



**Govern de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació  
i Universitats

Escoles Oficials d'Idiomes de les Illes Balears  
PROVA DE CERTIFICACIÓ  
NIVELL INTERMEDI B2 - FRANCÈS  
**MOSTRA**

**Prova escrita**

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
| <b>CTE</b>  | COMPENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS               | 70 minuts |
| <b>CTO</b>  | COMPENSIÓ DE TEXTOS ORALS                 | 35 minuts |
| <b>PCTE</b> | PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS | 70 minuts |
| <b>MLE</b>  | MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA ESCRITA              | 45 minuts |

**Prova oral**

**PCTO** PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS

|   |
|---|
| <b>PROVA DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ESCRITS</b> |
|---|

**Texte 1 : Extrait de *La chambre des merveilles* de Julien Sandrel**

Trois jours après la gifle intergalactique, ma lettre de ...licenciement... (**Exemple Tâche I**) pour faute grave en main, je me suis rendue ...1... un avocat et lui ai décrit la situation. Il a grimacé, m'indiquant que j'étais dans de beaux draps ...2... je lui dévoile les atouts que ...3... dans ma manche : quinze années de ...4... et loyaux services chez Hégémonie, des évaluations toujours dithyrambiques, des dizaines d'enregistrements audio pirates ...5... le sexisme ordinaire ...6... de l'entreprise, et c'était inespéré – l'e-mail spontané de sympathie de l'une des rares femmes présentes ...7... de la réunion fatale, se disant prête à témoigner en ma faveur, sous couvert d'anonymat. Le visage de mon avocat s'est éclairé. C'était du beau travail, mon dossier était ...8..., jamais un groupe comme Hégémonie - dont le business repose entièrement sur la confiance qui ...9... est accordée par les femmes du monde entier courrait le risque d'un scandale sexiste qui pourrait lui coûter un boycott, des dizaines de millions d'euros de pertes et une crise médiatique sans précédent. Il allait engager ...10... des discussions financières qui me mettraient à ...11... du besoin pour de nombreuses années. D'après lui, je pourrais obtenir assez facilement cinq à six cent mille euros, mais nous pouvions ...12... bien plus haut en faisant très peur au grand manitou.

**Tâche I : Choisissez la réponse correcte parmi les options qui vous sont proposées, comme dans l'exemple. (0,5 point par réponse correcte)**

| Ex. | a. licenciement      | b. rapatriement      | c. recommandation   |
|-----|----------------------|----------------------|---------------------|
| 1.  | a. dans              | b. chez              | c. à                |
| 2.  | a. pourvu que        | b. dès que           | c. jusqu'à ce que   |
| 3.  | a. j'avais conservée | b. j'avais conservés | c. j'avais conservé |
| 4.  | a. bons              | b. vrais             | c. nobles           |
| 5.  | a. se montrant       | b. illustrant        | c. en illustrant    |
| 6.  | a. en dehors         | b. à l'écart         | c. au sein          |
| 7.  | a. après             | b. pendant           | c. lors             |
| 8.  | a. ciment            | b. béton             | c. acier            |
| 9.  | a. leur              | b. l'                | c. les              |
| 10. | a. naguère           | b. jadis             | c. sur le champ     |
| 11. | a. l'asile           | b. la protection     | c. l'abri           |
| 12. | a. viser             | b. tirer             | c. tendre           |

Reportez vos réponses dans la grille ci-dessous.

|        |   |   |    |    |    |
|--------|---|---|----|----|----|
| Ex : a |   |   |    |    |    |
| 1      | 2 | 3 | 4  | 5  | 6  |
|        |   |   |    |    |    |
| 7      | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|        |   |   |    |    |    |

|         |         |
|---------|---------|
| Tâche 1 | ___ / 6 |
|---------|---------|

## Texte 2 : Quand l'apparence devient une dictature

Dans notre société, il faut à tout prix être beau, au besoin à coups de bistouri. ... (Exemple Tâche II) ... .

En 2017, les Émirats Arabes Unis ont déboursé (Exemple Tâche III) l'équivalent de 400 millions d'euros pour le tableau *Salvator Mundi*, de Léonard de Vinci, destiné à rejoindre la collection du Louvre-Abu Dhabi. Jamais une œuvre n'avait eu un tel prix. La même année, on a dénombré 1,8 million d'opérations de chirurgie esthétique rien qu'aux États-Unis, pour un coût de 3 000 à 10 000 dollars chacune (2 600 à 8 800 euros). Et toujours en 2017, enfin, le fabricant britannique de voitures de luxe Rolls Royce aurait vendu son dernier modèle 10 millions de livres (11,4 millions d'euros). ...1... . Pour la posséder, que ce soit dans un musée, un garage ou même dans sa chair, on est prêt à tout. Pourquoi ?

La beauté nous sert à nous distinguer et à affirmer notre rang : elle est un marqueur social. ...2... . Et ça ne date pas d'hier : dès la mythologie grecque, elle sert de signe d'élection. Ainsi, pourquoi les Troyens et les Grecs se livrent-ils, dans *L'Iliade*, d'Homère, à une guerre longue de dix ans ? Parce qu'ils se disputent Hélène, une jeune princesse qui est surtout la plus belle femme de la terre ! ...3... .

Toujours en Grèce, au Ve siècle avant J.-C., les pères de la philosophie font de la beauté physique le reflet de la beauté intérieure : ce qui est beau est également bon, expliquent Socrate et son disciple Platon. Socrate considère que les corps harmonieux et les visages gracieux des athlètes sont l'expression de leurs belles âmes. Son élève Platon invente l'expression « kalos kagathos », qui signifie littéralement « beau et bon ». Il y adjoint aussi le concept de vrai, et ces trois concepts vont devenir les piliers de sa philosophie. Ils forment, selon lui, un idéal de vie à atteindre, qui reste évidemment réservé à l'élite.

