciències Socials).
Metodologia. Com	L'estratègia que desenvoluparem per a la implementació de l'activitat es

<p>es desenvoluparà l'activitat.</p>	<p>basarà en l'organització d'un pla que combina actuacions tant en horari extraescolar com escolar, i en el qual participaran famílies, alumnat i professorat.</p> <p>S'introduiran programes de competència digital perquè famílies i alumnes treballin junts. En aquestes activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se'ls ensenyarà com usar eines digitals bàsiques (ordinadors, tauletes, dispositius mòbils, aplicacions, programes, etc.). • Es desenvoluparan situacions d'aprenentatge senzilles, en les quals podran participar de manera conjunta pares i mares amb els seus fills i en què es posaran en funcionament les destreses bàsiques en l'ús de les TIC recollides en el currículum d'educació primària. <p>Durant l'horari escolar, s'organitzaran sessions perquè les famílies participin a l'aula. Amb aquestes sessions es pretén mostrar als pares i mares, d'una banda, com usen els seus fills les eines tecnològiques a classe per donar suport al procés d'aprenentatge, i de l'altra, de quina forma han de col·laborar amb l'escola en el seguiment d'ús d'aquestes eines i com poden ajudar els alumnes.</p> <p>La línia metodològica en la qual se sustentaran les activitats proposades des d'aquesta activitat palanca es caracteritzarà per ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialògica, ja que les situacions d'aprenentatge plantejades fomentaran les interaccions entre les persones a través del diàleg com a element clau per a l'assentament dels objectius plantejats. • Cooperativa, ja que es treballarà en grups en pro de metes comunes i beneficioses per a tots els participants de l'activitat. <p>Connectivista, atès que fomenta situacions en què es proporcionaran eines col·laboratives que permeten connectar els aprenentatges amb altres situacions més enllà de les tractades a classe, a fi de buscar</p>
--------------------------------------	---

	l'aprenentatge significatiu i funcional.			
Espais presencials o virtuals necessaris	<ul style="list-style-type: none"> Sala d'actes. Aula de d'informàtica Aules de classe. 			
Recursos i suports necessaris de l'escola i el professorat	<ul style="list-style-type: none"> Formació per al professorat i monitors encarregats d'executar el programa. Recursos materials i tecnològics dels centre. 			
Recursos necessaris de l'alumnat	Un dispositiu (un ordinador preferentment) amb connexió a Internet.			
Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Concepte	Import €		
	Material didàctic de robòtica	Facilitat per Digicraft – Fundación Vodafone		
	Monitors de Digicraft – Fundación Vodafone	Facilitat per Digicraft – Fundación Vodafone		
Accions, tasques i temporització	Tasques	1rP	2nP	3rP
	Detecció de falta d'ordinadors i nivell de competència en el seu ús per part dels pares i mares: què saben fer bé, què saben fer regular, què desconeixen.	X		
	Detecció del nivell de competència digital de l'alumnat, quant a estratègies d'ús, seguretat i processos per enfrontar-se a les tasques en línia.	X		

	Disseny d'un pla de treball amb les famílies i l'alumnat.	X		
	Reunions informatives de tutoria. Presentació del pla de treball.	X		
	Observació de la capacitat dels seus fills/es en l'ús dels ordinadors. Com els seus fills els poden ensenyar.	X		
	Reunions informatives sobre com les famílies poden ajudar en l'aprenentatge dels seus fills treballant junts.		X	X
	Observació a classe de com els professors ajuden als alumnes i com els alumnes s'ajuden entre si (d'edats iguals o diferents). Aprenem a ajudar els nostres fills en el seu aprenentatge.		X	X
	Acceptació del compromís de participar com a ajudants en una activitat de classe.		X	X
	Acceptació del compromís per part dels pares de participar activament en l'aprenentatge dels seus fills.		X	X
	Anàlisi dels coneixements adquirits pels alumnes i pels pares i de com aquests han ajudat a aprendre als seus fills.			X
	Anàlisi de les repercussions que ha tingut el programa en la corresponsabilitat de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills, així com de l'impacte en la			X

	competència digital dels nostres alumnes.			
--	---	--	--	--

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

		Autoavaluació																								
		Participants					Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres				
Grau d'aplicació		0 %					25 %					50 %					75 %					100 %				
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
AVALUACIÓ FORMATIVA		Autoavaluació																								
		Participants					Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres				
Qualitat d'execució		25 %					25 %					25 %					25 %					100 %				
		Termini d'execució					Ús de recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell compliment persones implicades					Nivell total qualitat execuc.				
d'impacte		Mitjançant una rúbrica																								
		0 %					25 %					50 %					75 %					100 %				
Grau		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global		
	Obj 1																									
	Obj 2																									
	Obj 3																									

F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS
PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR
Avaluació del curs
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts
G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ (interna) I
SOCIALITZACIÓ/ EXTRAPOLACIÓ (externa)

