



# GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN VIAL PARA LAS POLICÍAS LOCALES DE LAS ILLES BALEARS

MANUAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA



G CONSELLERIA  
O HISENDA  
I I ADMINISTRACIONS  
B PÚBLIQUES  
/ DIRECCIÓ GENERAL  
EMERGÈNCIES  
I INTERIOR



# GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN VIAL PARA LAS POLICÍAS LOCALES DE LAS ILLES BALEARS

## MANUAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA



G CONSELLERIA  
O HISENDA  
I I ADMINISTRACIONS  
B PÚBLIQUES  
/ DIRECCIÓ GENERAL  
EMERGENCIES  
I INTERIOR

**Guía editada por:**

Instituto de Seguridad Pública de las Illes Balears. ISPIB  
Dirección General de Emergencias e Interior  
Consejería de Hacienda y Administraciones Públicas

**Elaboración de los contenidos:**

Miquel Ramis Moyà, Malén Tugores Montell, Andreu Ferrà Cabot, Miquel Daviu Bonet,  
Alfonso Reina Covas, Joan Siquier Vanrell, Toñi Hernández González.

**Coordinación de la guía y elaboración de los contenidos:**

Llucia Pons Calle

# PRÓLOGO

---

La policía local desde siempre se ha encargado de llevar a cabo los programas de educación vial en las escuelas. Constantemente ha abierto camino hacia la formación y la conciencia vial y forma parte de la educación social, además de ser una base eficaz de actuación hacia la ciudadanía.

Se trata de crear hábitos positivos y actitudes responsables de convivencia, de calidad de vida, de responsabilidad, y por encima de todo, de seguridad vial. Todo ello con el objetivo principal de rebajar la alta cifra de accidentes de tráfico que año tras año se producen, y prestar especial atención a los colectivos más vulnerables, como los niños y las muñecas.

Esta primera guía didáctica de educación vial, va dirigida a todas las policías locales de las Illes Balears, a fin de que puedan impartir charlas a los alumnos de educación primaria de todos los centros de nuestras islas.

La policía local, por su proximidad a la ciudadanía, desarrolla una tarea preventiva y educativa en las escuelas.

Quiero agradecer la colaboración de la Jefatura Provincial de Tráfico de las Illes Balears. Y también la especial dedicación de la coordinadora provincial de educación vial, Toñi Hernández González, y de los policías locales de Marratxí, Malén Tugores Montell y Miquel Ramis Moyà; de la policía local de Palma, Andreu Ferrà Cabot; de la policía local de Llucmajor, Miquel Daviu Bonet y Alfonso Reina Covas; y de la policía local de Inca, Joan Siquier Vanrell.

**Pere Perelló Payeras**

*Director general de Emergencias e Interior*



# ÍNDICE

---

## Primer curso de educación primaria

- Unidad didáctica 1, primera sesión:  
conocer a las policías locales de las Illes Balears ..... 7
- Unidad didáctica 1, segunda sesión:  
conocer nuestro entorno ..... 11

## Segundo curso de educación primaria

- Unidad didáctica 2, primera sesión:  
aprender a ser un buen peatón ..... 15
- Unidad didáctica 2: segunda sesión:  
las normas de los viajeros. Las señales verticales..... 19

## Tercer curso de educación primaria

- Unidad didáctica 3, primera sesión:  
nosotros cumplimos las normas viales..... 23
- Unidad didáctica 3, segunda sesión:  
las señales de circulación ..... 27

## Cuarto curso de educación primaria

- Unidad didáctica 4, primera sesión:  
circulamos seguros en bici y con patines..... 31
- Unidad didáctica 4, segunda sesión:  
las normas de civismo en la vía pública. .... 35

## Quinto curso de educación primaria

- Unidad didáctica 5, primera sesión:  
repasamos las normas (las señales de circulación,  
las normas del peatón y las del viajero o viajera) ..... 39
- Unidad didáctica 5, segunda sesión:  
la circulación en bicicleta. .... 43

## Sexto curso de educación primaria

- Unidad didáctica 6, primera sesión:  
la bicicleta un vehículo más. . . . . 47
- Unidad didáctica 6, segunda sesión:  
los transportes públicos. Los accidentes de tráfico . . . . . 51

## Glossari de paraules relacionades amb l'educació viària. . . . . 55



# UNIDAD DIDÁCTICA 1, PRIMERA SESIÓN: CONOCER A LAS POLICÍAS LOCALES DE LAS ILLES BALEARS

---

*Destinatarios: Alumnado de primer curso de educación primaria*

## Objetivos generales

- Conocer a las policías locales de las Illes Balears.
- Conocer a la policía local de nuestro municipio.
- Mostrar la uniformidad y el equipo básico de autodefensa y protección, que utilizan para desarrollar el trabajo.
- Acercar la figura de la policía local al alumnado, hablar de su misión y su imagen.
- Enseñar el entorno vial más próximo al alumnado: la casa, la escuela y el barrio o el pueblo.

## Objetivos específicos

- Conocer las funciones de la policía local y su misión principal.
- Enumerar las partes del uniforme de la Policía Local: placa, emblemas, distintivos y herramientas que utiliza para desarrollar el trabajo.
- Diferenciar la uniformidad de la policía local de la uniformidad del resto de los cuerpos policiales.
- Aprender el número único de emergencias 112, para qué sirve y cuando debe llamarse.
- Aprender los datos del domicilio propio y los teléfonos de los padres.

## Contenidos

Los policías locales son nuestros amigos. Los policías locales deben presentarse en el aula con la uniformidad reglamentaria, explicando el motivo.

El objetivo es que el alumnado conozca de primera mano los policías locales y su trabajo.

Es necesario explicarlo de forma muy sencilla y mostrar, con la ayuda del material que se ha llevado a la clase, toda la uniformidad de la policía local:

- La gorra: definición y color.
- La placa.
- El silbato.
- El cordón.
- Los guantes blancos.
- Los emblemas.
- Los distintivos.
- El equipo y el armamento: elementos del cinturón (esposas, defensa, guantes, etc.)
- El equipo reflector: el chaleco.
- El transmisor: cómo funciona y cuál es su función. Hay que explicar la importancia de las comunicaciones en el servicio policial.
- El bloc de denuncias. Debe comentarse al alumnado la función de las denuncias y de las infracciones de tráfico.

