



Esborrany de l'Acta de sessió de la Comissió de planificació de l'Institut per a l'educació de la primera infància (IEPI)

Identificació de la sessió

Núm.: 2

Caràcter: ordinària

Data: 2 de desembre de 2021

Horari: de 17:00h a 19:30h

Lloc: videoconferència

Assistents

- Amanda Fernández Rubí, directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.
- M. Magdalena Collinge March, directora de l'Institut per l'Educació de la Primera Infància.
- Mateu Gual Frau, secretari, ATD de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.
- Sr. Miquel Àngel Maria Ballester, en representació del Consell Insular de Menorca.
- Sra. María Isabel Reyes Sánchez, en representació del Consell Insular d'Eivissa.
- Sra. Susana Labrador Manchado, en representació del Consell Insular de Formentera.
- Sra. M^a de los Ángeles Leonor Bosch Pérez, en representació de la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears (FELIB).
- Miquel Santandreu Bestard, en representació de la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears (FELIB).
- Sr. Miguel Ángel Capó Juan, en representació de la Conselleria d'Afers Socials i Esports.
- Àngels Camps, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Menorca).
- Catalina Martorell, en substitució de Paula Caldes Ignaci, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Mallorca).
- Rosario Dorador López, en substitució de M^a. Isabel Reyes Sánchez, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Eivissa).
- Francisca Mena Pericàs, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Mallorca).
- Francisca Esther Arbós Purxet, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Mallorca).



- Catalina Cebrian Alcolea, en representació de la Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes (FAPA).
- Anna Torres Martín, en representació de la Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes (FAPA).
- Josep Vinent, en substitució d'Ángeles Gil Martínez, representant sindical (CCCO).
- Maria Camps Sintes, representant sindical (STEI).

Absents

- Sr. Jaume Tortella Cànaves, en representació del Consell Insular de Mallorca.
- Cecília Zamorano Terrassa, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Mallorca).
- Alba Furniet Expósito, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Formentera).
- Isabel Lull Huguet, representant sindical (STEI).
- Coloma Jaume, en substitució de Dídac Sanchís Soriano, representant sindical (UGT).
- Miquel Àngel Guerrero Company, en representació de la Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes (FAPA).

Ordre del dia

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta anterior (comissió 31 maig).
2. Pla biennal de l'IEPI 2022-24.
3. Desenvolupament de la normativa de primer cicle d'Educació Infantil.
4. Torn obert de paraula.

Documentació que s'aporta

1. Esborrany del Pla Biennal de l'IEPI 2022 - 2024.
2. Esborrany de la Resolució de torns.

Desenvolupament de la sessió

Amanda Fernández Rubí, Directora General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, dóna la benvinguda a tots els assistents. Comenta que l'objectiu de la Comissió és fer un seguiment de tot el que s'ha fet fins ara i el camí a seguir en forma de Pla Biennal.

Comenta que ens trobem als inicis d'un llarg camí cap a una educació 0-3 gratuïta i universal, on es puguin garantir places per als infants de famílies en situació més

vulnerable. Destaca l'evolució del mapa escolar i les convocatòries de creació i reconversió de places realitzades dins el 2021.

Queda a disposició dels membres de la comissió per al que puguin necessitar.

La Directora General passa la paraula a Magdalena Collinge, directora de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància. Es presenta als nous membres de la Comissió.

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta anterior.

S'aprova per unanimitat l'acta de la comissió anterior, celebrada dia 31 de maig de 2021. Es comenta que, com que les reunions estan molt separades en el temps, en el seu moment ja es va enviar l'esborrany d'acta per a la seva revisió. El mateix es farà amb la de la present reunió.

M. Collinge aprofita per comentar l'evolució del mapa escolar, ja presentat a l'anterior comissió, que es penjarà a la pàgina web de l'IEPI, a l'apartat d'oferta educativa. Insisteix en què es parla de places autoritzades, no en funcionament, degut a les circumstàncies provocades per la covid-19.

M. A. Maria Ballester demana quina valoració fa el Govern de la resposta dels municipis a la convocatòria de creació. Aprofita per felicitar al Govern per la iniciativa.

Amanda Fernández contesta dient que és fonamental la col·laboració institucional per part dels ajuntaments. Creu que ha estat bona i comenta tres casos diferents:

- Ajuntaments que necessiten ajuda per poder crear més places. En aquest cas, s'ha fet la convocatòria d'ajuts en espècie, per tal que aquests ajuntaments comptin amb l'assessorament que necessiten.
 - Ajuntaments com Palma i Eivissa que, tot i les places que creïn, continuaran amb una oferta insuficient.
 - Ajuntaments molt petits, als quals amb poques places els seria suficient per atendre tots els seus infants, però que per la seva mida i característiques no tenen recursos ni infraestructura suficients com per fer-ho en els terminis que tenim.
- Aprofita per felicitar l'IEPI pel seguiment individualitzat que s'està fent dels ajuntaments.

