

# INSTRUCCIONS PER A LA GESTIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I I UNIVERSITATS  
B DIRECCIÓ GENERAL  
PRIMERA INFÀNCIA I  
ATENCIÓ DIVERSITAT

Palma, 29 d'agost de 2023

# ÍNDIX

<b>1. INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. MARC NORMATIU.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ÀMBIT D'APLICACIÓ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. OBJECTIUS.....</b>	<b>4</b>
<b>4.1 OBJECTIUS GENERALS.....</b>	<b>4</b>
<b>4.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS.....</b>	<b>4</b>
<b>5. FALTES D'ASSISTÈNCIA.....</b>	<b>5</b>
<b>6. TIPUS D'ABSENTISME.....</b>	<b>6</b>
<b>6.1 ABSENTISME ESPORÀDIC.....</b>	<b>6</b>
<b>6.2 ABSENTISME INTERMITENT.....</b>	<b>6</b>
<b>6.3 ABSENTISME CRÒNIC.....</b>	<b>6</b>
<b>7. PROCEDIMENT EN CAS D'ABSENTISME ESCOLAR.....</b>	<b>6</b>
<b>8. SITUACIONS ESPECÍFIQUES D'ABSENTISME.....</b>	<b>7</b>
<b>9. FUNCIONS I ACTUACIONS.....</b>	<b>7</b>
<b>9.1 ÀMBIT DE CENTRE.....</b>	<b>7</b>
<b>9.2 ÀMBIT D'AULA.....</b>	<b>9</b>
<b>9.3 ÀMBIT DE L'ENTORN.....</b>	<b>11</b>
<b>9.3.1 FAMÍLIES.....</b>	<b>11</b>
<b>9.3.2 SERVEIS EXTERNS AL CENTRE ESCOLAR.....</b>	<b>13</b>
<b>9.3.3 SERVEIS PROPIS DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS.....</b>	<b>13</b>
<b>10. ANNEXOS.....</b>	<b>14</b>

# **Instrucció 43/2023, de 3 d'agost, de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat sobre la prevenció, la detecció i la intervenció de l'absentisme escolar als centres escolars sostinguts amb fons públics**

## **1. INTRODUCCIÓ**

Els infants i joves d'entre sis i setze anys han d'assistir obligatòriament a classe cada dia i amb puntualitat. El fet que els alumnes faltin a l'escola ocasionalment no sol suposar cap risc d'abandonament del sistema escolar ni problemes d'aprenentatge o d'integració a l'aula, atès que normalment tenen una xarxa familiar i social que els dona suport. En canvi, quan aquest suport no existeix, les faltes d'assistència es converteixen en motiu d'intervenció, pel risc que suposen per a la socialització i l'accés als recursos laborals i econòmics d'aquests infants quan siguin grans.

Per tant, cal diferenciar el control de faltes d'assistència com a compliment d'una normativa de la intervenció davant l'absentisme escolar entès com un risc i com una situació de desemparament (articles 104 i 121 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, i Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, modificada, entre d'altres, per la Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència).

Les respostes per fer front a l'absentisme no poden focalitzar-se en l'alumnat com a problema, sinó en l'entorn en què es produeix. Així doncs, per analitzar les causes de l'absentisme cal tenir en compte tot l'entorn. De fet, els factors de risc que afavoreixen l'aparició de casos d'absentisme poden ser de caràcter personal, familiar, contextual, escolar, etc. Cada cas es pot produir com a resultat d'una combinació d'aquests factors. Aquest caràcter multifactorial de l'absentisme fa necessari un plantejament integral i comunitari, tant en la prevenció com en la detecció i intervenció.

Les administracions públiques han de garantir el dret i el deure a l'educació. Per tant, els centres educatius han d'implementar estratègies de prevenció de l'absentisme que facilitin la plena escolarització de tot l'alumnat, alhora que han de detectar i intervenir davant els casos d'absentisme i no escolarització en col·laboració amb els organismes i institucions implicats.