...4... . Les contes de fées, avec leurs princesses, leurs princes charmants et leurs marâtres hideuses en sont les meilleurs exemples. Et la tradition s'est poursuivie à travers les siècles. En 2010, des chercheurs américains ont étudié 163 personnages issus des plus célèbres

films d'animation, de Cendrillon à Cruella. Leur conclusion : à une écrasante majorité, les gentils de nos dessins animés sont beaux et les méchants sont laids.

Dans la vraie vie, ces préjugés sont également à l'œuvre. Ils se traduisent par une discrimination insidieuse, dont nous n'avons pas toujours conscience. Être beau constitue un réel atout qui ouvre bien des portes... En 2005, des chercheurs de l'université d'Alberta (Canada) ont observé l'attitude des parents avec leurs enfants dans des supermarchés. **...5...** . Par exemple, elles veillent plus souvent à ce qu'ils soient bien attachés dans le chariot. (...)

Dans le monde du travail, c'est la même musique : aux États-Unis, l'économiste Daniel Hamermesh a déterminé que les gens, hommes ou femmes, dotés d'un physique agréable gagnaient jusqu'à 15 % de plus par an que la moyenne. En France, la chercheuse Hélène Garner-Moyer a fait un test à partir de deux CV quasiment identiques. L'un était attribué à une candidate très séduisante, l'autre à une qui l'était moins. La chercheuse les a envoyés à 343 entreprises différentes pour des postes d'assistantes de direction, en secteur commercial et comptable. Le taux de réussite de la candidate séduisante a été de 43 % contre 29,5 % pour l'autre.

**...6...** . En 1980, l'Américain John E. Stewart a étudié le cas de 74 accusés ayant été jugés. Il a découvert que les sanctions étaient plus sévères pour ceux qui étaient moins gâtés par la nature. D'après Jean-Yves Baudouin, psychologue cognitiviste et co-auteur de *Ce qui est beau... est bien*, « une personne inconnue au visage attirant est toujours évaluée plus positivement, aussi bien en termes de sociabilité, d'intelligence, de vivacité sexuelle et de santé mentale ». Or, selon le sociologue Jean-François Amadieu, auteur de *La Société du paraître* et qui milite de longue date pour le CV anonyme, le physique prend de plus en plus de place dans l'organisation de nos sociétés, dominées par l'image. Il cite l'exemple de l'application de rencontre Tinder, où la photo est presque le seul critère pour sélectionner un partenaire potentiel.

Ça m'intéresse – septembre 2019

**Tâche II : Remplacez les phrases dans le texte, comme dans l'exemple.**

(1 point par réponse correcte)

Reportez vos réponses dans la grille prévue à cet effet.

- A. Rien d'autre n'aurait pu justifier un affrontement aussi acharné.
- B. La posséder, l'exhiber, c'est être au sommet de la société, appartenir au camp des vainqueurs.
- C. Or, étonnante découverte, les mères se montrent plus protectrices et attentionnées avec les bambins aux traits avenants !
- D. Point commun de ces dépenses : la beauté

E. Ce qui est beau est bon : cette vieille équation n'a cessé de se perpétuer dans notre culture.

**F=> Exemple : Notre réussite en dépend, et cette tyrannie de l'esthétique ne date pas d'hier.**

G. Avoir un physique avantageux peut même réduire le risque de finir derrière les barreaux !

| Exemple | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| F       |   |   |   |   |   |   |

|         |         |
|---------|---------|
| Tâche 2 | ___ / 6 |
|---------|---------|

**Tâche III : Retrouvez dans le texte “Quand l'apparence devient une dictature” les mots qui correspondent aux définitions ou aux synonymes suivants, comme dans l'exemple.**

(1 point par réponse correcte).

**Exemple :** Sortir une somme d'argent de sa caisse, de son portefeuille pour payer ; dépenser.

=> **débourser**

**A.** Parvenir, au cours d'une évolution, d'une progression, à un état, à un niveau, à une valeur.

=> .....

**B.** Difformes à l'excès, très désagréables à voir, laides.

=> .....

**C.** un avantage, une aubaine, une chance.

=> .....

|         |         |
|---------|---------|
| Tâche 3 | ___ / 3 |
|---------|---------|

### Texte 3 : Des saumons "made in Dubaï"

Au **...beau... (Exemple Tâche IV)** milieu du désert de Dubaï, des techniciens reproduisent dans de vastes bassins les courants et les marées de la mer du Nord, pour que des saumons y nagent **...1...** milliers.

Avec sa tour la plus haute du monde, ses îles artificielles en forme de palmier ou sa station de ski couverte, l'émirat de Dubaï n'en est pas à son premier projet ambitieux.

"Mais personne n'aurait pu imaginer qu'on **...2...** élever des saumons dans le désert", se réjouit Badr ben Moubarak, directeur général de la ferme piscicole "Fish Farm". Et **...3...**, "ça se fait à Dubaï".

Le saumon, poisson d'eau froide, est habituellement élevé dans de grosses cages installées en mer, au large de la Norvège, de l'Islande, du Royaume-Uni ou du Canada.

"Reproduire un tel environnement a été la chose la plus difficile", raconte à l'AFP M. Moubarak, les températures à Dubaï pouvant atteindre jusqu'à 45°C.

A l'intérieur de la ferme, située dans le sud de l'émirat, le débit et la température de l'eau sont contrôlés pour créer les conditions optimales à la croissance des milliers de saumons.

"On reproduit (la lumière) des **...4....** et couchers du soleil, mais aussi les marées, les courants forts ou ceux d'une simple rivière, des eaux peu et très profondes", explique le jeune homme d'affaires.

Le saumon naît en eau douce, mais vit en eau salée **...5...** retourner en eau douce pour déposer les œufs ou les féconder. L'eau salée utilisée par la ferme dubaïote provient du Golfe mais est filtrée.

