

Resposta Educativa i intervenció amb els infants amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu

Formació inicial en equips d'Atenció primerenca. Curs 2026-27

Joana M^a Florit
Orientadora EAP Ponent-Tramuntana

Àmbits d'intervenció dels Professionals d'EAP

CENTRE

AULA

SERVEIS EXTERNS

FAMÍLIA



INTERVENCIÓ A CENTRE

*Intervenció a partir de
Programes*

PROJECTE PEDAGÒGIC EAP PONENT-TRAMUNTANA

- Programa d'estimulació del llenguatge
- Programa d'alimentació
- Programa de Famílies
- Programa de psicomotricitat
- Programa de Integració sensorial
- Programa Aprendre a Pensar
- Programa de Reflexió i Millora
- Programa d'Educació Emocional

AVANTATGES A NIVELL DE CENTRE

Permet treballar les ***Polítiques, Cultures i Pràctiques*** inclusives

Es concreta en tallers (EAP) i altres accions a nivell de centre

Es fa el seguiment consensuat als claustres, reunions de nivell , i roda de tutores

INTERVENCIÓ A L'AULA



MESURES DE SUPORT



Suport, és qualsevol activitat o actuació que augmenta la capacitat del centre educatiu per atendre la diversitat de l'alumnat..

1. Mesures i Suports Universals

Són totes aquelles accions, estratègies i recursos adreçats a **tot l'alumnat**

- **Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA):** oferir múltiples formes de representació, d'expressió/acció, i d'implicació.
- **Metodologies Inclusives:** Desdoblaments, diferents focus d'interès, ambients, racons (0-3)
- **Avaluació diversificada:** Ús de diferents instruments i format per avaluar els aprenentatges.

2. Mesures i Suports Addicionals

Són actuacions i ajuts temporals o continuats adreçats a l'alumnat que requereix una atenció més personalitzada quan les mesures universals no responen completament a les seves necessitats.

- Suports visuals, instruccions individualitzades
- Agenda visual
- SAAC (Bimodal, plafons comunicatius, PECs)
- Acompanyament en petits grups
- ***Programes específics de suport al desenvolupament***

Mesures i Suports Intensius

Són intervencions d'alta intensitat adreçades a l'alumnat amb NEE

- Intervenció directa i continuada dels mestres de suport a la inclusió

-
- Adaptacions Curriculars Significatives (ACS)
 - Modalitats combinades o programes d'escolarització específica quan sigui estrictament necessari.

NO APLICA

Una aula de **0 a 3 anys** dissenyada sota el marc del ***Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)*** ha d'estar pensada perquè tots els infants, independentment del seu ritme , puguin explorar, relacionar-se i aprendre de manera autònoma i accessible.

La resposta educativa s'organitza en **tres nivells d'intensitat** ,en funció de les necessitats detectades i l'ajust necessari en el context de l'aula i del centre

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

REDES AFECTIVAS



XXXXXXXXXXXXXXXX

REDES DE RECONOCIMIENTO



REDES ESTRATÉGICAS



XXXXXXXXXXXXXXXX

■

**Múltiples formes de compromís (El "per
què" de l'aprenentatge)**
**Motivar, despertar l'interès i respectar
la seguretat emocional**

- **Racons d'aprenentatge lliure:** zones definides (moviment, joc simbòlic, calma/lectura, exploració sensorial, construccions).
- **Espai de regulació emocional (El racó de la calma):** Un racó acollidor amb coixins,
- catifes, teles i elements sensorials suaus
- **Rutines previsibles i flexibles**

2. Múltiples formes de representació (El "què" de l'aprenentatge)

**Presentar la informació a través de
diferents canals sensorials i formats.**

Accessibilitat visual i panells a l'alçada dels ulls:

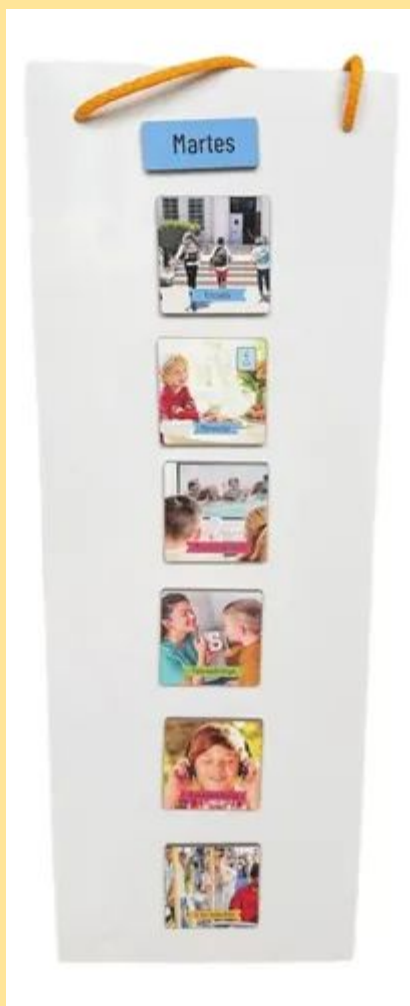
- Utilització de Fotografies/ pictogrames

Per identificar :

- capses de material, zones de l'aula i rutines diàries .