Una bona mesura per fer front a l'absentisme és prevenir-lo eficientment per evitar que en el futur els infants faltin a l'escola sense justificació. Els centres han de preveure les mesures preventives en els diferents documents de centre:

el projecte educatiu de centre, el pla d'atenció a la diversitat, el pla de convivència i el pla d'acció tutorial.

Algunes estratègies que poden implementar els centres són: actuacions per a la sensibilització de les famílies, l'alumnat i el professorat en diferents moments del curs; tutories (espai d'acompanyament individual, orientació, motivació per part del tutor/la tutora del grup classe i de cada infant en particular); aprenentatge entre iguals en les dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge, i entrevistes amb les famílies (acompanyament i orientació en les transicions d'etapa educativa, etc.).

## **2. MARC NORMATIU**

Es pot consultar la normativa relativa a l'absentisme escolar a l'[apartat corresponent del lloc web del Servei d'Atenció a la Diversitat \(SAD\)](#).

## **3. ÀMBIT D'APLICACIÓ**

El procediment descrit en aquesta Instrucció és d'aplicació a l'alumnat escolaritzat al segon cicle de l'etapa d'educació infantil (3-6 anys) i a l'alumnat escolaritzat a l'ensenyament bàsic (6-16 anys) en centres escolars de les Illes Balears.

En el segon cicle d'educació infantil, aquesta Instrucció s'ha d'aplicar amb caràcter preventiu de cara a l'etapa de primària, però l'absentisme no s'ha de considerar un factor de desemparament o negligència, atès que no es tracta d'una edat d'escolarització obligatòria.

## **4. OBJECTIUS**

### **4.1 OBJECTIUS GENERALS**

L'objectiu general de la Instrucció és aconseguir la plena escolarització dels menors d'edat (de 3 a 16 anys) i potenciar la prevenció i el control de l'absentisme escolar.

### **4.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS**

En concret, la Instrucció té els objectius específics següents:

- a) Donar a conèixer aquesta Instrucció sobre la prevenció, la detecció i la intervenció de l'absentisme escolar als centres educatius i als serveis externs que hi intervenen.

- b) Promoure campanyes de sensibilització per aconseguir la plena escolarització.
- c) Avaluar i interpretar les dades enregistrades d'absentisme i fer-ne un diagnòstic detallat de forma periòdica i sistematitzada que permeti avançar en nous tipus d'intervenció als centres educatius.
- d) Dur a terme el control, seguiment i avaluació de l'absentisme, indagar-ne les causes i adoptar les intervencions necessàries per corregir-lo.
- e) Potenciar la responsabilitat de les famílies envers l'obligatorietat del compliment de l'escolarització dels fills.
- f) Establir coordinacions amb totes les entitats relacionades amb l'atenció a la infància orientades a la prevenció i el control de l'absentisme escolar, per unificar criteris d'intervenció.
- g) Detallar les responsabilitats, funcions i estratègies de coordinació dels distints serveis implicats.

## 5. FALTES D'ASSISTÈNCIA

Les faltes d'assistència estan justificades en els casos següents:

- a) Malaltia de l'alumne/alumna. Si un infant o un jove té absències continuades (absentisme intermitent o crònic) i la família no presenta l'informe mèdic que justifiqui aquestes absències, l'equip docent pot sol·licitar a la Comissió de Salut del centre educatiu, a través del seu coordinador/coordinadora, la informació del cas. Per dur a terme aquesta gestió/coordinació amb el centre de salut és necessari que la família de l'infant o el jove signi la clàusula de protecció de dades. Vegeu les Instruccions per a l'atenció de la salut als centres educatius per al curs 2023-24 a [Instruccions per a l'atenció de la salut als centres educatius](#).
- b) Cita de l'alumne/alumna amb el pediatre/la pediatra o un especialista.
- c) Ingress hospitalari.
- d) Mort, accident o malaltia greu, hospitalització o intervenció quirúrgica sense hospitalització que necessiti repòs domiciliari, d'un familiar de primer o segon grau de consanguinitat o afinitat.
- e) Tramitació de documents oficials, presentació a proves o exàmens, citacions judicials.
- f) Altres faltes justificades que l'equip docent acordi com a vàlides i no siguin faltes d'assistència reincidents.