Apèndix 1

Rúbrica d'avaluació del grau d'aplicació i del grau d'impacte

OBJECTIU/ INDI-CADOR	INSATISFACTORI	MILLORABLE	BÉ	EXCEL·LENT
% de participació de les famílies en les activitats formatives en període extraescolar.	Menys del 25%	Entre el 26% i el 50%	Entre el 51% i el 75%	Entre el 76% i el 100%
% de participació de les famílies en les activitats d'ensenyament-aprenentatge a l'aula dels seus fills.	Menys del 25%	Entre el 26% i el 50%	Entre el 51% i el 75%	Entre el 76% i el 100%
% de participació dels alumnes en les activitats formatives en període extraescolar.	Menys del 25%	Entre el 26 % i el 50 %	Entre el 51 % i el 75 %	Entre el 76 % i el 100 %
% d'activitats desenvolupades de les planificades per a cada trimestre.	Menys del 25%	Entre el 26% i el 50%	Entre el 51% i el 75%	Entre el 76% i el 100%
% de monitors que registren els assistents a les activitats dutes a	Menys del 25%	Entre el 26% i el 50%	Entre el 51% i el 75%	Entre el 76% i el 100%

terme amb les famílies i l'alumnat fora de l'horari escolar.				
% de professors que duen a terme el nombre d'activitats establert a l'aula en les quals participen les famílies.	Menys del 25%	Entre el 26% i el 50%	Entre el 51% i el 75%	Entre el 76% i el 100%
% de professors que proposa tasques en línia en les quals han de participar els alumnes amb l'ajuda dels seus pares o mares.	Menys del 25%	Entre el 26% i el 50%	Entre el 51% i el 75%	Entre el 76% i el 100%
% de famílies que reben en préstec ordinadors o dispositius que el centre té per a aquest fi.	Menys del 25%	Entre el 26% i el 50%	Entre el 51% i el 75%	Entre el 76% i el 100%
Progressos del nivell dels alumnes en competència digital en relació amb la valoració inicial realitzada.	Menys del 25%	Entre el 26% i el 50%	Entre el 51% i el 75%	Entre el 76% i el 100%
Satisfacció de les famílies amb les	Escàs o nul nivell de satisfacció: el	Nivell de satisfacció accepta-	Nivell de satisfacció alt: el pro-	Nivell de satisfacció excel·lent: el pro-

<p>aportacions del programa.</p>	<p>programa m'ha servit poc, no ha millorat les meves destreses digitals, i segueix sense saber utilitzar els mitjans informàtics.</p>	<p>ble: el programa m'ha servit per usar l'ordinador d'una manera bàsica i aprendre a manejar alguns programes d'ús quotidià, tot i que encara tenc problemes per fer-ho pel meu compte.</p>	<p>grama m'ha donat l'oportunitat d'entendre la importància de les TIC en l'aprenentatge del meu fill. Podria col·laborar en algunes tasques senzilles amb ell.</p>	<p>grama m'ha suposat un canvi radical en la meua manera d'enfrontar-me a les tecnologies de la informació. Ara sent seguretat a l'hora d'usar l'ordinador en diverses situacions de la meua vida. En el procés d'aprenentatge dels meus fills puc participar activament quan els proposen tasques digitals.</p>
<p>Satisfacció del professorat amb les aportacions del programa.</p>	<p>Escàs o nul nivell de satisfacció: el programa m'ha servit poc, no ha suposat cap millora en la competència digital dels meus alumnes, ni en la implicació de les famílies participants.</p>	<p>Nivell de satisfacció acceptable: el programa m'ha servit per desenvolupar situacions d'aprenentatge que requerien l'ús de les TIC i millorar destreses essencials en els alumnes vinculades a la competència digital. No obstant això, no s'ha aconseguit l'impacte desitjable en les famílies participants.</p>	<p>Nivell de satisfacció alt: el programa ha incrementat el nivell de competència digital de l'alumnat de manera significativa. A més, ha repercutit directament en la inclusió habitual de les TIC per al desenvolupament de les situacions d'aprenentatge. Les famíli-</p>	<p>Nivell de satisfacció excel·lent: el programa ha suposat un canvi total en les dinàmiques de classe. Ara les TIC ocupen un paper primordial en el dia a dia dels alumnes</p>

			es participants mostren més interès i col·laboració en el procés d'aprenentatge dels seus fills.	
Satisfacció dels alumnes amb les aportacions del programa.	Escàs o nul nivell de satisfacció: no he après res nou.	Nivell de satisfacció acceptable: ara sé utilitzar amb l'ajuda del professor alguns programes a la meua tauleta o ordinador.	Nivell de satisfacció alt: soc capaç d'utilitzar l'ordinador, tant a classe com a casa, amb les orientacions del meu mestre. Els meus pares a vegades participen amb mi en les tasques plantejades a classe.	Competència digital molt satisfactòria. La majoria de les famílies participants estan totalment implicades amb les tasques digitals dels seus fills, col·laborant en el desenvolupament d'aquestes.