Per afavorir i facilitar les ***transicions***

- ***AGENDES VISUALS***



- Materials multisensorials: Diversitat de textures, pes, colors, sons i materials naturals (fusta, metall, roba, elements de la natura) en lloc de només joguines de plàstic.
- Llenguatge ric i multimodal: acompanyar la paraula amb gestos, mirades, cançons, signes senzills o suport visual per facilitar la comprensió. (SAAC)













3. Múltiples formes d'acció i expressió (El "com" de l'aprenentatge)

**Permetre que cada infant interactuï
amb l'entorn i s'expressi a la seva
manera.**

Espai físic accessible i segur:

- Mobilitat autònoma: Sense obstacles, amb zones àmplies per a infants que gategen, caminen o utilitzen elements de suport.
- Materials a l'alçada dels infants: Prestatgeries baixes, cistelles obertes i mobles adaptats perquè puguin agafar i desar el material de manera independent.

- Elements d'aprenentatge postural: Barres a la paret amb miralls a la base per ajudar a aixecar-se, rampes lleugeres, mòduls d'escuma i desnivells segurs.

Diversitat d'expressió:

- Facilitar diferents eines per expressar-se més enllà de la paraula parlada: mitjançant el moviment corporal, la manipulació, la música, el dibuix o el joc d'imitació.

PLA EDUCATIU PERSONALITZAT

“Una gran eina per crear Entorns Inclusius”



QUÉ ES EL PEP ?

Instrument de planificació, organització, seguiment i avaluació documental de la resposta educativa individualitzada per a l'alumnat que ho requereix.

Document de referència on es concreten totes les mesures, suports i ajustos que s'apliquen a un alumne/a concret per assegurar la seva inclusió i participació

En quins casos el.Laborar PEP ?

**Tot l'alumnat identificat
amb NESE**

**Alumnat en seguiment
continuat o en procés
d'avaluació** que, sense tenir
necessàriament un dictamen
de NESE definitiu, requereix
mesures de suport

L`elaboració del PEP és un procés col·laboratiu

- **Tutor/a de l'aula**
- **Equip Docent**
- **Membres de l'EAP.** Ofereixen assessorament psicopedagògic, guiant la valoració de les barreres i necessitats, la definició de suports i el seguiment de les mesures.
- **Família o tutors legals.** Són part activa en el procés. S'ha de comptar amb la seva opinió, informar del seguiment de les mesures

ESTRUCTURA I CONTINGUTS CLAU DEL PEP (Model a la web IEPI)

1. Dades Generals

- Dades personals de l'alumne/a i de la família/tutors legals.
- Dades escolars (centre, curs, grup, nom del tutor/a).
- Categoria NESE o motivació del seguiment.

2. Agents Implicats i Coordinació

- Identificació dels professionals del centre (tutor, PT, AL, orientador/a,)
- Agents externs (Serveis Socials, SEDIAP, Sanitat..)
- Calendarització de les reunions de seguiment intern i coordinació amb serveis externs.

3. Anàlisi del Funcionament: Barreres, Fortaleses i Necessitats

- **Fortaleses i potencialitats:** Habilitats, interessos, punts forts de l'alumne i capacitats d'aprenentatge.
- **Barreres de l'entorn:** Obstacles identificats en l'accés, la participació o l'aprenentatge (físiques, comunicatives, metodològiques, actitudinals).
- **Necessitats educatives prioritàries:** Àrees o dimensions que requereixen atenció directa (cognitiva, lingüística, motora, socioemocional, conductual).

Barreres

- Instruccions verbals sense suport visual.
- Canvis imprevistos en la rutina o organització de la jornada.
- Entorns amb excés d'estímul visual i auditius.
- Activitats amb alta demanda d'atenció o espera prolongada.
- Contes sense suport manipulatiu
- Aula No estructurada per racons delimitats

4. Concreció de les Mesures i Suports

- **Mesures Universals** Pautes DUA a l'aula ordinària, suport visual, temps addicional, adaptació de materials i d'avaluació.
- **Mesures Addicionals o Intensives:** Suport de PT/AL (freqüència, modalitat dins/fora de l'aula), ACS si escau.
- **Organització dels espais i temps:** Horaris de suport, ubicació a l'aula, transicions.

