

PROTOCOL DE COORDINACIÓ ENTRE EL CEIP ... I LES ESCOLETA D'EDUCACIÓ INFANTIL...

Des de fa bastants d'anys, degut al fet de que la infància de la localitat de... s'escolaritza inicialment a l'Escoleta d'Educació Infantil... i després a l'Escola, el CEIP... i l'Escoleta d'Educació Infantil... han mantingut una coordinació més o menys intensa amb el CEIP... Aquesta coordinació sovint ha estat espontània. La iniciativa de fer activitats conjuntes ha partit d'un o altre centre, quan ha semblat oportú o necessari. Ara, amb l'objectiu de planificar i regular la coordinació i de donar-li un caràcter més formal s'estableix el següent protocol com a conjunt de procediments acordats per tots els centres implicats amb l'objectiu de fer la coordinació més simple i eficaç.

METODOLOGIA DE LA COORDINACIÓ

El Protocol de Coordinació constituirà un apartat del Pla d'Acció Tutorial. A la Programació General Anual (PGA) i a la Memòria de final de curs figuraran els acords concrets presos a cada curs escolar, i la modificació del Protocol si és el cas.

El CEIP... (a través de la Comissió de Coordinació Pedagògica, l'Equip Directiu, l'Equip Educatiu d'Educació Infantil, etc.) designarà una coordinadora amb l'Escoleta d'Educació Infantil... Per la seva banda, l'Escoleta d'Educació Infantil... designarà una coordinadora amb el CEIP... Ambdues persones seran les portaveus dels centres i les encarregades de que es vagin duent a terme les activitats projectades i les que puntualment algun dels centres pugui considerar d'interès.

OBJECTIU DE LA COORDINACIÓ

A l'article 2.1 del Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Infantil a les Illes Balears (BOIB núm. 92 de 2 de juliol) s'exposa: *"L'educació infantil constitueix l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén infants des del naixement fins als sis anys..."*

Ja que el 1r i el 2n cicle d'Educació Infantil constitueixen una sola etapa educativa i atès que ambdós cicles es troben en una situació i condicions molt distants, el present protocol pretén constituir un nexa d'unió entre l'escola i l'escoleta.

Amb l'esmentada finalitat, a continuació s'exposa en dos apartats la proposta que vol afavorir la coherència educativa dels dos cicles d'Educació Infantil i guiar el traspàs del 1r al 2n cicle.

A. LA COHERÈNCIA EDUCATIVA ENTRE EL 1r I EL 2n CICLE

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ (indicativa)
Arribar a uns acords entre el CEIP... i l'Escoleta d'El... que afavoreixin la coherència educativa entre el 1r i el 2n cicle d'Educació Infantil tant pel que fa a l'educació que reben els infants com a la implicació de les seves famílies.	1. Contextualització dels objectius generals d'ambdós cicles. (En base al Decret 71/2008...; BOIB núm. 92 de 2 de juliol) 2. Seqüenciació conjunta dels continguts curriculars mínims de finals del 1r cicle i començament del 2n, donant una gran concreció als apartats següents: - Aprenentatges bàsics de cada una de les tres àrees. - Hàbits d'alimentació, d'higiene, de vestit (motxilles, complements, etc.). - Les rutines. - Festes i celebracions.	Aquestes activitats es duran a terme al llarg del curs. Es concretaran a la PGA i constaran a la memòria anual.

B. LA TRANSICIÓ DEL 1R AL 2N CICLE

OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ (indicativa)
Afavorir l'acomiadament de l'alumnat del 1r cicle i la seva adaptació al 2n cicle d'Educació Infantil amb activitats planificades de forma conjunta entre el CEIP... i l'Escoleta d'EI...	1. Activitats destinades a facilitar la tasca de les educadores de 2n cicle <u>a. Informe de grup del 1r cicle (escrit)</u> - Nom del grup, símbols utilitzats i mascotes. - Composició i evolució del grup. - Temes treballats, celebracions i sortides. - Rituals, cançons i contes. - Materials curriculars emprats. - Altres . <u>b. Informació individual de l'alumnat de 1r cicle</u> - Opció a que l'Escola sol·liciti a les famílies els àlbums de treballs i els informes escolars escrits que els hauran lliurat les Escoletes. - Informació exhaustiva en el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE), comptant amb la intervenció de l'EAP. - Informació per facilitar la formació de grups. - Altres.	Les educadores de 1r cicle haurien de tenir-lo enllestit el mes de juny Data límit: primera quinzena de setembre

	2. Activitats destinades a facilitar als <u>infants</u> el procés d'acomiadament de les Escoletes i d'adaptació al Nou Centre - Els infants de 2-3 anys visiten el CEIP durant els dos darrers mesos de curs per conèixer el personal, els espais i els materials. Al CEIP s'organitzarà alguna activitat conjunta. - Les escoletes fan un mural amb fotografies del CEIP... per anar familiaritzant als infants amb la situació que viuran després de l'estiu. - Una mestra d'Educació Infantil del CEIP visitarà els nins i nines de 2-3 anys i farà alguna activitat: contar un conte, taller, etc.	Maig – Juny. Maig – Juny. Juny.
	3. Activitats destinades a facilitar la participació de les <u>famílies</u> - Els pares i mares estaran informats i es propiciarà la seva col·laboració en totes les accions relacionades amb el pas del 1r al 2n cicle. - El CEIP tindrà informades l'Escoleta d'EI dels processos administratius de preinscripció i matrícula dels infants i les Escoletes transmetran aquesta informació als pares i mares. - L'Escoleta d'EI motivarà als pares i mares a participar en totes aquelles activitats que el CEIP... promogui per facilitar l'adaptació al seu centre (jornada de portes obertes, visites de famílies, etc.).	Abril. Període de preinscripció. Període de preinscripció, matrícula i al llarg de tot el curs.

Aquest protocol ha estat signat a... el dia d..... de...

Signat:

Signat:

Directora del CEIP...

Directora de l'Escoleta d'El.....