Comenta que en general s'han pogut duplicar les places de creació previstes gràcies als fons europeus, però el compliment de les justificacions i terminis és més complex i estricte.

En conclusió, la resposta a la pregunta és que sí. Tots els municipis de Balears, excepte 2 molt petits, tendran places públiques.

M. Collinge comenta que això ha estat possible gràcies a la col·laboració dels ajuntaments, tot tenint en compte les incerteses associades al fet de fer nous processos, que en molts casos, no han fet mai abans.

M. A. M^a Ballester dóna l'enhorabona i les gràcies per la informació.

2. Presentació del Pla biennal del IEPI 2021-23.

M. Collinge comenta que els continguts del Pla Biennal els marca el Decret 30/2020 i que l'esborrany que es presenta ha estat redactat pels 9 membres de l'IEPI, cada un en la part que treballa. Afegeix que la Conselleria ha apostat per l'educació 0-3 i ha dotat dels recursos materials i humans necessaris com per poder dur endavant aquest projecte. A més, les circumstàncies provocades per la covid-19 han obligat a incorporar noves coordinacions específiques, inicialment no previstes, com per exemple amb Sanitat.

Segueix amb l'ordre establert al Pla Biennal:

2.1. Xarxa pública d'escoletes.

Els principals objectius per als propers 2 anys són:

- consumir la creació de places previstes. Actualment l'IEPI està centrat en la licitació de les obres i els projectes.
- mantenir les convocatòries d'ajuts (sosteniment, escolarització, bonificació quotes i infants NEE).
- mantenir els ajuts de menjador, dels quals se n'encarrega el Servei de Comunitat Educativa, i que beneficien tant alumnes de xarxa pública com complementària.
- continuar amb les formacions per a tècnics municipals en col·laboració amb la FELIB. Explica les dues sessions que s'han dut a terme i les dues que hi ha previstes.

Maria Camps expressa el seu reconeixement a la feina de l'IEPI.

Demana sobre els plecs de licitació sobre la gestió del servei. Opina que s'hauria d'ajudar els ajuntaments a redactar-los per tal que vetllin per la qualitat educativa de la gestió dels centres. Creu que els serveis 0-3 no s'haurien d'externalitzar; hauria de ser gestió pública directa i no privada indirecta.

També diu que no és bo que hi hagi concursos cada 4-5 anys. Demana una fórmula consensuada que ofereixi més estabilitat dels projectes pedagògics, com per exemple els patronats municipals que hi ha a Palma, Calvià o Ciutadella. Afegeix que no ens hem d'oblidar de les condicions de les treballadores, i que actualment no estan reconegudes com a personal docent o educatiu.



M. Collinge contesta que sí que s'està ajudant als ajuntaments en aquest sentit mitjançant els ajuts en espècie i la formació de tècnics municipals a través de la FELIB. Que s'està vetllant per tal que els plecs tècnics i administratius, així com la gestió del servei, siguin adequats a les característiques particulars de cada municipi. Afegeix que, tot i aquest assessorament i recomanacions per part de l'IEPI, la decisió final correspon als ajuntaments, que en seran els titulars dels centres.

Maria Camps demana si s'ha comparat el cost d'una plaça d'escoleta a un centre CAIB amb el d'un centre públic municipal, volent indicar que un és molt més gran que l'altre.

M. Collinge contesta que sí que es disposa d'aquestes dades, i que el servei que s'ofereix també és diferent.

2.2. Xarxa complementària.

La xarxa complementària va néixer el 2019 en resposta a la necessitat d'augmentar el nombre de places per atendre les famílies que ho necessiten i a l'empara de la modificació de Decret de Xarxa, que datava del 2008. En dos anys s'ha passat de zero a 50 centres de la xarxa complementària.

Actualment disposen de dos tipus d'ajuts:

- per famílies: ajuts de menjador i ajuts d'escolarització.
- per centres: ajuts de sosteniment.

Els centres de la xarxa complementària segueixen els mateixos criteris i calendari d'escolarització que els de la xarxa pública.

La xarxa complementària és necessària mentre no hi hagi places suficients per atendre tots els infants que ho necessiten. Actualment es pot ampliar de dues maneres:

- Fent la sol·licitud corresponent.
- A través dels ajuts de reconversió de guarderies en centres autoritzats.