En tots els casos és responsabilitat del pare, la mare o el tutor legal informar al tutor/la tutora o a l'equip directiu dels motius de les faltes d'assistència, segons ho determini el centre escolar (a través de l'agenda, per telèfon, etc.).

## 6. TIPUS D'ABSENTISME

L'absentisme pot ser de tres tipus:

### 6.1 Absentisme esporàdic

Educació primària Educació especial bàsica (bàsica 1)	Alumnes que falten ocasionalment a classe, fins a quatre dies al mes.
Educació secundària Educació especial bàsica (bàsica 2)	Alumnes que falten ocasionalment a classe, fins a 24 sessions lectives al mes.

Si les faltes puntuals es repeteixen el mes següent, s'ha de considerar absentisme intermitent.

### 6.2 Absentisme intermitent

Educació primària Educació especial bàsica (bàsica 1)	Alumnes que falten un dia o més a la setmana o que falten quatre dies al mes.
Educació secundària Educació especial bàsica (bàsica 2)	Alumnes que falten a més de 6 sessions lectives a la setmana o a més de 24 sessions lectives al mes.

El tutor/la tutora ha d'iniciar el protocol d'absentisme. Si les faltes són reincidents, es converteix en absentisme crònic.

### 6.3 Absentisme crònic

Educació primària Educació especial bàsica (bàsica 1)	Alumnes que falten en un mes la meitat de dies o més a classe.
Educació secundària Educació especial bàsica (bàsica 2)	Alumnes que falten la meitat o més hores lectives al mes.

## 7. PROCEDIMENT EN CAS D'ABSENTISME ESCOLAR

Vegeu [annex 1](#).

## 8. SITUACIONS ESPECÍFIQUES D'ABSENTISME

Les situacions d'absentisme escolar que es detallen a continuació requereixen un procediment específic ([annex 2](#)).

- a) Alumnat il·localitzable.
- b) Pas d'educació primària a educació secundària.
- c) Viatges fets en dies lectius.
- d) Famílies temporeres.
- e) Infants i joves de 6 a 16 anys que assisteixen a espais que no són centres autoritzats per la Conselleria d'Educació i Universitats o educats a casa (*homeschooling*).
- f) Alumnat que s'escolaritza en un sistema educatiu estranger.
- g) Alumnat que el curs passat tenia obert un protocol d'absentisme escolar.
- h) Alumnat que cursa ESO, que ja ha complert 16 anys i es vol donar de baixa.

## 9. FUNCIONS I ACTUACIONS

L'absentisme escolar és multidimensional. Per fer-hi front, cal dissenyar respostes globals i articulades i establir un treball coordinat amb tots els agents socials i educatius.

Els centres educatius han de ser garantia d'una educació inclusiva i de qualitat, i s'hi han d'articular altres actuacions socioeducatives complementàries de treball en xarxa. Els centres són l'espai primordial d'atenció i resposta de l'alumnat absentista, atès que és responsabilitat dels centres garantir l'escolarització de l'alumnat.

La responsabilitat dels centres educatius és dels equips directius, dels tutors i de tot el professorat. També esdevenen clau els professionals que conformen l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA), especialment l'orientador educatiu o l'orientadora educativa (OE) i el professorat tècnic de serveis a la comunitat (PTSC).