Debe explicarse la diferencia de la uniformidad respecto del resto de cuerpos policiales.

Deben definirse las funciones de la policía local: ordenar, señalizar y regular el tráfico, denunciar las infracciones, intervenir en los accidentes de tráfico, ayudar al niño o niña que se ha perdido, prestar cualquier tipo de auxilio a los ciudadanos.

Deben explicarse los tipos de vehículos que utiliza para desarrollar su trabajo: coche, moto, bicicleta, caballo, o, incluso, a pie.

## Actividad y temporalización

La actividad puede llevarla a cabo un solo o una sola policía dentro del aula. Mejor si es una pareja mixta. La sesión tendrá una duración máxima de entre 45 y 50 minutos, y la temporalización será la siguiente:

- Presentación del o la policía local, introducción y explicación de la actividad (10 minutos).

- Exposición de los contenidos (15 minutos).
- Actividad (20 minutos).

## Ficha

- Pintar con el color correspondiente el uniforme de la policía local.
- Poner el nombre en las herramientas de trabajo de la policía local.

## Propuesta de actividades complementarias

Pueden mostrarse los vehículos policiales en el patio. Mostrar todo el material que lleva el vehículo: las luces de emergencias, las sirenas acústicas, la emisora de radio, el equipo de primeros auxilios, el equipo de rescate, los conos, la cinta policial, etc.

## Metodología

La sesión tiene como objetivo presentar la policía local, la uniformidad y sus funciones principales.

El mensaje principal de la sesión es que la policía local está para ayudar a los ciudadanos y que se encuentra a su servicio. Hay que explicar que la policía local es un cuerpo dependiente de los diferentes municipios y que vela para que se cumplan las ordenanzas municipales y por la seguridad del tráfico en el núcleo urbano (regula el tráfico en la escuela o interviene en los accidentes de tráfico), y también garantiza la seguridad ciudadana.

Cuando se expliquen las funciones principales deben ponerse ejemplos clarificadores con el fin de que el alumnado lo entienda y relacione la tarea diaria de la policía local con su entorno más próximo.

El lenguaje que se utilice debe ser claro, sencillo y comprensible, y debe estar adaptado a la edad del alumnado.

La actitud de la policía local debe ser muy asertiva, debe incentivarse la participación del alumnado.

Es básico contar desde el principio con la ayuda del personal docente que

conoce al alumnado, especialmente para detectar si lo hay con necesidades especiales.

## Material didáctico

- Uniformidad propia de la policía local.
- Pósteres de la policía local.
- Fichas sobre la uniformidad de la policía local, a fin de que el alumnado puedan pintarlas.
- Caja con diferentes elementos de la uniformidad: gorras, silbatos, chalecos, guantes blancos, blocs de denuncias, bolígrafos, etc.
- Coche patrulla o motocicletas.
- Vídeos relacionados con el tema.

## Evaluación

La evaluación del alumnado debe hacerse mediante la observación directa: es necesario analizar la participación y evaluar si ha comprendido los conceptos, a través del lenguaje que utiliza y las preguntas que plantea, y también a través de los juegos y de las dinámicas de participación. Todo ello nos permite determinar si ha asimilado los contenidos. Para valorar la sesión es importante contar con la opinión del personal docente.



# UNIDAD DIDÁCTICA 1, SEGUNDA SESIÓN: CONOCER NUESTRO ENTORNO

---

*Destinatario: Alumnado de primer curso de educación primaria*

## Objetivos generales

- Adquirir y desarrollar los hábitos de comportamiento vial: la observación, la prudencia y la paciencia en el uso de las vías.
- Desarrollar hábitos psicomotrices relacionados con la noción espacial y con la temporal.
- Respetar la importancia de las normas en relación con el tráfico.
- Aprender a conocer y a reconocer el entorno más próximo.

## Objetivos específicos

- Conocer el entorno vial más próximo al alumnado. Los elementos viales.
- Conocer los itinerarios seguros: la escuela, el barrio, el pueblo.
- Reforzar la figura del cuerpo de policía local del municipio.
- Conocer y aprender las partes de la calle: la calzada y la acera.
- Conocer la señalización y los elementos del tráfico que rodean el centro escolar.

## Contenidos

Para empezar la sesión haremos una pequeña introducción para saber qué conocen del tráfico de su entorno y de los elementos que los rodean. Prestaremos una atención especial a hablar sobre los buenos hábitos y los comportamientos viales, como la prudencia y la paciencia. Debe explicarse qué son y poner ejemplos prácticos en relación con el tráfico. Proponemos que se trabaje el concepto de la observación del entorno vial, y hay que explicarlo también con ejemplos claros. Debemos trabajar de forma muy práctica el concepto de la lateralidad: la izquierda y la derecha.

Empezaremos por introducir los elementos que nos encontramos por la calle; describiremos de forma muy clara y sencilla los elementos más básicos del entorno escolar, con el objetivo primordial de familiarizar al alumnado con la señalización que puede encontrar en el entorno más próximo:

- La calzada.
- La acera.
- El paso de peatones.
- Los semáforos.
- Las señales de circulación, las señales verticales y las marcas viales.

Debe hablarse del o la policía local, de su entorno escolar y de su función en el tráfico.

Hay que trabajar la importancia de recordar su dirección, por su seguridad.

### **Actividad y temporalización**

La actividad puede llevarla a cabo un solo policía dentro del aula. Mejor si es una pareja mixta. La sesión tendrá una duración máxima de entre 45 y 50 minutos y la temporalización será la siguiente:

- La actividad empezará con la introducción del tema (10 minutos).
- Exposición de los contenidos (20 minutos).
- Actividad y ejercicio (20 minutos).

### **Fichas**

- Observar la calle y pintar sus partes.