Les formacions dirigides a centres educatius es fan atenent a divisions territorials, i no es fa distinció entre centres de la xarxa pública o complementària, d'aquesta manera, es promou el treball en xarxa en cada zona territorial.

Maria Camps diu que els reglaments que estan elaborant els consells insulars haurien d'estar redactats en els mateixos termes a totes les Illes Balears. Haurien de tenir les mateixes condicions. Es queixa per exemple que el de Mallorca és menys restrictiu que el de Menorca, i això li resta força i coherència.

M. Collinge contesta que es recollirà aquesta proposta a la present acta i es traslladarà als respectius consells insulars.

2.3. Acompanyament familiar.

Es tracta d'activitats per a famílies d'infants no escolaritzats, que la pandèmia va aturar en sec. Abans hi havia molts projectes i formacions, que actualment costa molt de posar en marxa, perquè la situació sanitària és molt variable i inestable. Recentment la Directora General de Primera Infància, ha enviat una carta a tots els ajuntaments proposat que tornin a posar aquestes activitats en marxa, que són molt beneficioses per a la comunitat, en la mesura que els sigui possible. A més, s'ha posat en funcionament el sistema d'assessorament a ajuntaments per a la posada en funcionament d'activitats d'aquest estil durant aquest curs.

2.4. Equips d'atenció primerenca.

S'informa que es va formar una comissió d'experts per treballar per crear el Model Pedagògic d'Atenció Primerenca. El document es publicà en forma de llibre el juliol de 2021. Entre d'altres coses, suposa una reflexió sobre com fer una educació inclusiva 0-3. Ara falta desenvolupar la norma que concreti el funcionament dels EAP, tenint en compte els canvis introduïts per la LOMLOE, com per exemple les categories NESE. Està actualment en redacció i es pretén aprovar l'ordre de funcionament dels EAP dins el 2022.

S'informa que a l'IEPI hi ha una persona que coordina els EAP i les direccions d'EAP.

S'informa que s'han posat en marxa diversos plans de formació, inicial i contínua, en temes com per exemple l'acompanyament a famílies, centres inclusius o supervisió de casos.

Anna Torres intervé com a EAP. Diu que l'IEPI ha fet una aposta molt valenta i el felicita. Afegeix que el Model Pedagògic dels EAP és l'enveja de molts altres serveis i ens anima a seguir endavant i a continuar en el camí de l'atenció a la diversitat. Finalment dóna les gràcies per la feina feta.

2.5. Centres de titularitat de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Es tracta de casos singulars en els què existeix un acord amb els ajuntaments respectius pel que fa a aspectes relatius a quotes i bonificacions, entre d'altres, mitjançant la signatura d'un conveni de col·laboració. Els convenis caducaren el 2019 i actualment estan tots en revisió i preparació per a tornar-los a signar.

2.6. Plans de formació

M. Collinge comença fent un reconeixement a les directores i les mestres per la feina feta, sobretot en temps de pandèmia.

Explica que, per a curs 2021-22, s'han oferit dos tipus de formacions:

- per directores novelles: instruments i procediments, reunions, GestIB, ...
- per directores experimentades: lideratge pedagògic i organitzatiu amb l'objectiu de desenvolupar estratègies per fer centres inclusius, on els infants amb necessitats estiguin atesos de manera integral.

També explica que s'està preparant una formació per al professionals sense titulació suficient, d'acord amb la disposició transitòria tercera del Decret 23/2020. Finalment comenta que s'està elaborant una web de recursos per a EAP. A més, hi ha la previsió de fer-ne una altra per a centres educatius.

Maria Camps opina que les condicions laborals dels mestres de primer cicle d'educació infantil no són bones, i que això afecta negativament a la estabilitat de les plantilles i a la continuïtat dels projectes pedagògics. Comenta que la formació per a professionals sense titulació suficient és conseqüència d'aquesta precarietat laboral. M. Collinge hi està d'acord.

Àngels Camps comenta que tenen dificultats per trobar mestres que puguin ser directores. Demana si les tècniques podrien fer el curs de formació per poder exercir aquestes funcions. Es queixa de que les persones amb titulació de mestre d'educació infantil no volen venir a 0-3 degut a les males condicions laborals.

M. Collinge contesta que sí que el poden fer si hi ha places, però que no està dissenyat per elles i per tant no ocupen el primer lloc en l'ordre de prioritats d'admissió.