### 9.1 ÀMBIT DE CENTRE

Les funcions i actuacions que s'han de dur a terme en l'àmbit del centre són:

<i>Funcions</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Responsables</i>
A Sensibilitzar el claustre sobre la importància d'intervenir amb rapidesa i de	A.1. Informació al claustre de la Instrucció sobre la prevenció, la detecció i la intervenció de l'absentisme escolar: procediments ( <a href="#">annex 1</a> ).	Equip directiu, PTSC i OE

forma coordinada davant situacions d'absentisme.		
B Incorporar el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i incloure criteris i actuacions en altres documents de centre.	<p>B.1. Inclusió en el PEC del dret dels alumnes a l'escolarització i del deure d'assistir a classe.</p> <p>B.2. Concreció en el pla d'acolliment del centre de les actuacions específiques destinades a la reincorporació de l'alumnat absentista.</p> <p>B.3. Inclusió en el reglament d'organització i funcionament de centre d'una normativa per a l'abordatge integral de l'absentisme.</p>	Equip directiu o comissió encarregada
C Intervenir davant situacions d'absentisme escolar.	C.1. Concreció de les tasques de control d'absentisme dels professionals implicats ( <a href="#">annex 1</a> ).	SAD
	C.2. Enregistrament de totes les actuacions fetes en el document específic ( <a href="#">annex 3</a> ).	Tutors, equip directiu / PTSC / OE
	C.3. Notificació dels casos d'absentisme ( <a href="#">annex 3</a> ) als serveis externs en un termini màxim de quinze dies ( <a href="#">annex 10</a> ).	Equip directiu / PTSC / OE
	C.4. Execució de les actuacions i tasques que corresponen als diferents casos específics d'absentisme escolar ( <a href="#">annex 2</a> ).	Tots els professionals implicats
	C.5. Creació d'una comissió d'absentisme escolar de centre ( <a href="#">annex 9</a> ). Està recomanada per a les escoles amb: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres línies amb més d'un 2% d'alumnes absentistes.</li> <li>• Dues línies amb més d'un 3% d'alumnes absentistes.</li> <li>• Una línia amb més d'un 6% d'alumnes absentistes.</li> </ul>	Equip directiu



## 9.2 ÀMBIT D'AULA

Les funcions i actuacions que s'han de dur a terme en l'àmbit d'aula són:

<i>Funcions</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Responsables</i>
A Treballar la motivació escolar de l'alumnat.	A.1 Facilitació de la integració de l'alumnat en la dinàmica del grup-classe. Creació d'un clima d'aula acollidor i inclusiu.	Tutor/tutora, mestres i professorat
	A.2 Posada en marxa, en el marc del pla d'acció tutorial, de programes de potenciació de l'autoestima, d'entrenament en habilitats socials, de resolució de conflictes i de prevenció de possibles conductes de risc, etc., i ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu.	Tutor/tutora, mestres, professorat, PTSC i OE
	A.3 Desenvolupament de programes d'orientació professional amb alumnes de secundària en situació de risc social per facilitar-ne la inserció sociolaboral posterior.	Tutor/tutora, PTSC /OE
	A.4 Informació a l'alumnat de la Instrucció sobre la prevenció, la detecció i la intervenció de l'absentisme escolar i de les normes del centre escolar. Reflexió sobre les conseqüències negatives de l'absentisme.	Tutor/tutora, mestres, professorat, equip directiu, PTSC / OE
	A.5 Realització de tallers sobre absentisme escolar amb el grup-classe o amb alumnes amb risc d'abandonament del sistema educatiu.	Tutor/tutora, PTSC / OE
	A.6 Establiment de mesures específiques d'atenció a la diversitat que ajudin els alumnes a superar les dificultats d'adaptació que puguin presentar.	Tutor/tutora, mestres, professorat i EOSA
	A.7 Foment de la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnes mediadors, treball cooperatiu, etc.) com a element	Tutor/tutora, EOSA

