

FPB 1r curs. Comunicació i societat

Cuidam el nostre tresor?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats.

Competència 1 a desenvolupar

5. Comunicar en llengua catalana i en llengua castellana de manera cooperativa i respectuosa, ateses les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i a la seva adequació a diferents àmbits i contextos, per a donar resposta a necessitats concretes.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CP2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1.

Criteri d'avaluació

5.2. Realitzar exposicions orals en llengua catalana i en llengua castellana amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, ecològic i social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

5.3. Planificar la redacció de textos escrits i multimodals en llengua catalana i en llengua castellana atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.

Competència 2 a desenvolupar

6. Interpretar i valorar obres diverses com a font de plaer i coneixement, compartint experiències de lectura, per a construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social d'aquesta activitat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Criteri d'avaluació

6.1. Llegir de manera autònoma textos en llengua catalana i en llengua castellana seleccionats en funció dels propis gustos, interessos i necessitats, deixant

constància del progrés del propi itinerari lector i cultural i explicant els criteris de selecció de les lectures.

Sabers bàsics

- Producció oral formal. Planificació i cerca d'informació, textualització i revisió. Adequació a l'audiència i al temps d'exposició. Elements no verbals. Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal. La deliberació oral argumentada.

- Producció escrita. Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports. Correcció gramatical i ortogràfica. Propietat lèxica. Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: presa de notes, esquemes, mapes conceptuals, resums, etc.

- Expressió, a través de models, de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits.

Context o contextos

Àmbit personal

Dinàmica de presa de consciència

Els alumnes, asseguts en cercle, respondran de forma ordenada a dues preguntes: què és un tresor i si ells en tenen cap. Se tracta de fer una primera reflexió sobre allò que valoren.

Consensuem les rúbriques com a guia de l'expressió escrita i l'exposició oral.

Instruccions i material

Se partirà de l'anàlisi de textos descriptius de lectures de la biblioteca per tal de redactar el propi retrat personal i la descripció d'un company de classe. Farà falta una capsula que amagarà un mirall.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Presentarem títols de lectures de diversos gèneres i modalitats de la biblioteca del centre que mostrin fragments descriptius (etopeies, prosopografies, retrats...) que seran analitzats en grups d'experts per tal de servir de models. Després se formaran grups base i cada expert explicarà els companys el text

FPB 1r curs. Comunicació i societat

analitzat al seu grup. Posteriorment, aquests llibres seran deixats en préstec voluntari.

Més tard, el professor durà una capsa amb un mirall dedins i dirà que allà està el seu tresor. Els alumnes aniran passant d'un en un i obriran la capsa per tal de veure el seu reflexe: ells són el seu propi tresor. Han de reflexionar sobre la seva pròpia persona i raonar si s'agraden a ells mateixos. A continuació redactaran el seu retrat en castellà partint d'una rúbrica.

Continuarem repartint a l'atzar a cada alumne el nom d'un company. Cada un se farà un guió amb els trets que més admiren del company assignat, per tal de realitzar una exposició oral en català davant del grup i així compartir la visió que tenim els uns dels altres. Abans de la presentació, afavorirem que practiquin la seva intervenció amb tècniques d'expressió oral i corporal.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Se farà una retroacció oral de l'anàlisi dels textos descriptius literaris una vegada fet el comentari. S'estarà atent i se revisaran els dubtes que puguin sorgir a l'hora de redactar els textos individuals, durant el procés creatiu, guiant als alumnes amb una rúbrica que servirà d'orientació i així fomentar la seva autonomia. L'alumne també tindrà una rúbrica de coavaluació per a l'exposició oral.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Avaluarem l'expressió escrita i l'exposició oral amb dues rúbriques. Se tindrà en compte la coavaluació. Aquesta situació d'aprenentatge servirà per fomentar l'autoestima individual i grupal i millorar el clima del grup.

Se relacionaran les habilitats orals adquirides per a properes exposicions.