Xisca Arbós intervé agraint la feina feta per l'IEPI. Reclama hores no lectives als centres per poder realitzar determinades funcions.

M. Collinge contesta que l'IEPI ha informat al Departament d'Inspecció Educativa (DIE) sobre aquest aspecte, i aquesta ha elaborat un informe al respecte. Ara bé, que correspon al DIE la vigilància del compliment de les normes dins els centres. Recomana que les directores aprofitin les visites dels inspectors per comentar totes les dificultats que tenen, per tal que el DIE n'estigui informat i pugui prendre les mesures pertinents.

Xisca Arbós es queixa de que els inspectors fa més de 2 anys que no acudeixen al centre.

M. Collinge contesta que transmetrà la queixa a qui pertorqui. Comenta que el DIE té establert un pla segons el qual el primer trimestre del curs 21-22 es feia especial atenció a Ed. Primària, i al segon trimestre es centrarien en Ed. Infantil.

Xisca Mena confirma la queixa de Xisca Arbós. Diu que els inspectors acudeixen si els demanes ajuda, però en cas contrari no en tenen notícia. Creu que hi ha un clima de respecte i temor que dificulta la relació entre les directores i el DIE.

Maria Camps opina que aquesta falta d'atenció per part del DIE és extensiva a tots els nivells educatius.

Rosario Dorador, d'Eivissa, no està d'acord amb les afirmacions anteriors. Comenta que està molt contenta amb el seu inspector de referència, que hi va molt sovint i l'ajuda molt.

Susana Labrador diu el mateix. Ambdues diuen que en general depèn de l'inspector que li toqui al centre.

Catalina Cebrian argumenta que el model social i de família ha canviat molt els darrers anys, i que per això les necessitats d'ajuda han augmentat.

2.7. Processos d'autorització de centres.

L'IEPI du a terme assessorament en termes d'espais i instal·lacions (amb l'ajut d'un arquitecte), així com de titulacions. A més, s'ha posat a disposició dels centres una assessoria en quant a les titulacions dels professionals.

2.8. Comissions de l'IEPI

L'IEPI té dues comissions, d'acord amb el Decret 30/2020:

- Comissió de Planificació, constituïda el 31 de maig de 2021.
- Comissió de Coordinació Educativa, convocada per al proper dia 15 de desembre de 2021, i on es tractaran aspectes com el Currículum d'Educació Infantil i l'Ordre dels EAP.

Aquestes dues comissions s'han d'anar convocant 2 vegades cada any. Està prevista que es faci a final d'any i a final de curs.

En resum, l'objectiu general del Pla Biennal és continuar el que s'ha començat dins el 2019, 2020 i 2021.

A la vista del pla presentat, s'acorda elevar aquest Pla Biennal al conseller d'Educació i Formació Professional per a la seva aprovació.

3. Desenvolupament de la normativa de primer cicle d'Educació Infantil

3.1. Resolució de torns

M. Collinge explica la demanda i necessitat de regular els torns a les escoles, especialment en zones amb activitat turística. Presenta un esborrany de resolució. Demana als membres de la Comissió de Planificació sobre la conveniència de dita regulació.

Maria Camps opina que la resolució de torns va en contra de l'esperit educatiu actual, i torna cap a la versió assistencial. N'està clarament en contra i argumenta que el gran debat de fons és la conciliació entre la vida laboral i familiar. Diu que

la resolució presentada és de bona intenció en el sentit en què intenta posar ordre en el caos que hi pugui haver en determinats centres, però que en realitat amaga el debat sobre dita conciliació. També justifica que en realitat no es parla de necessitats d'equipament, sinó de que les famílies que fan feina puguin «aparcar» els seus infants. Creu que el Departament d'Inspecció Educativa no vigila amb prou intensitat el compliment de la normativa, i per tant dubta que ho pogués fer en el cas d'aquesta resolució, en cas que fos aprovada. En general, entén el problema però no comparteix la solució.

M. Collinge contesta que:

- amb la LOMLOE tots els centres que atenen infants 0-3 han de ser educatius;
- a 0-3 no hi ha normativa de lleure;
- al GestIB s'especificarà l'horari individual de cada alumne i treballador;
- les condicions educatives i laborals al torn d'horabaixa són les mateixes que al de dematí.

Demana als membres de la Comissió de Planificació si la resolució proposada ha de continuar endavant o no.

Maria Camps contesta que aquesta qüestió transcendeix a dita comissió, i que hi ha d'haver moltes més veus i opinions, així com altres sectors representats als quals afectaria indirectament.