	integrador.	
	A.8 Estimulació del compromís de l'alumne/alumna amb el propi procés educatiu per afavorir-ne l'assistència al centre. 8.1. Seguiment i acompanyament individualitzat dels alumnes amb risc mitjançant la tutoria (traspàs d'informació, full de seguiment acadèmic, entrevistes personals, contractes d'actitud, etc.). 8.2. Seguiment i acompanyament individualitzat dels alumnes amb risc en els períodes de canvi d'etapa.	Tutor/tutora, EOSA
B Dur a terme activitats d'acolliment i adaptació adreçades a alumnes que s'incorporen després d'un període d'absentisme.	B.1 Elaboració i realització de proves d'avaluació per determinar el nivell de competència curricular de l'alumne/alumna.	Tutor/tutora i EOSA
	B.2 Establiment d'horaris i d'agrupacions que afavoreixin la permanència dels alumnes al centre.	Tutor/tutora i EOSA
	B.3 Seguiment individualitzat de l'alumne/alumna per garantir-ne la integració al centre educatiu.	Tutor/tutora i EOSA
	B.4 Disposició de materials amb continguts curriculars per tal de donar resposta a les necessitats dels alumnes.	Tutor/tutora i EOSA
	B.5 Foment de la implicació de l'alumne/alumna a partir dels compromisos que ha d'adquirir per reconduir la seva situació.	Tutor/tutora, PTSC i OE
C Detectar i registrar les faltes d'assistència a classe.	C.1 Enregistrament al GestIB de les faltes d'assistència dels alumnes. El registre s'ha de fer diàriament a educació infantil i primària i a cada una de les sessions lectives a educació secundària.	Tutor/tutora, mestres o professorat
	C.2 Comunicació amb les famílies de forma immediata de qualsevol falta d'assistència no justificada dels alumnes (via telefònica, SMS, correu electrònic, etc.).	Tutor/tutora i equip directiu

	C.3 Detecció d'alumnes en risc d'absentisme i abandonament del sistema escolar ( <a href="#">annex 7</a> ).	Tutor/tutora, cap d'estudis, EOSA
	C.4 Enregistrament a l'apartat «Dades educatives» del GestIB ( <i>Alumnat &gt; Dades Socioeducatives</i> ) de la intervenció feta amb l'alumne/alumna des que s'inicia el protocol d'absentisme fins que finalitza ( <a href="#">annex 11</a> ).	PTSC i OE
	C.5 Enregistrament de les dades d'absentisme dels centres que no utilitzin el GestIB al formulari que s'elabora des del Servei d'Atenció a la Diversitat (SAD).	Equip directiu, PTSC / OE

### 9.3 ÀMBIT DE L'ENTORN

#### 9.3.1 Famílies

Les actuacions que s'han de dur a terme amb les famílies són:

<i>Funcions</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Responsables</i>
A Implicar les famílies per evitar situacions d'absentisme.	A.1 Comunicació amb les famílies per informar de les normes d'organització i funcionament del centre a la reunió d'inici de curs.	Tutor/tutora
	A.2 Informació a les famílies de la Instrucció sobre la prevenció, la detecció i la intervenció de l'absentisme escolar a la reunió d'inici de curs. Cal concretar, per escrit, com han de justificar les faltes d'assistència dels seus fills i filles.	Tutor/tutora, equip directiu, PTSC / OE
	A.3 Tramesa d'una carta informativa a les famílies per tal de recordar-los l'existència de la Instrucció sobre la prevenció, la detecció i la intervenció de l'absentisme escolar als centres en què es preveuen casos d'absentisme i en què les famílies no assisteixen a les reunions de principi de curs.	Equip directiu, PTSC i OE
	A.4 Informació a l'AMIPA de la Instrucció sobre la prevenció, la	Equip directiu

	detecció i la intervenció de l'absentisme escolar per al curs actual.	
	A.5 Informació mitjançant la pàgina web o el blog del centre educatiu de la Instrucció sobre la prevenció, la detecció i la intervenció de l'absentisme escolar, o bé informació sobre les actuacions que empenirà el centre educatiu davant situacions d'absentisme escolar.	Equip directiu
	A.6 Campanyes de sensibilització, conjuntament amb tota la comunitat educativa, sobre la conveniència de l'assistència diària a l'escola i sobre la puntualitat.	Equip directiu, PTSC i OE
	A.7 Organització, conjuntament amb les AMIPA, d'activitats que facilitin a les famílies indicadors de detecció i pautes d'actuació sobre situacions de risc que poden provocar absentisme (desmotivació, consum d'alcohol i drogues, assetjament entre iguals, etc.)	Equip directiu, PTSC i OE
B Implicar les famílies per controlar l'absentisme escolar.	B.1 Citació a les famílies <sup>1</sup> per esbrinar les causes de les faltes d'assistència no justificades del seu fill/filla. Establiment d'acords i, si escau, avaluació d'aquests acords en una segona entrevista. Informació sobre l'obligatorietat de l'escolarització segons la legislació vigent.	Tutor/, cap d'estudis, PTSC / OE
	B.2 Informació a les famílies de la notificació a serveis externs per la manca de compliment dels acords.	Cap d'estudis, PTSC / OE
	B.3 Citació a les famílies per establir un pla de feina conjunt entre família, escola i serveis socials i/o altres agents.	PTSC / OE