Le projet a été lancé en 2013 avec le soutien du prince héritier de Dubaï, pour élever du saumon et d'autres poissons comme la sérieole japonaise, utilisée dans la préparation de sushis.

Pour démarrer, la ferme a acheté quelques 40.000 alevins d'une écloserie en Ecosse et des milliers d'œufs supplémentaires en Islande **...6...** de les élever dans ses bassins. La reproduction se fait actuellement **...7...** place.

En raison des défis techniques, la ferme piscicole produit, **...8...** l'instant, essentiellement du saumon distribué à Dubaï et dans le reste des Emirats Arabes Unis, précise M. Moubarak.

"Aujourd'hui, les Emirats importent environ 92% de leurs besoins en poissons et l'objectif est de pouvoir répondre à la demande pour assurer notre sécurité alimentaire", affirme-t-il.

La ferme piscicole espère satisfaire au moins 50% des besoins du pays **...9...** deux ans, rapporte M. Moubarak.

- "Préoccupations" écologiques -

La "Fish Farm" se veut également respectueuse de l'environnement et envisage de passer à l'énergie solaire, notamment en raison du prix élevé de l'électricité.

Dans le monde, les avantages et les inconvénients de la pisciculture font **...10...**

*lepoint.fr, novembre 2019*

**Tâche IV : Complétez les espaces en blanc**, comme dans l'exemple. (0,5 point par réponse correcte).

Reportez vos réponses dans la grille prévue à cet effet.

|                 |    |    |    |     |
|-----------------|----|----|----|-----|
| <b>Ex: beau</b> |    |    |    |     |
| 1.              | 2. | 3. | 4. | 5.  |
| 6.              | 7. | 8. | 9. | 10. |

|         |         |
|---------|---------|
| Tâche 4 | ___ / 5 |
|---------|---------|

|   |
|---|
| <b>PROVA DE COMPRESIÓ DE TEXTOS ORALS</b> |
|---|

**TÂCHE 1. VRAI/FAUX.** Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses. Vous écouterez ce document 2 fois. Vous avez 2 minutes pour lire les instructions et les réponses. La tâche commence par un exemple (0). (1 point par réponse correcte)

**Directeur d'école: un quotidien éprouvant**

|   | V | F |
|---|---|---|
| Exemple : De nos jours, les directeurs et directrices d'écoles sont submergés de travail.                           | X |   |
| 1. Mme Wallart prend désormais en charge des tâches qui incombait à d'autres professeurs.                           |   |   |
| 2. Comme c'est Mme Wallart qui coordonne, elle assigne des tâches obligatoires aux professeurs de son école.        |   |   |
| 3. Mme Wallart n'a jamais dû faire cours en tant que directrice mais elle estime que ce n'est pas faisable.         |   |   |
| 4. Selon M. Renaut, la charge de travail est telle qu'il est obligé de travailler pendant ses congés.               |   |   |
| 5. M. Renaut a un rôle essentiel dans la ville car l'établissement se trouve dans une zone d'éducation prioritaire. |   |   |
| 6. Selon lui, il existe une certaine crainte des parents à se rendre à l'établissement.                             |   |   |
| 7. Ce directeur est stupéfait suite à la plainte d'un parent d'élève.   |   |   |

|         |         |
|---------|---------|
| Tâche 1 | ___ / 7 |
|---------|---------|

**TÂCHE 2. QCM.** Choisissez parmi les options celle qui est correcte pour compléter la phrase et inscrivez votre réponse dans la grille prévue à cet effet, comme dans l'exemple. Vous écouterez ce document 2 fois. (1 point par réponse correcte)

**Alimentation: les invendus**

|  |  |
|--|--|
| 0. A priori, ce supermarché de Laval "anti gaspi"                            | a. <b>ressemble aux autres supermarchés.</b><br>b. a un fonctionnement spécial.<br>c. est une nouveauté.   |
| 1. Les fruits et légumes que l'on y trouve                                   | a. ne sont pas beaux.<br>b. sont comme dans les grandes surfaces.<br>c. viennent exclusivement de producteurs locaux.  |
| 2. Ce supermarché "zéro gâchi"   | a. achète ses produits deux fois moins cher aux producteurs locaux.<br>b. fait un bénéfice de 30% sur ses produits.<br>c. obtient ses produits 30% moins cher auprès des fabricants. |
| 3. Les clientes interviewées aiment y faire leurs courses                    | a. car elles font des économies.<br>b. car cela fait travailler les producteurs locaux.<br>c. car c'est écologique.  |
| 4. Les yaourts vendus  | a. ont une date de péremption très courte.<br>b. présentent un bon aspect.<br>c. ne sont pas d'origine industrielle.   |
| 5. Grâce à ce supermarché, le producteur de pommes peut désormais            | a. doubler ses bénéfices.<br>b. vendre toutes ses pommes.<br>c. mieux rémunérer ses employés.  |
| 6. Cette enseigne  | a. essaie d'être concurrentielle.<br>b. démarre dans la grande distribution.<br>c. va ouvrir des magasins dans d'autres villes.  |
| 7. À Rungis, Vincent Justin trouve des fournisseurs                          | a. en marchandant.<br>b. en fouillant dans les étals.<br>c. en détectant les fruits abîmés.  |
| 8. Selon Vincent Justin, les grossistes n'achètent que de beaux produits car | a. c'est ce que veulent les clients.<br>b. ils rejettent tout ce qui n'est pas standard.<br>c. ils ne sont pas soucieux de faire le tri.   |
| 9. Chaque année en France, il y a  | a. dix mille tonnes d'invendus.<br>b. vingt millions de tonnes d'aliments jetés à la poubelle.<br>c. dix millions de tonnes d'aliments jetés à la poubelle.                          |

|                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Exemple 0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| <b>a</b>         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

|         |         |
|---------|---------|
| Tâche 2 | ___ / 9 |
|---------|---------|

**TÂCHE 3. TEXTE À TROUS.** Complétez les phrases en transcrivant le mot entendu dans la vidéo, comme dans l'exemple. Vous écouterez ce document 2 fois. (0,5 point par mot correct)

### Le droit des passagers

**Exemple :** Pour Cécile Guérin, c'est grâce à l'Europe qu'elle a obtenu le \_\_\_\_\_ pour un voyage qui s'est mal passé.