### **Propuesta de actividades complementarias**

- Cuentos relacionados con la materia, juegos de simulación.
- Juegos de psicomotricidad, dinámicas de grupo, dramatizaciones de hechos y situaciones de tráfico.
- Confección de un mural, taller de modelado con plastilina.
- Proyección de fotografías o diapositivas del entorno escolar y de los alrededores.

## Metodología

Prestaremos especial atención al lenguaje, que debe ser muy sencillo y debe adaptarse a la edad del alumnado. Debemos asegurarnos de que entiende los conceptos y para ello podemos utilizar muchos ejemplos claros, realizar juegos y desarrollar diferentes dinámicas de grupo. El material que utilizamos debe ser muy atractivo.

La actitud del o la policía local debe ser muy dinámica y próxima. En estas edades el alumnado participa mucho.

Debe contarse con la ayuda del personal docente del aula, ya que conoce a todo el alumnado.

Hay que detectar desde el principio si hay alumnado con necesidades especiales.

## Material didáctico

- Proyector.
- Portátil.
- Fichas, dibujos, etc.
- Pegatinas y cola.
- Plastilina, papel, cartulinas, folios y tijeras.
- Pinturas.

## Evaluación

La evaluación del alumnado debe realizarse mediante la técnica de la observación directa: es necesario analizar la participación y, sobre todo, evaluar si ha comprendido los conceptos, a través del lenguaje que utiliza y las preguntas que plantea, y también a través de los juegos y de las dinámicas de cariz participativo. Todo ello nos permite determinar si ha asimilado los contenidos.





## UNIDAD DIDÁCTICA 2, PRIMERA SESIÓN: APRENDER A SER UN BUEN PEATÓN

---

*Destinatario: Alumnado de segundo curso de educación primaria*

### Objetivos generales

- Adoptar conductas y actitudes responsables como usuarios de la vía pública.
- Adquirir y desarrollar hábitos saludables en relación con el comportamiento vial.
- Trabajar con el alumnado el sentido de la observación, los ruidos y la psicomotricidad.
- Sensibilizar al alumnado de los peligros de ser un peatón.
- Fomentar actitudes de respeto y solidaridad entre todos los usuarios de la calle.

### Objetivos específicos

- Conocer y aprender las partes de la calle.
- Aprender a cruzar la calle con seguridad. Localizar los lugares idóneos.
- Adquirir y fomentar las conductas adecuadas.
- Identificar las zonas más seguras por los peatones.

### Contenidos

- Repasar las partes de la calle. La calzada y la acera.
- Como atravesar una calle; aprender las normas para cruzar la calle de forma segura.
- Los lugares seguros para atravesar la calle como peatones.
- El paso de peatones.

- El semáforo. Tipo de semáforos: para peatones y para vehículos.
- Las conductas seguras y de respeto a la calle.
- Los lugares idóneos para jugar en tu pueblo, en tu barrio.

## Actividad y temporización

La actividad se llevará a cabo dentro del aula, donde cada alumno o alumna debe estar sentado en su mesa.

La duración será de entre 45 y 50 minutos.

La actividad se dividirá en tres partes: en la primera el o la policía debe exponer al alumnado los contenidos de la sesión, en la segunda se repartirán las fichas para cada alumno o alumna. Los alumnos participarán activamente motivando sus respuestas y la última parte de la sesión se destinará a la proyección de un vídeo relacionado con el tema que se ha tratado.

- Presentación y explicación global del tema que debe tratarse en la sesión (5 minutos).
- Explicación de la temática que debe tratarse y preguntas o dudas que puedan surgir (15 minutos).
- Confección de una ficha (10 minutos).
- Proyección de un vídeo (10/12 minutos).

## Ficha

- Rodear las situaciones correctas y las incorrectas en la calle.

## Propuesta de actividades complementarias

- Ficha *La práctica de la educación vial*, Educación Primaria, Instituto Mapfre.
- Ficha *Guía didáctica de la Educación Vial para el ciclo de la Educación Primaria*, DGT, Ministerio del Interior.
- Vídeos de Youtube: *Cruzando la calle. Jota Jota quiere aprender seguridad vial*.

## Metodología

El lenguaje que es necesario utilizar debe ser: claro, sencillo, lento, repetitivo y adaptado a la edad de los escolares. La actitud del o la policía debe ser muy próxima. La participación del alumnado es muy activa en esta edad.

Es conveniente hablar previamente con el personal docente para conocer al alumnado, sobre todo el que tenga necesidades especiales, para poder adaptar los contenidos de la sesión y las actividades.

Se pueden corregir las fichas en la clase para reforzar lo que hemos aprendido durante la sesión y aclarar las posibles dudas que surjan.

## Material didáctico

- Pinturas de colores.
- Pizarra digital o proyector.
- Fotografías de situaciones correctas e incorrectas en la calle.

## Evaluación

Una forma de evaluar la sesión es que el o la policía local pida al alumnado las respuestas.

Para evaluar la sesión se puede hacer de diferentes maneras: a través de un cuestionario o de una hoja de evaluación, que puede entregarse al centro escolar o al personal docente.

También se ofrecerá la opción de que el centro pueda aportar posibles mejoras o hacer los cambios que encuentre convenientes, según su criterio.

El o la policía local debe realizar una valoración de si la sesión es adecuada o, por el contrario, si deben hacerse cambios para mejorar la programación.





## UNIDAD DIDÁCTICA 2: SEGUNDA SESIÓN. LAS NORMAS DE LOS VIAJEROS. LAS SEÑALES VERTICALES

---

*Destinatario: Alumnado de segundo curso de educación primaria*

### Objetivos generales

- Adoptar conductas y actitudes responsables como usuarios de la vía pública.
- Conocer las normas de los viajeros.
- Valorar la importancia de la señalización en las vías públicas.
- Fomentar actitudes de respeto y prudencia hacia la señalización vial.

