

Annex 4

Alguns dels elements observables del context que incideixen en el benestar de l'educadora

En les ORIENTACIONS PER A L'AVALUACIÓ AL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL es fa referència a la cura del benestar de les professionals i de l'equip en els apartats següents:

«2.1. L'avaluació permet la presa de consciència d'allò que fem; en matèria d'educació es tracta de fer conscients tots els aspectes de la nostra pràctica perquè repercuteixen en el benestar de les persones amb les quals incidim i ens relacionam en el nostre quefer diari.» «

«2.2.1. Convé cuidar el desenvolupament personal i professional de les educadores. L'escola és un sistema viu on el benestar d'un membre repercuteix en el benestar de la resta del grup. Un entorn que generi confiança per compartir la pràctica sense por al judici, compartir significats sobre com entenem l'educació, com veiem els infants...»

«2.2.3. Equilibrar la necessitat de benestar personal per traslladar-lo al benestar comunitari. Dins l'escoleta cada membre en particular és important i s'ha de cuidar, sent també molt important la col·lectivitat i la cura que tenim de la vida en comunitat.»

Elements que tenen a veure amb el disseny de l'espai i els temps:

Habitabilitat: té a veure amb el confort i el benestar de les persones que l'habiten. S'han de tenir en compte els diversos paràmetres: visuals, sonors, tèrmics, etc.

Amplitud: l'espai i la disposició dels elements i del mobiliari permeten que les persones que hi habiten es puguin moure amb el marge suficient.

Seguretat: el disseny de l'espai permet l'estar i l'acció sense perill ni físic ni afectiu.

Calma: l'organització de la jornada permet actuar sense presses i amb el temps que cadascú necessita.

Elements que tenen a veure amb el disseny de l'espai i els temps:

Agenda personal: es té temps per a l'organització, preparació del programa de treball i la reflexió posterior. El calendari i la freqüència és ajustat a les necessitats.

Gestió del temps: es compta amb recursos i estratègies per a la gestió eficaç del temps.

Rutines d'atenció sistematitzades: es tenen interioritzades i preparades les accions i els materials que necessita per a una relació amb als infants amorosa i eficient alhora.

Flexibilitat de temps: es compta amb marge suficient per a les necessitats que sorgeixen i per adaptar l'agenda en cas que hi hagi prioritats a atendre.

Espai personal: es compta amb un espai per guardar els elements personals i per a la cura i higiene personal.

Suport personal: es compta amb els recursos professionals i les eines per a l'acompanyament a les situacions d'estrès i angoixa individuals que es poden produir en l'àmbit del centre.

Formació: es compta amb la formació que actualitza els coneixements i les inquietuds pedagògics per a la revisió i millora de la tasca docent i s'afavoreix la participació de les professionals del centre.

Elements que tenen a veure amb l'organització del treball d'equip i les relacions:

Agenda d'equip: es compta amb un temps per a l'organització i preparació del programa de treball. El calendari i la freqüència és ajustat a les necessitats.

Gestió del temps: es compta amb recursos i estratègies per a la gestió eficaç del temps de treball d'equip. Es té sistematitzada l'organització per al desenvolupament òptim de les reunions.

Flexibilitat de temps d'equip: es compta amb marge suficient per a les necessitats que puguin sorgir i adaptar l'organització de l'equip en cas que hi hagi prioritats a atendre.

Espai grupal: es compta amb un espai còmode per organitzar els materials grupals i per a les trobades d'equip.

Suport grupal: es compta amb els recursos professionals i les eines per a l'acompanyament a les situacions de conflictes i malestars dins l'equip educatiu.

Formació: es compta amb un temps per a la revisió i l'actualització dels coneixements i les inquietuds pedagògics per a la revisió i la millora del projecte educatiu del centre.