Réponse: **dédommagement**

1. À cause d'une grève à Bruxelles et de l'annulation de leur vol, ils ont dû se \_\_\_\_\_ pour aller jusqu'à Schiphol-Amsterdam.
2. William Matgen informe que les passagers peuvent se faire rembourser les biens de première nécessité achetés pour \_\_\_\_\_ temporairement le contenu de leurs bagages.
3. Les passagers ont aussi droit à une indemnisation en cas d'\_\_\_\_\_ de vol ainsi que d'un retard de plus de trois heures.
4. Un retard de plus de trois heures permet d'exiger une compensation économique qui a un montant variant en fonction de la \_\_\_\_\_ du vol.
5. Les compagnies peuvent \_\_\_\_\_ au versement de cette compensation si elles prouvent que c'était un cas de force majeure.
6. Les compagnies aériennes n'appliquant pas le texte de loi, les \_\_\_\_\_ font souvent appel à une association pour les aider.
7. Selon Cécile Guérin, ses relations avec la compagnie aérienne consistent en une \_\_\_\_\_ inlassable d'incommunication.
8. Elle a finalement eu une petite compensation pour les tous les désagréments rencontrés mais elle n'a pas obtenu le \_\_\_\_\_ de la voiture.

|         |         |
|---------|---------|
| Tâche 3 | ___ / 4 |
|---------|---------|

|   |
|---|
| <b>PROVA DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS</b> |
|---|

*Répondez à la tâche 1 puis répondez à l'une des deux options de la tâche 2. Suivez bien les consignes de chaque tâche et n'oubliez pas d'inclure l'information demandée.*

**INTERACTION**

**TÂCHE 1.** Envoyez un mél. (110-130 mots environ)

Vous allez passer une année scolaire comme assistant de langue à Rennes. Vous venez de recevoir le premier mél de l'enseignant responsable pour une première prise de contact. Celui-ci souhaite avoir quelques détails sur les points suivants : votre formation, votre situation en ce qui concerne les formalités administratives, votre recherche de logement et votre date d'arrivée. Vous répondez à son courriel.

**PRODUCTION****TÂCHE 2**

Option A : Participez à un forum. (180-200 mots environ)

Vous venez de lire l'intervention suivante d'une étudiante internaute sur un forum de discussion: " J'ai eu du mal à gérer mes dépenses au début de ma première année de fac à cause de tout le côté matériel auquel je ne suis pas habituée. Et vous, comment avez-vous fait? Avez-vous des conseils à me donner?" Vous participez au forum et vous donnez une réponse construite.

Option B : Rédigez une lettre. (180-200 mots environ)

Vous avez entendu dire que la bibliothèque municipale de votre ville allait fermer. Vous écrivez au courrier des lecteurs du journal hebdomadaire en prenant position contre cette fermeture. Vous y exposez les raisons de cette fermeture et vous mettez en avant les bienfaits d'avoir une telle structure dans votre ville.

|   |
|---|
| <b>PROVA DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS</b> |
|---|

**Sujet 1 : Vie quotidienne et numérisation**

**Temps de préparation : 5'**



**1. Interaction Candidats A et B** (env. 6 min.)

**Discutez des affirmations suivantes :**

1. Toutes les démarches administratives devraient pouvoir se faire en ligne.
2. Les personnes âgées doivent aussi se mettre à l'ère numérique.
3. Plus de déplacement à faire, plus de papier à gaspiller.
4. L'attention au public dans les différentes institutions n'est plus indispensable.

**2. Monologue Candidat A** (env. 3 min.)

**Développez au moins deux des sujets suivants :**

- Comment réalisez-vous la plupart de vos démarches administratives ?
- Avez-vous l'habitude d'y rencontrer quelques difficultés ? Si oui, lesquelles ?
- Pensez-vous qu'absolument tous les services devraient pouvoir se faire en ligne ou considérez-vous plutôt que l'attention au public reste primordial ?
- Les mairies et les banques ont-elles le droit d'imposer à leurs clients de tout faire sur Internet ?

**2. Monologue Candidat B** (env. 3 min.)

**Développez au moins deux des sujets suivants :**

- Quels sont d'après vous, les inconvénients et les atouts de pouvoir réaliser certaines démarches administratives en ligne ?
- Êtes-vous plutôt pour ou contre la numérisation en ce qui concerne l'administration ?
- Y-a-t-il des aspects qui devraient être pris en compte dans ce genre d'action ? Si oui, lesquels ?

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>PROVA DE MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA</b> |
|--------------------------------------|

**L'épreuve est constituée de deux tâches écrites. (environ 170 mots en tout) Vous avez 45 minutes pour la réalisation des deux tâches.**

**Tâche I : Rédigez le message suivant : (environ 90 mots)**

Suite aux confinements successifs dûs à la pandémie du Covid, un membre de votre association se plaint du manque d'entraide entre habitants d'immeubles. Vous avez lu cet article et vous décidez d'envoyer un courriel informel aux membres du bureau en leur résumant les informations les plus importantes.

Résumez en 80 mots environ l'information donnée dans cet article. Attention, il ne faut pas recopier l'information mais la reformuler avec vos propres mots si possible.