### Objetivos específicos

- Aprender las normas del viajero o la viajera. Los sistemas de retención infantil (SRI).
- Sensibilizar sobre el uso responsable de la vía pública como futuros conductores y conductoras de bicicletas, monopatinos y otros vehículos.
- Identificar y relacionar cada forma geométrica de las señales a partir de las formas y los colores.
- Adquirir el nuevo vocabulario que encontrarán en su entorno y usarlo: obligación, prohibición, información y peligro.

### Contenidos

Se empezará por introducir el concepto y las normas del viajero. Los sistemas de retención infantil (SRI). El comportamiento adecuado como viajero. Es necesario explicar que es una señal de circulación y hablar de los diferentes tipos señalización, y también de la función de la señalización en el

tráfico y en su entorno. Las señales verticales.

La importancia de las formas geométricas de las señales verticales, y su diferenciación: círculo, triángulo, cuadrado y octágono.

Los colores de las señales verticales. Deben explicarse la función, la diferencia y el significado por colores y por formas. Color rojo y color azul.

## **Actividad y temporización**

La actividad se llevará a cabo dentro del aula. Cada alumno o alumna debe estar sentado en su mesa.

La duración de la sesión será de entre 45 y 50 minutos.

La actividad se dividirá en tres partes:

- Introducción del tema: 5 minutos.
- Explicación del tema: 30 minutos para tratar el tema principal de la sesión, hacer preguntas y aclarar dudas.
- Actividad: 15 minutos.

## **Ficha**

- Ficha de señales.

## **Metodología**

El lenguaje debe ser claro, sencillo, lento, repetitivo y adaptado a la edad de los escolares.

La actitud del o la policía debe ser muy próxima. La participación del alumnado siempre es muy activa a esta edad.

Para explicar las señales de circulación, en primer lugar se hablará de la identificación de la forma de la señal, después del color y como resultado de forma y color tenemos un significado y una información.

Es necesario reforzar siempre con un ejemplo para cada tipo de señal.

Hay que adaptar los contenidos y el lenguaje si asiste alumnado con posibles necesidades especiales.

La ficha sirve para reforzar lo que han aprendido durante la sesión y aclarar las posibles dudas que surjan.

## Material didáctico

- Pinturas de colores para hacer la ficha.
- Para presentar las señales de circulación y sus formas y colores se pueden llevar señales de goma, madera o cualquier otro material. En caso de que no se disponga de estos materiales, las señales se pintarán en la pizarra. También se puede presentar a través de diapositivas, si se dispone de una pizarra digital o un proyector.

## Propuesta de actividades complementarias

- Proyección de un vídeo infantil titulado *Guay y los ladrones de señales*, Instituto Mapfre.

## Evaluación

La sesión se puede evaluar de diferentes maneras: una hoja de evaluación, preguntas sobre el tema a nivel de grupo, diferentes juegos y dinámicas sobre las señales y su significado, un concurso de preguntas sobre el tema, etc.

Los policías pueden hacer una autovaloración de la sesión y analizar si los contenidos son los adecuados o si deben sufrir cambios con el fin de mejorarla.

Se puede ofrecer la opción de que el centro pueda aportar posibles mejoras o hacer los cambios que encuentre conveniente, según su criterio.





## UNIDAD DIDÁCTICA 3, PRIMERA SESIÓN: NOSOTROS CUMPLIMOS LAS NORMAS VIALES

---

*Destinatario: Alumnado de tercer curso de educación primaria*

### Objetivos generales

- Conocer las normas de educación vial y aprender a cumplirlas.
- Conocer el entorno físico y el escolar.
- Conocer las normas como peatón, pasajero o pasajera y conductor o conductora.
- Aprender el vocabulario relacionado con la educación vial.

### Objetivos específicos

- Recordar y reforzar las normas como peatones.
- Recordar y reforzar las normas como viajeros.
- Empezar el aprendizaje de las normas del conductor o conductora de bicicleta y la importancia del casco para su seguridad

### Contenidos

Hay que recordar al alumnado el concepto de peatón y las partes de la calle (la acera y la calzada). Debe explicarse de forma clara como cruzar la calle de forma segura y correcta, con el paso de peatones y sin el paso de peatones. Los policías locales pueden explicar las diferentes situaciones de tráfico a través de simulaciones en la clase o en el patio, con el fin de que sea más comprensible para el alumnado.

Conviene analizar con el alumnado las situaciones de riesgo, como la entrada y la salida de los garajes y las aceras estrechas y peligrosas. Es importante que visualicen el entorno escolar y las zonas de desplazamiento más habituales. Deben aprender a utilizar el itinerario “casa-escuela” más seguro.

El o la policía local debe trabajar con el alumnado las actitudes de respeto y de comportamiento cívico en la calle. La explicación que se haga debe ser a través del diálogo y de la participación colectiva de todos los integrantes de la clase.

Hay que repasar el concepto del viajero o de la viajera, las normas para la entrada y la salida segura de un vehículo particular. También las normas para sentarse en el asiento delantero y en el trasero.

Asimismo, hay que hacer referencia a las normas de seguridad, el uso del cinturón de seguridad y del casco, y los sistemas de retención infantil (SRI).

Debe realizarse una pequeña introducción de la conducción de la bicicleta y hablar de las partes más importantes, así como de las normas de circulación correctas y las normas de seguridad.

## Actividad y temporización

La sesión tendrá una duración máxima de entre 45 y 50 minutos.

- Presentación del o la policía local (5 minutos).
- Exposición de los contenidos (30 minutos).
- Actividad (15 minutos).

Antes de iniciar las sesiones es necesario utilizar 5 minutos para realizar una presentación: explicar los motivos de la sesión, conocer al alumnado y cómo se desplaza. Es muy importante contar con la ayuda del personal docente, para saber si hay algún alumno o alumna que necesita atención especial.

## Ficha

- El comportamiento como viajero o viajera.

## Propuesta de actividades complementarias

- Vídeo, *Las señales tus amigas*, DGT, Ministerio del Interior. Versión de dibujos animados, en castellano, de una duración máxima de 10 minutos. Explica el comportamiento como peatón, también las señales más importantes: STOP, prohibición, ceda el paso, la obligación, etc., y los principios de circulación en bicicleta.