UNIVERSALS

- Aplicació del DUA
- Ús de metodologies que possibiliten les formes flexibles de treball (espais, racons, tallers...)
 1. Microespais a l'aula (joc simbòlic, joc funcional, racons)
 2. Aprenentatge multisensorial (amb suport visual, auditiu, tàctil...)
- Tècniques de gestió de l'aula (treball per rutines)
- Acció tutorial personalitzada

ADDITIONALS

- Donar instruccions individualitzades, establint sempre el C.0 a l'alçada del infant, i utilitzant un llenguatge clar i senzill, frases curtes
- Modelatge per a l'execució de les activitats o propostes
- Acompanyar informació amb imatges per tal de facilitar-ne la comprensió
- Ajustament de materials i recursos per reduir o eliminar les barreres a la participació i l'aprenentatge
- Ús de suport gestual, comunicació bimodal (veu + gest), com a estratègia facilitadora de la comprensió i expressió.

ADDITIONALS

- Mestra de suport a l'aprenentatge (mestre de suport i PT a l'aula)
- Intervenció individualitzada , moments de “tu a tu “ per treballar objectius específics ,sota un enfocament naturalista basat en el desenvolupament, el joc, la comunicació i la interacció social. (Model Denver) **ANNEX**

Situacions d'Aprenentatge	QUÈ? Objectius	COM? Estratègies utilitzades	SEGUIMENT
ASSEMBLEA	Fomentar la participació activa en la rutina inicial del dia. Promoure: l'autonomia, la interacció amb companys i companyes i adults. Reconèixer les fotos i als companys	- Agenda visual amb totes les activitats que es faran durant el dia per anticipar a l'infant - De tant en tant captar la seva atenció cridant-lo pel seu nom - Ajuda física en la imitació de gestos i les cançons (PT o mestra de suport) -Que sigui el primer en penjar la foto, de mica en mica, anar allargant	

Situacions d'Aprenentatge	QUÈ? Objectius	COM? Estratègies utilitzades	SEGUIMENT
HÀBITS D'HIGIENE	Afavorir l'adquisició i manteniment d'hàbits d'higiene bàsica Potenciar l'autonomia i la cura personal de manera segura i respectuosa.	Rentar-se les mans: - Encadenament cap enrere -Seqüència de pictogrames al wc. -Instruccions verbals	

Situacions d'Aprenentatge	QUÈ? Objectius	COM? Estratègies utilitzades	SEGUIMENT
BERENAR (Habilitats bàsiques i vocabulari)	Mantenir-se assegut amb els companys a l'hora de berenar Triar entre dues fruites Coneixer el nom de les fruites	- Anticipar la fruita que menjarem amb el plafó. -Treballar el vocabulari de la fruita a través del berenar amb frases tipus “què vols plàtan o pera?” i que assenyali o tingui intenció comunicativa de transmetre la seva decisió. - Utilitzar el SAAC (Bimodal)	

5. Pla d'Acompanyament Familiar i Social

- Acords de treball compartit entre el centre i la família.
- Estratègies per afavorir l'autonomia, les rutines i el benestar emocional a casa



Objectius:

- Informar del PEP que es durà a terme al llarg del present curs escolar. Es lliura còpia a la família
- Acompanyar per tal de prioritzar objectius comuns i coordinats.
- Establir un feedback continuu sobre els avenços del procés ensenyament -aprenentatge així com de les mesures que es duen a terme
- Assessorar i acompanyar en la utilització, incorporació de l'agenda visual a casa
- Assessorar i acompanyar referent a horaris i rutines similars en casa i a l'escola
- Es lliura un document amb orientacions per aplicar a casa amb objectius generals, específics i activitats concretes. Metodologia Denver

Temporalització:

- Bimensual

Seguiment

- Acta de reunió on s'enregistren els avenços, les necessitats que vagin sorgint i les orientacions donades per a casa
- Document del Pla Educatiu Personalitzat PEP (avaluat per febrer i juny)

EL PAPER DE L'EAP EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PEP

l'EAP juga un rol d'assessorament, acompanyament i coordinació fonamental

- **Detecció i Avaluació Psicopedagògica**
- **Assessorament Tècnic:** Guia el tutor/a i l'equip docent en la selecció de les mesures més adequades
- **Facilitació del Treball en Xarxa:** Connecta el centre educatiu amb altres recursos sociosanitaris i d'atenció primerenca.(SVAP I SEDIAPs)
- **Gestió Digital (GESTIB):** supervisa la correcta tramitació del PEP al Gestib



**MOLTES GRÀCIES
PER LA VOSTRA
ATENCIÓ!!!**