**5 bonnes pratiques pour tisser des liens d'entraide avec vos voisins !**

Chacun possède un talent ou une compétence. Pourquoi ne pas mettre ces aptitudes en commun pour rendre service ? Il suffit de dresser une liste des compétences de chacun, à destination de tous !

Puisque plusieurs voisins se rendent à la gare à la même heure, pourquoi ne feraient-ils pas le trajet ensemble ? Le covoiturage évite de faire partir des voitures à vide, permet de réaliser des économies et crée des liens inattendus entre voisins.

Quand quelqu'un s'absente, c'est toujours pratique d'avoir un voisin qui s'occupe du logement vide. Il peut récupérer le courrier, arroser les plantes ou simplement veiller à la sécurité des lieux.

Pas facile d'emmener partout son animal domestique ! Qu'il s'agisse de trouver un «pet-sitter » pour une soirée, de solliciter quelqu'un pour nourrir le chat, ou de confier l'animal à une personne de bonne volonté qui le gardera chez elle, l'entraide entre voisins permet de partir l'esprit en paix.

Les outils coûtent cher, ne servent que de temps à autre et ne sont pas pratiques à conserver chez soi. Pourquoi ne pas se les prêter entre voisins ? L'alternative, c'est d'acheter des outils en groupe qui serviront à tous.

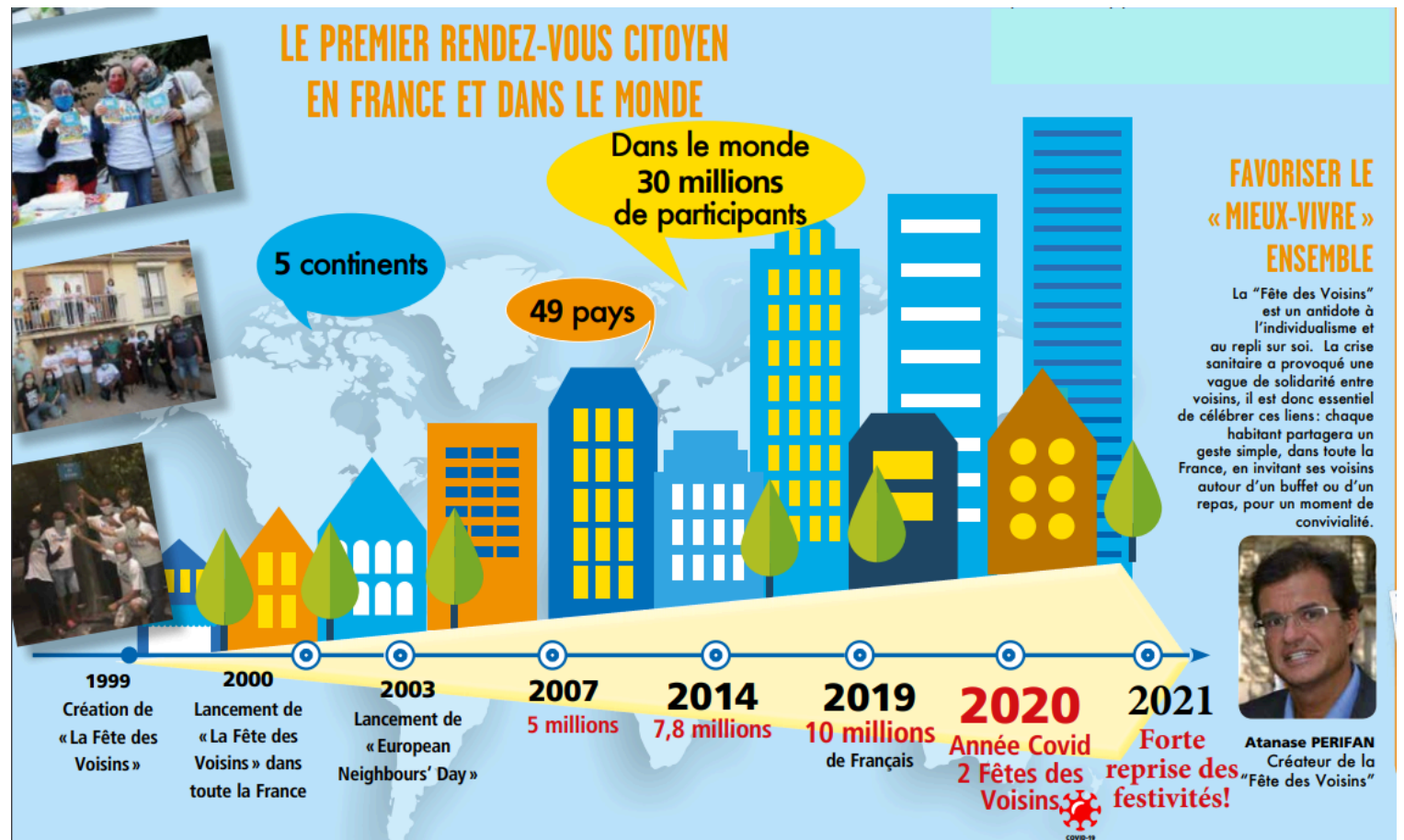
*Syndic-one.com*

**NOTE : /10**

**Tâche II : Rédigez le message suivant** (environ 80 mots)

Le manque de cordialité dans la société est un sujet récurrent pendant les réunions de l'association. Vous avez trouvé cette infographie à l'occasion de la fête des voisins en France. Vous envoyez un bref message à l'un de vos amis adhérents pour lui expliquer cette initiative qui a lieu chaque année.