1 En cas de no establir contacte amb la família per via telefònica, el cap d'estudis / PTSC / OE ha d'enviar una carta certificada amb el motiu, dia i hora de la reunió, i ha d'informar a la família sobre la posada en marxa del protocol d'absentisme escolar ([annex 6](#)) Si escau, ha d'enviar cartes a les famílies per informar-les sobre el nombre de faltes d'assistència del seu fill o filla i ha de diferenciar les justificades de les no justificades, en els casos d'absentisme intermitent o crònic.

### 9.3.2 Serveis externs al centre escolar

Les actuacions que s'han de dur a terme amb els serveis externs són:

<i>Funcions</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Responsables</i>
A Notificar els casos d'absentisme escolar i coordinar-se amb els serveis externs.	A.1 Difusió entre els serveis externs del sector de la Instrucció sobre la prevenció, la detecció i la intervenció de l'absentisme escolar del curs actual a les reunions de principi de curs.	PTSC i OE
	A.2 Coordinació amb els serveis externs per fer un seguiment dels casos que s'han notificat.	PTSC i OE
	A.3 Coordinació amb entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure mesures que facilitin la detecció de situacions de risc que poden provocar absentisme i fer un seguiment dels casos dels alumnes que tenen absentisme.	PTSC i OE
	A.4 Creació i posada en funcionament de comissions municipals o de sector d'absentisme escolar en què participin els diferents agents socials, sanitaris i educatius del sector ( <a href="#">annex 9</a> ).	Equip directiu

### 9.3.3 Serveis propis de la Conselleria d'Educació i Universitats

Les actuacions que s'han de dur a terme amb els serveis de la Conselleria d'Educació i Universitats són:

<i>Funcions</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Responsables</i>
A Coordinar les actuacions d'absentisme escolar.	A.1 Coordinació amb els centres educatius, els serveis d'orientació, les AMIPA, etc., per intercanviar experiències i pràctiques sobre la prevenció, detecció i intervenció en l'absentisme.	SAD
	A.2 Convocatòria anual de la Comissió Tècnica Interinstitucional d'Absentisme Escolar per coordinar i consensuar possibles	

	canvis a la Instrucció ( <a href="#">annex 9</a> )	
	A.3 Convocatòria de la comissió d'estudi per a la prevenció i reducció de l'absentisme escolar als centres educatius de les Illes Balears ( <a href="#">annex 9</a> ). Es convocarà la comissió dues vegades per curs escolar: una a principi de curs i una altra al final.	

## 10. ANNEXOS

1. [Procediment en cas d'absentisme escolar](#)
2. [Situacions específiques d'absentisme](#)
3. [Full de registre i notificació d'absentisme escolar](#)
4. [Full de notificació al policia tutor/local](#)
5. [Comunicació de desplaçament familiar temporal](#)
6. [Full de notificació a les famílies d'inici del protocol d'absentisme escolar](#)
7. [Indicadors de gravetat en casos d'absentisme escolar](#)
8. [Comunicació de baixa voluntària d'alumnes majors de setze anys](#)
9. [Instruccions per al funcionament de les comissions d'absentisme](#)
10. [Notificacions a serveis externs](#)
11. [Registre secció de dades socioeducatives del GestIB](#)

Palma, 29 d'agost de 2023

La directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat

Neus Riera Estarellas