Apèndix 2

Aclariments per emplenar els punts E) , F) i G)

E) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'activitat palanca (AP) consisteix a demanar-se com va el procés d'aplicació, si els resultats són els esperats i, com a conseqüència, quines són les lliçons apreses. Intenta valorar el procés d'aplicació i eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació formativa és reflexionar sobre tot l'esmentat, aprendre i decidir si cal millorar-la, mantenir-la per al curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

AVALUACIÓ FORMATIVA

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats:

- 1.- **Grau d'aplicació o execució:** grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat. Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 2.- **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
- 3.- **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.

Les valoracions globals es consideraran:

- Millorables si el resultat és inferior al 75%
- Satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%
- Molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

GRAU D'APLICACIÓ

A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix a respondre la qüestió: en quina mesura es realitza l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.

S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació (Lògicament, quantes més persones hi participin, la valoració serà més objectiva i els resultats més fiables).

Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total*) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau.

És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Per exemple, en relació amb aquesta AP, encara que l'autoavaluació es realitzarà un cop hagi finalitzat l'AP en cada període podem pensar en allò que hem de valorar, i respondre a preguntes semblants a aquestes però que estiguin directament relacionades amb l'activitat palanca actual:

S'ha portat a terme l'activitat palanca?

S'han realitzat les passes previstes a cada trimestre concret?

S'ha utilitzat el full de disponibilitat de les famílies?

S'ha informat les famílies de la necessitat de la seva col·laboració a l'escola?

S'han incorporat famílies a les activitats lectives?

S'han fet xerrades per a les famílies sobre temes del seu interès?

Hi ha hagut una bona participació a les activitats extraescolars proposades?

Han participat les famílies i els alumnes en l'avaluació de l'activitat palanca?

Ha augmentat el grau d'implicació i de col·laboració de les famílies al centre?

L'APIMA s'ha mostrat més activa i/o propositiva?

S'ha fet un pla d'extraescolars amb les propostes de la comunitat educativa?

...

(Es poden plantejar altres preguntes que ens ajudin a reflexionar sobre el procés realitzat en el nostre centre)

QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les qüestions següents: L'AP es realitza així com s'havia planificat? Es compleix la temporalització? S'usen els recursos previstos? L'AP es desenvolupa amb la metodologia adequada? Les persones implicades compleixen amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau es desenvolupava l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'aplica, és a dir, quina és la qualitat de l'execució. Per qualitat d'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si l'aplicació de la metodologia planejada i l'adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un

valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25.

La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

Exemples:

- a) En l'àmbit de la utilització de recursos previstos, és rellevant valorar si es té en compte la temporalització que permet que es desenvolupi l'activitat.
- b) En l'àmbit de l'organització, es valora el nivell d'assistència i participació en les reunions previstes amb alumnes i famílies.
- c) En l'àmbit de coordinació, es valoren els acords sobre els itineraris per als recursos següents, a la vista de l'evolució del rendiment.
- d) En l'àmbit acadèmic, es valora la millora dels resultats i/o la reducció de la repetició de curs de l'alumnat vulnerable i la millor adherència a les famílies i de l'absentisme.

GRAU D'IMPACTE EN BASE A UNA RÚBRICA

S'avalua tenint en compte la rúbrica concreta de l'AP. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'apèndix.

Sense cap mena de dubte, el més rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica, veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat.

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP és útil per aconseguir els objectius concrets de l'AP. Es poden usar altres eines tant per al professorat com per a l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, port foli...).

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas poden ser:

En quina mesura la nostra activitat és útil per aconseguir els objectius perseguits? L'activitat té impacte sobre l'objectiu? Com ho podem mesurar? Hem de valorar els objectius de la rúbrica: Quin grau d'impacte té l'AP sobre cada objectiu?

Després d'aplicar la rúbrica haurem de valorar de manera global l'AP. Igual que en els apartats anteriors, la valoració global es considera *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95% i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

F) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té com a finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions a la fi de curs sobre la continuïtat o no de l'activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'activitat en el centre. L'anàlisi trimestral dóna l'oportunitat de repensar com s'aplica l'activitat i corregir totes les qüestions que siguin susceptibles de fer-se en el curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua. Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'activitat palanca.

PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts.

Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals? Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals? Què ha canviat i què roman inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visualitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar? En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut?

Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat? Què no ha funcionat? En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç? Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, segons els resultats obtinguts. Quina decisió, consensuada, hem de prendre sobre el futur de l'activitat?: Hem de descartar l'activitat, modificar-la o sistematitzar-la al nostre entorn.

G) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ

Una vegada s'ha avaluat el procés i els ajustaments que s'hi han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió de l'activitat es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la és el següent:

- 1.- Títol de l'experiència
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat
- 3.- Breu descripció de l'activitat

4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat

5.- Possibilitats de generalització

6.- Fotos i enllaços

- **Important!**

S'ha de tenir en compte que tota la difusió i tots els documents generats han de complir les normes establertes a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'1 d'octubre de 2021, per la qual es convoca el Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu PROA+, a l'apartat 14è anomenat "Difusió i protecció de dades".