**LA FÊTE DES VOISINS**



NOTE : /10

**CORRIGÉ - ÉPREUVE DE COMPRÉHENSION DE TEXTES ÉCRITS - NOTE/20**

**Texte 1 : Extrait de *La chambre des merveilles* de Julien Sandrel**

**Tâche I : Choisissez la réponse correcte parmi les options qui vous sont proposées, comme dans l'exemple. (0,5 point X 12= 6 points)**

|            |                        |                             |                          |
|------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Ex.</b> | <b>a. licenciement</b> | b. rapatriement             | c. recommandation        |
| 1.         | a. dans                | <b>b. chez</b>              | c. à                     |
| 2.         | a. pourvu que          | b. dès que                  | <b>c. jusqu'à ce que</b> |
| 3.         | a. j'avais conservée   | <b>b. j'avais conservés</b> | c. j'avais conservé      |
| 4.         | <b>a. bons</b>         | b. vrais                    | c. nobles                |
| 5.         | a. se montrant         | <b>b. illustrant</b>        | c. en illustrant         |
| 6.         | a. en dehors           | b. à l'écart                | <b>c. au sein</b>        |
| 7.         | a. après               | b. pendant                  | <b>c. lors</b>           |
| 8.         | a. ciment              | <b>b. béton</b>             | c. acier                 |
| 9.         | <b>a. leur</b>         | b. l'                       | c. les                   |
| 10.        | a. naguère             | b. jadis                    | <b>c. sur le champ</b>   |
| 11.        | a. l'asile             | b. la protection            | <b>c. l'abri</b>         |
| 12.        | <b>a. viser</b>        | b. tirer                    | c. tendre                |

|               |          |          |          |          |          |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Ex : a</b> |          |          |          |          |          |
| 1             | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        |
| <b>b</b>      | <b>c</b> | <b>b</b> | <b>a</b> | <b>b</b> | <b>c</b> |
| 7             | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| <b>c</b>      | <b>b</b> | <b>a</b> | <b>c</b> | <b>c</b> | <b>a</b> |

**Texte 2 : Quand l'apparence devient une dictature**

**Tâche II : Replacez les phrases dans le texte. (1 point X 6= 6 points)**

- A. Rien d'autre n'aurait pu justifier un affrontement aussi acharné.
- B. La posséder, l'exhiber, c'est être au sommet de la société, appartenir au camp des vainqueurs.
- C. Or, étonnante découverte, les mères se montrent plus protectrices et attentionnées avec les bambins aux traits avenants !
- D. Point commun de ces dépenses : la beauté
- E. Ce qui est beau est bon : cette vieille équation n'a cessé de se perpétuer dans notre culture.
- F=> Exemple : Notre réussite en dépend, et cette tyrannie de l'esthétique ne date pas d'hier.**
- G. Avoir un physique avantageux peut même réduire le risque de finir derrière les barreaux !

|                |          |          |          |          |          |          |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Exemple</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| <b>F</b>       | <b>D</b> | <b>B</b> | <b>A</b> | <b>E</b> | <b>C</b> | <b>G</b> |

**Texte 2 : Quand l'apparence devient une dictature**

**Tâche III : Retrouvez dans le texte les mots qui correspondent aux définitions ou aux synonymes suivants. (1 point X 3= 3 points)**

- Exemple :** Tirer une somme d'argent de sa caisse, de son portefeuille pour payer ; dépenser.  
=> **déboursé**
- A.** Parvenir, au cours d'une évolution, d'une progression, à un état, un niveau, une valeur.  
=> **atteindre**
  - B.** difformes à l'excès, très désagréables à voir, laides.  
=> **hideuses**
  - C.** Un avantage, une aubaine, une chance.  
=> **atout**

**Texte 2 : Quand l'apparence devient une dictature**

Dans notre société, il faut à tout prix être beau, au besoin à coups de bistouri. **Notre réussite en dépend, et cette tyrannie de l'esthétique ne date pas d'hier.**

En 2017, les Émirats Arabes Unis ont déboursé l'équivalent de 400 millions d'euros pour le tableau *Salvator Mundi*, de Léonard de Vinci, destiné à rejoindre la collection du Louvre-Abu Dhabi. Jamais une œuvre eu un tel prix. La même année, on a dénombré 1,8 million d'opérations de chirurgie esthétique rien qu'aux États-Unis, pour un coût de 3 000 à 10 000 dollars chacune (2 600 à 8 800 euros). Et toujours en 2017, enfin, le fabricant britannique de voitures de luxe Rolls Royce aurait vendu son dernier modèle 10 millions de livres (11,4 millions d'euros). **Point commun de ces dépenses : la beauté.** Pour la posséder, que ce soit dans un musée, un garage ou même dans sa chair, on est prêt à tout. Pourquoi ?

La beauté nous sert à nous distinguer et à affirmer notre rang : elle est un marqueur social. **La posséder, l'exhiber, c'est être au sommet de la société, appartenir au camp des vainqueurs.** Et ça ne date pas d'hier : dès la mythologie grecque, elle sert de signe d'élection. Ainsi, pourquoi les Troyens et les Grecs se livrent-ils, dans *L'Illiade*, d'Homère, à une guerre longue de dix ans ? Parce qu'ils se disputent Hélène, une jeune princesse qui est surtout la plus belle femme de la terre ! **Rien d'autre n'aurait pu justifier un affrontement aussi acharné.**

Toujours en Grèce, au Ve siècle avant J.-C., les pères de la philosophie font de la beauté physique le reflet de la beauté intérieure : ce qui est beau est également bon, expliquent Socrate et son disciple Platon. Socrate considère que les corps harmonieux et les visages gracieux des athlètes sont l'expression de leurs belles âmes. Son élève Platon invente l'expression « kalos kagathos », qui signifie littéralement « beau et bon ». Il y adjoint aussi le concept de vrai, et ces trois concepts vont devenir les piliers de sa philosophie. Ils forment, selon lui, un idéal de vie à atteindre, qui reste évidemment réservé à l'élite.