- Exhibición de fotografías de la zona a través de una presentación audiovisual.

## Metodología

El alumnado de estas edades es muy participativo, las explicaciones que se hagan deben ser muy sencillas y claras y se pueden complementar con material atractivo, tal como dibujos, imágenes o exposiciones audiovisuales. Se pueden hacer simulaciones en el aula o en el patio, de cómo debe atravesarse la calle, con una estera que represente el paso de peatones, etc.

También se puede realizar otra simulación sobre el tema del viajero o la viajera, como subir y descender del vehículo, y también cómo y dónde sentarse dentro del vehículo. Por otra parte, deben explicarse los sistemas de retención infantil y hacer una comparativa. La explicación debe ser muy práctica y visual. Se pueden hacer unas prácticas en el patio de la escuela con el vehículo policial: sentarse adelante y detrás, hacer uso de los sistemas de retención infantil, entrar y salir de manera correcta del vehículo, hacer uso del cinturón de seguridad, etc.

## Material didáctico

- Proyector.
- Portátil.
- Pinturas.
- Pizarra de yeso.

## Evaluación

La evaluación de estas sesiones se puede realizar de diferentes maneras:

- Inicial: analizando y valorando los conocimientos previos.
- De forma continua: durante las clases los policías locales pueden comprobar si el alumnado está asimilando los contenidos a través de preguntas y activando la participación del grupo.
- La evaluación continua nos servirá para conocer si el proceso educativo se ajusta a las necesidades del alumnado.
- Evaluación final: se puede llevar a cabo a través de test, cuestionarios, pruebas escritas, etc.

Como valoración interna el o la policía local puede hacer una autovaloración de la sesión, y analizar la unidad didáctica para comprobar si los contenidos son los adecuados.

Toda esta información nos servirá para hacer una valoración general de las sesiones que se han hecho.



## UNIDAD DIDÁCTICA 3, SEGUNDA SESIÓN: LAS SEÑALES DE CIRCULACIÓN

---

*Destinatario: Alumnado de tercer curso de educación primaria*

### Objetivos generales

- Aprender y conocer las señales de circulación.
- Aprender las señales del o la policía local.
- Adquirir hábitos de buena conducta viaria, como viajero en transporte público y en privado.
- Iniciar y dar a conocer las normas básicas del conductor o conductora de bicicletas.

### Objetivos específicos

- Reconocer las principales señales verticales y horizontales.
- Aprender y conocer las marcas viales.
- Recordar las señales luminosas, los semáforos.
- Identificar las señales de circulación en su entorno escolar.

### Contenidos

- Las señales verticales: las triangulares y de color rojo son una advertencia de peligro.
- De prioridad: el STOP y el ceda el paso.
- Circulares y de color rojo: son de prohibición y de restricción.
- Circular y de color azul: son de obligación.
- Cuadrados y rectangulares y de color azul: son de indicación y de información.
- Las marcas viales: el significado por colores.
- Marcas blancas longitudinales: línea continua y discontinua.

- Marcas blancas transversales: paso de peatones, paso de ciclistas.
- Señales horizontales de circulación: ceda el paso, STOP, velocidad máxima, flechas.
- Otras marcas e inscripciones de color blanco: carril bici, carril reservado.
- Marcas de otros colores: línea amarilla, vados permanentes.
- Las señales luminosas y los diferentes tipos: los semáforos dirigidos a los vehículos, los semáforos dirigidos a los peatones, los dirigidos a los ciclistas.
- Otros tipos de señales luminosas: el carril bus y el carril de los taxis.
- Los pasos a niveles, las circunstanciales por obras.
- Los agentes de tráfico: como son los tipos de señales que hacen, qué significan, cómo las hacen.

## Actividad y temporización

La sesión tendrá una duración máxima de entre 45 y 50 minutos, que puede variar según las actividades que se realicen.

- Presentación del o la policía local (5 minutos).
- Exposición de los contenidos (30 minutos).
- Actividad (15 minutos).

## Ficha

- Relacionar las diferentes señales de circulación con su grupo correspondiente.

## Propuesta de actividades complementarias

- Reportaje de fotografías del barrio o del pueblo, en el que salgan todas las señales de circulación (verticales, horizontales y señales luminosas), las calles más características del entorno casa-escuela. Después se puede proyectar en el aula y trabajar con el alumnado.
- Actividades: pintar y colorear. Relacionar las señales verticales con las diferentes formas; círculos, triángulos y cuadrados con los colores correspondientes. Reconocer las señales más conocidas y aprender su significado.
- Taller de cartulinas: el taller consiste en dibujar la forma de la señal,

recortarla y pintarla con los colores correspondientes.

- Salida por el entorno escolar: es conveniente que haya dos policías locales. La clase se puede dividir en grupos pequeños de 6 alumnos. Consiste en analizar los diferentes tipos de señales que se encuentran en su entorno. Posteriormente, en el aula, se puede hacer una dinámica de grupo para exponer todas las señales que se han encontrado.
- Adivinanza de señales: el o la policía local mostrará a la clase un grupo de señales verticales, y explicará su significado, después a través de una adivinanza, el alumnado debe adivinar qué tipo de señal es: “Tiene forma de rueda, pero es roja como un tomate y lleva un bigote blanco como el algodón ¿qué señal es?”
- Se puede utilizar una aplicación informática en la que salgan las calles, sin las señales verticales ni horizontales.

## Metodología

La metodología que debe seguirse durante estas sesiones debe ser muy dinámica y atractiva, el lenguaje que se utilice debe ser muy sencillo, breve, y debe fomentarse la participación de todo el mundo.

Para realizar la salida es recomendable que sean dos policías locales.

## Material didáctico

- Proyector.
- Portátil.
- Pinturas.