Susana Labrador està d'acord amb na Maria Camps. Opina que els sistema laboral actual falla en el tema de la conciliació laboral i familiar, i que sovint la solució per part del govern recau en el sistema educatiu, i que això no hauria de ser així. També opina que els empresaris s'aprofitaran d'aquesta circumstància i això perjudicarà a les famílies.

Molts altres membres de la comissió assenteixen amb el cap mostrant el seu acord amb aquests arguments.

M. Collinge diu que es comunicarà tota aquesta informació a la Comissió de Conciliació de al Comunitat Autònoma.

Catalina Martorell mostra la seva preocupació per la qualitat educativa del torn d'horabaixa.

M. Collinge li contesta que això, la proposta de resolució ja ho contempla i que les condicions educatives són les mateixes per a tots els torns.

Maria Camps argumenta que no s'ha de facilitar que es recaigui damunt l'escola una responsabilitat que és social i laboral, perquè cobrim aspectes que no corresponen directament a l'escola i transcendeixen el seu àmbit.

Catalina Cebrian diu que els torns s'han de regular, però la decisió no correspon a la Comissió de Planificació. S'ha de mirar més bé. Potser es podria fer una cosa més concreta per als centres concrets que ho necessitin, i no perjudicar al col·lectiu i al que s'ha aconseguit fins ara. corresponen a altres serveis.

Susana Labrador agraeix la feina de l'IEPI i afegeix que el sistema educatiu no ha de resoldre tots els problemes de la societat. Hi ha altres sectors que han d'intervenir.

Catalina Cebrian afegeix que això a més recau sobre un col·lectiu molt feminitzat, i diu que si fossin homes això no passaria.

3.2. Resolució d'admissió.

Com que encara no ha sortit el nou Decret d'admissió, la resolució per al curs 22-23 és molt similar a la del curs actual i s'ha ajustat el calendari.

Xisca Mena diu que als pobles petits la gent està molt relaxada pel que fa als terminis i que per això els ajuda molt que el fet que es mantengui l'estructura del calendari.

4. Torn obert de paraules

Isabel Reyes diu que s'hauria de revisar el decret de mínims, per intentar millorar temes com el suport educatiu o el menjador.

M. Collinge li contesta que està previst que surti un decret de mínims 0-3 a nivell estatal, i que fins que aquest no surti no està previst revisar l'autonòmic. Afegeix que la prioritat actual és la creació de places per a infants no atesos, i que una vegada coberta aquesta necessitat es revisarà el contingut de Decret, si escau. S'ha de fer una anàlisi dels recursos que implica cada cosa.

Xisca Mena comenta que hi ha famílies que demanen poder endur-se a ca seva menjar o sobres de menjar de l'escoleta, i demana si es podria aconseguir una autorització especial per poder-ho fer.

M. Collinge diu que en cas d'haver-hi algun problema la responsabilitat és de la titularitat del centre. Afegeix que poden ser les educadores qui detectin un problema social, però que correspon als serveis socials del municipi resoldre-los, i no a l'escoleta.

Xisca Arbós comenta que ha vist una notícia en premsa on s'afirma que l'IES Son Cladera ha trobat la manera de fer-ho.

M. Collinge contesta que farà la consulta.

Maria Camps demana, de cara a la propera comissió, parlar de la possibilitat de crear centres 0-6.

M. Collinge contesta que ho tendran en compte. Actualment l'únic que existeix és el d'Estellencs, que està en procés d'autorització, i que presenta moltes dificultats d'organització interna.

Finalment, M. Collinge recorda que els dos darrers punts del pla biennal es treballaran a la Comissió de Coordinació Educativa:

- Desenvolupament del currículum de les Illes Balears
- Ordre de funcionament i organització dels EAP de les Illes Balears

Acords

1. Elevar el Pla Biennal proposat al conseller d'Educació i Formació Professional per a la seva aprovació.
2. Convocar la comissió de planificació de forma periòdica i fer un seguiment de les propostes i acords. La propera està prevista dins el mes d'abril de 2022.
3. Traslladar la consulta sobre la conveniència de regular els torns a les escoles a la Comissió de Conciliació.
4. Traslladar als consells insulars la conveniència de redactar els reglaments de guarderies en els mateixos termes per a totes les illes.
5. Consultar la possibilitat de que les famílies que ho necessitin puguin disposar del menjar o restes de menjar elaborats a l'escoleta.
6. S'acorda elevar aquest Pla Biennal al conseller d'Educació i Formació Professional per a la seva aprovació.

La directora de l'IEPI aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau
La directora de l'IEPI



Mateu Gual Frau

M. Magdalena Collinge March