**Ce qui est beau est bon : cette vieille équation n'a cessé de se perpétuer dans notre culture.** Les contes de fées, avec leurs princesses, leurs princes charmants et leurs marâtres hideuses en sont les meilleurs exemples. Et la tradition s'est poursuivie à travers les siècles. En 2010, des chercheurs américains ont étudié 163 personnages issus des plus célèbres films d'animation, de Cendrillon à Cruella. Leur conclusion : à une écrasante majorité, les gentils de nos dessins animés sont beaux et les méchants sont laids.

Dans la vraie vie, ces préjugés sont également à l'œuvre. Ils se traduisent par une discrimination insidieuse, dont nous n'avons pas toujours conscience. Être beau constitue un réel atout qui ouvre bien des portes... En 2005, des chercheurs de l'université d'Alberta (Canada) ont observé l'attitude des parents avec leurs enfants dans des supermarchés. **Or, étonnante découverte, les mères se montrent plus protectrices et attentionnées avec les bambins aux traits avenants !** Par exemple, elles veillent plus souvent à ce qu'ils soient bien attachés dans le chariot. (...)

Dans le monde du travail, c'est la même musique : aux États-Unis, l'économiste Daniel Hamermesh a déterminé que les gens, hommes ou femmes, dotés d'un physique agréable gagnaient jusqu'à 15 % de plus par an que la moyenne. En France, la chercheuse Hélène Garner-Moyer a fait un test à partir de deux CV quasiment identiques. L'un était attribué à une candidate très séduisante, l'autre à une qui l'était moins. La chercheuse les a envoyés à 343 entreprises différentes pour des postes d'assistantes de direction, en secteur commercial et comptable. Le taux de réussite de la candidate séduisante a été de 43 % contre 29,5 % pour l'autre.

**Avoir un physique avantageux peut même réduire le risque de finir derrière les barreaux !** En 1980, l'Américain John E. Stewart a étudié le cas de 74 accusés ayant été jugés. Il a découvert que les sanctions étaient plus sévères pour ceux qui étaient moins gâtés par la nature. D'après Jean-Yves Baudouin, psychologue cognitiviste et co-auteur de *Ce qui est beau... est bien*, « une personne inconnue au visage attirant est toujours évaluée plus positivement, aussi bien en termes de sociabilité, d'intelligence, de vivacité sexuelle et de

santé mentale ». Or, selon le sociologue Jean-François Amadieu, auteur de *La Société du paraître* et qui milite de longue date pour le CV anonyme, le physique prend de plus en plus de place dans l'organisation de nos sociétés, dominées par l'image. Il cite l'exemple de l'application de rencontre Tinder, où la photo est presque le seul critère pour sélectionner un partenaire potentiel.

**Texte 3 : Des saumons "made in Dubaï"**

**Tâche IV : Complétez les espaces en blanc. (0,5 point X 10 = 5 points)**

|   |                     |             |                |                              |
|---|---------------------|-------------|----------------|------------------------------|
| Ex: beau  |                     |             |                |                              |
| 1. par  | 2. puisse/<br>irait | 3. pourtant | 4. levers      | 5. avant de/<br>pour ensuite |
| 6. afin / en vue<br>/ dans l'objectif<br>/dans<br>l'intention | 7. sur              | 8. pour     | 9. d'ici/ dans | 10. débat                    |

**Texte 3 : Des saumons "made in Dubaï"**

Au ...beau... (Exemple Tâche IV) milieu du désert de Dubaï, des techniciens reproduisent dans de vastes bassins les courants et les marées de la mer du Nord, pour que des saumons y nagent **par** milliers.

Avec sa tour la plus haute du monde, ses îles artificielles en forme de palmier ou sa station de ski couverte, l'émirat de Dubaï n'en est pas à son premier projet ambitieux.

"Mais personne n'aurait pu imaginer qu'on **puisse** élever des saumons dans le désert", se réjouit Badr ben Moubarak, directeur général de la ferme piscicole "Fish Farm". Et **pourtant**, "ça se fait à Dubaï".

Le saumon, poisson d'eau froide, est habituellement élevé dans de grosses cages installées en mer, au large de la Norvège, de l'Islande, du Royaume-Uni ou du Canada.

"Reproduire un tel environnement a été la chose la plus difficile", raconte à l'AFP M. Moubarak, les températures à Dubaï pouvant atteindre jusqu'à 45°C.

A l'intérieur de la ferme, située dans le sud de l'émirat, le débit et la température de l'eau sont contrôlés pour créer les conditions optimales à la croissance des milliers de saumons.

"On reproduit (la lumière) des **levers** et couchers du soleil, mais aussi les marées, les courants forts ou ceux d'une simple rivière, des eaux peu et très profondes", explique le jeune homme d'affaires.

Le saumon naît en eau douce, mais vit en eau salée **avant de** retourner en eau douce pour déposer les œufs ou les féconder. L'eau salée utilisée par la ferme dubaïote provient du Golfe mais est filtrée.

Le projet a été lancé en 2013 avec le soutien du prince héritier de Dubaï, pour élever du saumon et d'autres poissons comme la sérieole japonaise, utilisée dans la préparation de sushis.

Pour démarrer, la ferme a acheté quelques 40.000 alevins d'une éclosérie en Ecosse et des milliers d'œufs supplémentaires en Islande **afin** de les élever dans ses bassins. La reproduction se fait actuellement **sur** place.

En raison des défis techniques, la ferme piscicole produit, **pour** l'instant, essentiellement du saumon distribué à Dubaï et dans le reste des Emirats Arabes Unis, précise M. Moubarak.

"Aujourd'hui, les Emirats importent environ 92% de leurs besoins en poissons et l'objectif est de pouvoir répondre à la demande pour assurer notre sécurité alimentaire", affirme-t-il.

La ferme piscicole espère satisfaire au moins 50% des besoins du pays **d'ici** deux ans, rapporte M. Moubarak.