## Material complementari

- *Guía didáctica de educación vial para educación primaria*, guía dividida por ciclos, DGT, en [www.dgt.es/...vial/educación-vial/didacticos](http://www.dgt.es/...vial/educación-vial/didacticos)
- *La práctica de la educación vial. Educación primaria*, Fundación Mapfre, guía didáctica, en <https://es.pinterest.com/>
- *Conduce tu familia*, Fundación Arbertis, en <http://www.fundacioarbortis.org/educacioviaria/>

## Evaluación

La evaluación de estas sesiones puede hacerse de diferentes maneras:

- Inicial: analizando y valorando los conocimientos previos.
- De forma continúa: durante las clases el o la policía local puede comprobar si el alumnado está asimilando los contenidos a través de preguntas y activando la participación de la clase. La evaluación continua nos servirá para conocer si el proceso educativo se ajusta a las necesidades del alumnado.
- Evaluación final: se puede realizar a través de test, cuestionarios, pruebas escritas, etc.

Como valoración interna el o la policía local puede hacer una autovaloración de la sesión, y analizar la unidad didáctica para comprobar si los contenidos son los adecuados.

Toda esta información nos servirá para realizar una valoración general de las sesiones que se han hecho.



## UNIDAD DIDÁCTICA 4, PRIMERA SESIÓN: CIRCULAMOS SEGUROS EN BICI Y CON PATINES

---

*Destinatario: Alumnado de cuarto curso de educación primaria*

### Objetivos generales

- Realizar una comparativa entre la circulación de bicicletas y la de patines (o cualquier clase de estos: monopatines, patinetes con o sin motor, etc.), para mostrar al alumnado que en las bicicletas sí que se puede circular por la vía pública por el hecho de que son un vehículo, mientras que con los patines no se puede circular, ya que se trata de un juguete.

### Objetivos específicos

- Aprender a identificar la bicicleta como un vehículo y los patines como un juguete.
- Reconocer las características que tienen en común.
- Dar a conocer los espacios donde se pueden utilizar los patines y donde está prohibido hacerlo.
- Concienciar al alumnado de la importancia de hacer uso de protecciones en la circulación de patines, aunque no sean obligatorias.
- Dar a conocer por qué vías públicas y por qué parte de estas se puede circular en bicicleta.
- Concienciar al alumnado de la obligatoriedad y la importancia del uso del casco en la circulación en bicicleta.
- Dar a conocer las señales que hay que realizar para indicar los cambios de dirección y transmitir la importancia que tiene señalar cuando se circula en bicicleta.
- Transmitir los peligros y dar a conocer las obligaciones sobre la circulación nocturna de bicicletas.

## Contenidos

Deben explicarse al alumnado los siguientes conceptos de forma comprensible y sencilla y debe recordarlo:

- La bicicleta.
- Los patines y variantes.
- La vía pública y las diferentes partes.
- El casco de protección y las protecciones.
- Los cambios de dirección: derecha/izquierda.

Hay que repasar en el aula las normas de cómo debemos circular por las zonas públicas de forma segura:

- Circulación correcta por las vías y los espacios públicos con bicicleta y patines.
- La señalización de los cambios de dirección en la circulación de bicicletas.
- Utilización del casco de protección en la circulación de bicicletas y las protecciones en la de patines.
- La circulación nocturna de bicicletas (breve introducción).

Deben trabajarse con el alumnado las actitudes y los comportamientos cívicos y solidarios que deben tenerse presentes cuando se circula por las vías públicas:

- Resaltar el peligro que supone la circulación por la vía pública de patines sin control o que hacen uso de espacios destinados a la circulación de otros usuarios.
- Concienciar de la importancia de hacer uso del casco de protección en la circulación de bicicletas.
- Destacar la importancia de la señalización de las maniobras y como el hecho de señalarlas puede contribuir a reducir el número de accidentes.
- Remarcar los peligros de la circulación nocturna de bicicletas.

## Actividad y temporización

La actividad puede llevarla a cabo un o una policía local dentro de la misma aula o en otro espacio que disponga de una pizarra digital o de un ordenador en proyector.

La sesión tendrá una duración máxima de entre 45 y 50 minutos y la temporización será la siguiente:

- Introducción: presentación e introducción del tema (5 minutos).
- Exposición de contenidos: (30 minutos).
- Realización del ejercicio: (15 minutos).

## Ficha

- Circulamos seguros en bici y con patines, ejercicio de palabras cruzadas.

## Metodología

Para empezar a trabajar se puede hacer un breve repaso sobre los conocimientos previos y recordar lo que se ha trabajado hasta ahora en otros cursos. La impartición de esta sesión debe llevarse a cabo mediante el método de la lección magistral. A pesar de esto, y vista la edad de los destinatarios, se fomentará la participación del alumnado formulando interrogantes y creando debate.

## Material didáctico

- Pizarra digital o proyector.
- Ordenador portátil.
- Presentación audiovisual sobre el tema en cuestión.

## Evaluación

Al finalizar la sesión, el o la policía que la ha impartido, llevará a cabo una evaluación. Se puede hacer mediante un test o un cuestionario, o se pueden lanzar preguntas generales a toda la clase. También se puede realizar una

evaluación de la sesión dirigida al personal docente, con el fin de valorarla. Por este motivo deberá estar presente dentro del aula durante la impartición.



## UNIDAD DIDÁCTICA 4, SEGUNDA SESIÓN: LAS NORMAS DE CIVISMO EN LA VÍA PÚBLICA

---

*Destinatario: Alumnado de cuarto curso de educación primaria*

### Objetivos generales

- Trabajar con el alumnado las normas de civismo más importantes que deben respetar los usuarios de la vía pública, básicamente los peatones, para contar con unos espacios públicos más seguros, más agradables.

### Objetivos específicos

- Saber utilizar y compartir los espacios públicos de forma correcta.
- Aprender a respetar a los otros y a ayudarlos.
- Despertar entre el alumnado la estima y el respeto por todo lo que es público.
- Tomar conciencia de los peligros que representan determinadas actitudes en la vía pública.

### Contenidos

Deben explicarse al alumnado los siguientes conceptos de forma comprensible y sencilla a fin de que los recuerden:

- La vía pública.
- El mobiliario urbano.
- La propiedad privada.
- Las normas de convivencia.

