

Orientacions per a l'avaluació en els ESPA davant l'estat d'alarma provocat per la pandèmia del COVID-19

La situació excepcional en què ens trobam amb la declaració de l'estat d'alarma a causa de la pandèmia del COVID-19, fa que hàgim d'adoptar mesures extraordinàries, no només per a donar continuïtat a l'activitat acadèmica, sinó per a dur a terme el procés d'avaluació i establir la qualificació en el segon quadrimestre.

Aquestes orientacions tenen per finalitat establir un marc d'actuació comú per als centres que imparteixen ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes a les Illes Balears, d'acord als següents principis:

1. Per a tot l'alumnat d'ESPA (nivells 1 i 2)

- 1.1. La situació d'excepcionalitat que pateixen els alumnes no els ha de perjudicar, *per se*, en les seves qualificacions.
- 1.2. L'avaluació va més enllà de posar una qualificació. L'avaluació ha de servir perquè l'alumne aprengui (caràcter formatiu) no només continguts, sinó que aquest aprenentatge s'adreci també als objectius i les competències clau.
- 1.3. Cal assegurar, en la mesura de les possibilitats, el seguiment de tot l'alumnat, i l'atenció també a aquell que no compti amb eines telemàtiques pròpies (telefònicament, per correu, per correu electrònic, mòbil, WhatsApp, missatgeria...).
- 1.4. El dret a la valoració objectiva del rendiment acadèmic dels alumnes no s'ha de veure afectat negativament. És per això que cal que el professorat porti un registre acurat de tot allò que cada un dels alumnes ha anat fent (de les observacions i respostes obtingudes, del *feedback* constant que ens consta que el professorat ha mantingut i manté amb el seu alumnat), tant en el període anterior a l'entrada en vigor de l'estat d'alarma, com durant la seva vigència.
- 1.5. Les decisions s'han de prendre en el marc de l'autonomia pedagògica del centre, i en conseqüència, d'acord amb les seves competències. En aquest sentit, els equips directius haurien d'impulsar que cada professor, en coordinació amb el departament i amb els equips docents coordinats pels tutors:
 - 1.5.1. Seleccioni els continguts essencials i les competències clau de les seves assignatures, que es puguin desenvolupar amb tasques en línia, per tal de prioritzar els aprenentatges fonamentals.
 - 1.5.2. Dugui un registre sistemàtic de l'activitat acadèmica a distància de cada alumne en les seves assignatures.

- 1.5.3. Asseguri un *feedback* de qualitat als seus alumnes amb relació a les tasques que proposi, amb l'objectiu que les correccions facilitin el seu progrés i el seu aprenentatge.
- 1.5.4. Adeqüi el sistema de qualificació previst en la programació docent a l'activitat acadèmica a distància, fet que implica determinar els criteris de qualificació de les tasques en línia, així com també quina serà la seva incidència en la qualificació final de l'assignatura.
- 1.5.5. Avalui de forma personalitzada cada alumne, atenent a les circumstàncies i possibilitats de cada un. Per tant, els criteris de qualificació han de tenir el grau de flexibilitat suficient com per adaptar-se a cada cas.
- 1.5.6. Comuniqui als alumnes, en el termini de temps més breu possible, de forma fefaent i personalitzada, el sistema de qualificació, per tal d'assegurar la transparència i l'objectivitat en el procés d'avaluació.

2. Per a l'alumnat de nivell 2 mòduls 2 amb vista a l'obtenció de la titulació

- 2.1. Per a l'alumnat que es troba cursant aquests mòduls, l'ampliació de cada assignatura amb la incorporació de nous continguts ha de passar prèviament per la selecció d'aquells que es considerin mínims imprescindibles per a l'assoliment dels objectius de l'ESPA encaminats a l'adquisició de coneixements i al desenvolupament de les habilitats i les competències que permetin a les persones adultes assolir els objectius establerts a l'article 7 del [Decret 85/2019, de 8 de novembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes \(BOIB 9/11/2019 núm.153\)](#).
- 2.2. En el context de l'avaluació contínua, formativa i integradora, les programacions docents recullen els aspectes que han de ser objecte d'avaluació, d'entre els quals, la participació de l'alumnat, les tasques desenvolupades, l'actitud, l'assoliment de continguts i competències pròpies de cada assignatura, etc. En el moment d'excepcionalitat en què ens trobam, amb l'esforç del professorat i del propi alumnat per incorporar noves metodologies i eines didàctiques, és especialment important recalcar el caràcter formatiu, continu i integrador de l'avaluació.
- 2.3. Durant aquest període d'excepcionalitat, cal dedicar esforços a detectar les dificultats i adoptar les mesures necessàries de suport (telemàtic, mentre duri l'estat d'alarma) perquè l'alumnat pugui continuar el seu procés d'aprenentatge amb vista a obtenir la titulació.

3. Funcions dels tutors

- 3.1. En el marc de les funcions que l'article 10 del Decret 85/2019 atorga als tutors, cal fer esment especial a la de canalitzar les demandes i inquietuds de l'alumnat en els diversos àmbits i, si escau, davant la resta de professors i l'equip directiu en els problemes que es produeixin. Així mateix, i en aquest



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B
/



context, els tutors han d'informar el professorat, l'alumnat i, si escau, les famílies dels menors d'edat, de tot el que sigui necessari en relació amb les activitats docents i complementàries i el rendiment acadèmic.

4. Alumnat menor d'edat

Totes les mesures exposades als apartats A, B i C són d'aplicació a l'alumnat menor d'edat matriculat en els CEPA. En el seu cas, s'ha de mantenir informats els pares, mares o tutors legals d'aquest alumnat, sobre les mesures que es duen a terme, així com del seguiment, el suport i els criteris d'avaluació i qualificació.

Palma, 18 d'abril de 2020

El conseller d'Educació, Universitat i Recerca

Martí X. March Cerdà