- "Préoccupations" écologiques -

La "Fish Farm" se veut également respectueuse de l'environnement et envisage de passer à l'énergie solaire, notamment en raison du prix élevé de l'électricité.

Dans le monde, les avantages et les inconvénients de la pisciculture font **débat**.

|   |
|---|
| <b>CORRIGÉ -ÉPREUVE DE COMPRÉHENSION DE TEXTES ORAUX NOTE /20</b> |
|---|

**Tâche I : VRAI/FAUX.** Directeur d'école: un quotidien éprouvant.

(1 point x 7 = 7 points)

|   | V | F |
|---|---|---|
| Exemple : De nos jours, les directeurs et directrices d'écoles sont submergés de travail.                           | X |   |
| 1. Mme Wallart prend désormais en charge des tâches qui incombait à d'autres professeurs.                           |   | X |
| 2. Comme c'est Mme Wallart qui coordonne, elle assigne des tâches obligatoires aux professeurs de son école.        |   | X |
| 3. Mme Wallart n'a jamais dû donner cours en tant que directrice mais elle estime que ce n'est pas faisable.        |   | X |
| 4. Selon M. Renaut la charge de travail est telle qu'il est obligé de travailler pendant ses congés.                | X |   |
| 5. M. Renaut a un rôle essentiel dans la ville car l'établissement se trouve dans une zone d'éducation prioritaire. | X |   |
| 6. Selon lui, il existe une certaine crainte des parents à se rendre à l'établissement.                             | X |   |
| 7. Ce directeur est stupéfait suite à la plainte d'un parent d'élève.   |   | X |

**Tâche II: QCM. Alimentation: les invendus émis**

(1 point x 9 = 9 points)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Exemple :</b></p> <p>A priori, ce supermarché de Laval anti gaspi</p>      | <p><b>a. ressemble aux autres supermarchés.</b><br/> b. a un fonctionnement spécial.<br/> c. est une nouveauté.</p>  |
| <p>1. Les fruits et légumes que l'on y trouve</p>                                | <p><b>a. ne sont pas beaux.</b><br/> b. sont comme dans les grandes surfaces.<br/> c. viennent exclusivement de producteurs locaux.</p>  |
| <p>2. Le supermarché zéro gâchi</p>  | <p>a. achète ses produits deux fois moins cher aux producteurs locaux.<br/> b. fait un bénéfice de 30% sur ses produits.<br/> <b>c. obtient ses produits 30% moins cher auprès des fabricants.</b></p> |
| <p>3. Les clientes interviewées aiment y faire leurs courses</p>                 | <p><b>a. car elles font des économies.</b><br/> b. car cela fait travailler les producteurs locaux.<br/> c. car c'est écologique.</p>  |
| <p>4. Les yaourts vendus</p>   | <p><b>a. ont une date de péremption très courte.</b><br/> b. présentent un bon aspect.<br/> c. ne sont pas d'origine industrielle.</p>   |
| <p>5. Grâce à ce supermarché, le producteur de pommes peut désormais</p>         | <p>a. doubler ses bénéfices.<br/> <b>b. vendre toutes ses pommes.</b><br/> c. mieux rémunérer ses employés.</p>  |
| <p>6. Cette enseigne</p>   | <p>a. essaie d'être concurrentielle.<br/> b. démarre dans la grande distribution.<br/> <b>c. va ouvrir des magasins dans d'autres villes.</b></p>  |
| <p>7. À Rungis, Vincent Justin trouve des fournisseurs</p>                       | <p>a. en marchandant.<br/> b. en fouillant dans les étals.<br/> <b>c. en détectant les fruits abîmés.</b></p>  |
| <p>8. Selon Vincent Justin, les grossistes n'achètent que des beaux produits</p> | <p>a. car c'est ce que veulent les clients.<br/> <b>b. parce qu'ils rejettent tout ce qui n'est pas standard.</b><br/> c. ils ne sont pas soucieux de faire le tri.</p>                                |
| <p>9. Chaque année en France, il y a</p>   | <p>a. dix mille tonnes d'invendus.<br/> b. vingt millions de tonnes d'aliments jetés à la poubelle.<br/> <b>c. dix millions de tonnes d'aliments jetés à la poubelle.</b></p>                          |

| Exemple | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a       | a | c | a | a | b | c | c | b | c |

**Tâche III: Texte à trous.** Le droit des passagers  
(0,5 point x 8 = 4 points)

**Exemple :** Pour Cécile Guérin, c'est grâce à l'Europe qu'elle a obtenu le \_\_\_\_\_ pour un voyage qui s'est mal passé.

Réponse: **dédommagement**

1. À cause d'une grève à Bruxelles et de l'annulation de leur vol, ils ont dû se \_\_\_\_\_ **débrouiller** pour aller jusqu'à Schiphol-Amsterdam.
2. William Matgen informe que les passagers peuvent se faire rembourser les biens de première nécessité achetés pour \_\_\_\_\_ **remplacer** le contenu de leurs bagages.
3. Les passagers ont aussi droit à une indemnisation en cas d'\_\_\_\_\_ **annulation** de vol ainsi que d'un retard de plus de trois heures.
4. Un retard de plus de trois heures permet d'exiger une compensation économique qui a un montant variant en fonction de la \_\_\_\_\_ **distance** du vol.
5. Les compagnies peuvent \_\_\_\_\_ **échapper** au versement de cette compensation si elles prouvent que c'était un cas de force majeure.
6. Les compagnies aériennes n'appliquant pas le texte de loi, les \_\_\_\_\_ **consommateurs** font souvent appel à une association pour les aider.
7. Selon Cécile Guérin, ses relations avec la compagnie aérienne consistent en une \_\_\_\_\_ **suite** inlassable d'incommunication.
8. Elle a finalement eu une petite compensation pour les tous les désagréments rencontrés mais elle n'a pas obtenu le \_\_\_\_\_ **remboursement** de la voiture.