Hay que repasar en el aula las normas por una buena convivencia:

- Utilizar de manera correcta los espacios públicos.
- Saber diferenciar la propiedad privada de los espacios públicos.
- Cumplir las normas básicas de convivencia.
- Llevar a cabo actividades en el lugar adecuado, las cuales habitualmente se realizan de manera incorrecta en la vía pública.

Reforzar y recordar las actitudes y los comportamientos cívicos y solidarios:

- Concienciar al alumnado de las molestias que provocan según qué acciones que se producen de manera habitual en la vía pública.
- Destacar la importancia que tiene cumplir las normas de convivencia.
- Debatir qué se puede hacer para mejorar la convivencia en los espacios públicos.
- Ayudar a las personas necesitadas a moverse con seguridad por la calle.

## Actividad y temporización

### Actividad

La actividad puede llevarla a cabo un o una policía local dentro de la misma aula, donde se debe trabajar el trabajo en equipo. Para su realización, hay que formar grupos de 6 alumnos, los cuales deberán elegir a un portavoz que será el encargado de leer o exponer lo que se ha trabajado en equipo. A continuación, se puede hacer una ficha relacionada con el tema: *Comportamientos cívicos e incívicos en la vía pública. ¿Cómo podemos mejorar?* Durante los 15 minutos de trabajo, el alumnado recibirá el asesoramiento del o la policía local. Para acabar los portavoces expondrán los trabajos realizados. Cuando un grupo exponga su trabajo, tanto los otros grupos como el policía podrán participar para completar la información, corregirla, etc.

La actividad puede finalizar con la proyección de una serie de fotografías; se recomienda que sean del propio municipio, sobre comportamientos cívicos e incívicos en la vía pública que se comentarán en un grupo grande y que servirán para sacar conclusiones.

## Ficha

- Comportamientos cívicos e incívicos en la vía pública. ¿Cómo podemos mejorar?

## Propuestas de actividades complementarias

- Se puede hacer una presentación de fotografías del entorno más próximo del alumnado. Se recomienda que sean del propio municipio.

## Temporización

La sesión tendrá una duración máxima de 45 o 50 minutos; la temporización será la siguiente:

- Exposición del tema (15 minutos).
- Trabajo en grupo (15 minutos).
- Exposición del trabajo por los portavoces (15 minutos).
- Conclusiones (5 minutos).

## Metodología

La exposición del tema, se hará de manera muy dinámica y abierta; el o la policía local debe potenciar la participación del alumnado a través de las actividades que se desarrollan en equipo o grupos pequeños.

## Material didáctico

- Pizarra digital o proyector.
- Ordenador portátil.

## Material didáctico complementario

- *La práctica de la Educación vial*, Instituto Mapfre Seguridad vial.
- DGT: <http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/>

## Evaluación

Al finalizar la sesión, el o la policía local que la ha impartido, llevará a cabo una evaluación. Asimismo, el personal docente también llevará a cabo otra. Está por este motivo que es muy importante que esté presente dentro del aula durante la realización de la actividad.

La evaluación de la sesión se puede hacer durante su desarrollo, a través de preguntas que permitan comprobar si el alumnado ha asimilado los contenidos, o bien cuando finalice la sesión mediante un cuestionario o un test.



## UNIDAD DIDÁCTICA 5, PRIMERA SESIÓN: REPASAMOS LAS NORMAS (LAS SEÑALES DE TRÁFICO, LAS NORMAS DEL PEATÓN Y LAS DEL VIAJERO O VIAJERA).

*Destinatario: Alumnado de quinto curso de educación primaria*

### Objetivos generales

- Aumentar el conocimiento del alumnado en relación con el tráfico y con su seguridad.
- Repasar las normas del peatón.
- Comprender y respetar las normas del viajero o viajera.
- Fomentar actitudes de conciencia cívica y solidaria.

### Objetivos específicos

- Conocer y respetar las normas del peatón.
- El peatón y las normas de circulación tanto en el entorno urbano como en el interurbano.
- Repasar las normas de los pasos de peatones.
- Recordar las normas de comportamiento como viajero o viajera en el transporte público y en el privado.
- Conocer y diferenciar los diferentes tipos de vías.

### Contenidos

- El peatón por ciudad y por carretera. Las normas para circular por las diferentes vías. La circulación por carretera se realiza por la izquierda y la circulación por ciudad se realiza por encima la acera.
- La utilización de los pasos de peatones.
- La utilización correcta de los patinetes por encima de la acera.
- El pasajero o la pasajera de vehículos privados y públicos. Como subir a un vehículo privado y a un vehículo público.

- Los sistemas de seguridad de los diferentes vehículos privados y públicos.
- El tipo de vías: urbanas, interurbanas y travesías. Sus partes: calzada, acera, bordillo, carril, etc.
- Las señales de tráfico. Aprendizaje exhaustivo de las señales y de las normas de circulación como conductores de bicicletas.
- Conocer el orden de prioridad de las señales de circulación y aprender a interpretarlas.
- Explicación de las señales de los agentes: cómo son, qué significan, qué función tienen.
- Explicación de las señales circunstanciales y de su función.
- Las señales luminosas. Los semáforos.
- Las señales verticales. Explicar los diferentes tipos, los colores y las formas. Saber identificar los colores e interpretarlos.
- Las marcas viales, las señales horizontales. Explicar los diferentes tipos y su función.

## Actividad y temporización

La sesión tendrá una duración máxima de unos 45 o 50 minutos. La temporización será la siguiente:

- Presentación de la sesión (5 minutos).
- Exposición del tema (30 minutos).
- Actividad (15 minutos).

## Ficha

- Cuestionario de preguntas tipo test.

## Propuestas de actividades complementarias

- Salida por los alrededores de la zona escolar para conocer una ruta segura y analizar los diferentes itinerarios.
- Analizar, por grupos, las noticias actuales sobre el tema impartido.
- Aprovechar una salida del alumnado en autocar para repasar las normas del viajero o viajera.

## Metodología

La sesión puede empezar con una breve presentación del o la policía local, en la que explique la estructura de la sesión, y haga un pequeño recordatorio de los contenidos impartidos en sesiones anteriores. Se pueden dedicar unos minutos a conocer a los alumnos y su manera de actuar como usuarios de la vía pública: cómo se desplazan, por dónde circulan, si respetan las normas de circulación.

La metodología que hay que utilizar debe ser muy dinámica y atractiva para el alumnado, sin caer en un exceso de información, ya que se le puede confundir o provocar que pierda la atención.

Las actividades deben ser divertidas, sencillas y, sobre todo, muy dinámicas, con dibujos, vídeos, explicaciones a través de medios digitales. El alumnado debe ser el protagonista y debe formar parte de la sesión.

También debe tenerse en cuenta si hay algún alumno o alumna con necesidades especiales. Es conveniente pedirlo antes al personal docente.

## Material didáctico

El material didáctico depende de los contenidos de la sesión y de la actividad que quiera realizarse.

Para apoyar la exposición se puede utilizar una presentación audiovisual sobre el tema.

## Material complementario

- *Guía didáctica de educación vial para educación primaria* [en línea]. De las diferentes etapas escolares. Se pueden descargar las fichas para hacer los ejercicios, [www.dgt.es/...vial/educacion-vial/...didacticos](http://www.dgt.es/...vial/educacion-vial/...didacticos)
- *Guía La práctica de la educación vial*, Fundación Mapfre.

## Evaluación

Es importante hacer una evaluación continua, ya que el monitor debe conocer si el alumnado ha procesado los contenidos impartidos en la clase.

Una manera sería hacer preguntas referentes a la sesión impartida, así conoceremos de primera mano si ha entendido los contenidos y el mensaje que se quiere transmitir, con el fin de evaluar nuestro trabajo.

El policía local puede hacer una autoevaluación de la sesión, para analizar si los materiales y la actividad que se ha hecho son los idóneos. Por otra parte, también puede valorar la sesión el personal docente, a través de una pequeña entrevista o de un formulario con preguntas abiertas sobre la sesión, los contenidos, la metodología, el material didáctico, etc.



## UNIDAD DIDÁCTICA 5, SEGUNDA SESIÓN: LA CIRCULACIÓN EN BICICLETA

---

*Destinatario: Alumnado de quinto curso de educación primaria*

### Objetivos generales

- Conocer y respetar las normas y las señales de circulación como responsables de la conducción de bicicletas.
- Perfeccionar los conocimientos como peatones y como conductores de bicicleta.
- Ampliar la adquisición de hábitos de conducta adecuados como conductor de bicicletas en ciudad o en carretera.
- Aprender las normas de comportamiento y de circulación en el Parque Infantil de Tráfico.

### Objetivos específicos

- Conocer la bicicleta, definición y comprensión de las partes.
- Aprender y respetar las principales normas para circular en bicicleta.
- Sensibilizar y concienciar sobre las buenas conductas de circulación en bicicleta.
- Conocer y aprender la circulación de la bicicleta, tanto por vías urbanas como por vías interurbanas.
- Fomentar actitudes de conciencia vial, desarrollar hábitos para una conducción segura y cívica.

### Contenidos

- La bicicleta, nuestro vehículo. Conocer las partes de la bicicleta.
- El mantenimiento de la bicicleta y la importancia de sus elementos: neumáticos, asiento, luces y frenos.

- El casco de protección, normativa existente en lo referente a la utilización y al uso correcto.
- Las principales normas de seguridad para la circulación en bicicleta y la importancia de su cumplimiento.
- Las señales de los ciclistas con los brazos y el OSR (observar, señalar y realizar), la maniobra, la explicación de la importancia de realizar las señales con los brazos para nuestra seguridad.
- Las buenas conductas de circulación tanto por vías urbanas como por vías interurbanas; diferenciar la circulación.
- La circulación por la vía urbana, con carril bici y sin carril bici.
- La circulación por la vía interurbana. Circular en grupo, con arcén, sin arcén y con carril bici.
- La circulación nocturna, como circular con seguridad, los elementos de visibilidad nocturna para ciclistas.

## Actividad y temporización

La sesión tendrá una duración máxima de unos 45 o 50 minutos. La temporización será la siguiente:

- Presentación de la sesión (5 minutos).
- Exposición del tema (30 minutos).
- Actividad (15 minutos).

## Ficha

- La bicicleta y sus partes.

## Actividades complementarias

El material didáctico dependerá siempre de la sesión y de la actividad que se quiera realizar.

- Circuito en el parque infantil de tráfico. ISPIB-Consell de Mallorca. Parque móvil.
- Taller de reparación de pequeñas averías y mantenimiento de la bicicleta.
- Presentación audiovisual con preguntas y respuestas para observar la información que tiene el alumnado y hacerlo participar.

- Cuestionario tipo test sobre los contenidos generales que se han explicado en las sesiones.
- Salida en bicicleta para trabajar y conocer una ruta segura para llegar a la escuela.
- Práctica en un parque infantil de tráfico (PIT). Fijo o móvil.

## Metodología

La sesión puede empezar con una pequeña presentación de la misma. En relación con el tema, es importante hablar del sentido de la responsabilidad colectiva en referencia a la conducción de la bicicleta, y a los peligros que puede comportar.

La presentación y los contenidos de la sesión deben ser muy atractivos para el alumnado, sin caer en un exceso de información, ya que se le puede confundir o puede perder la atención.

Las actividades deben ser divertidas, sencillas y, sobre todo, muy dinámicas: dibujos, vídeos y explicaciones digitales, ya que el alumnado debe poder formar parte y participar en la sesión de forma que no resulte aburrida o pesada.

También debe tenerse en cuenta si hay algún alumno o alumna con necesidades especiales. Conviene pedirlo antes al personal docente.

Para acabar puede evaluarse al alumnado haciéndole preguntas referentes a la sesión que se ha impartido, lo que nos servirá para saber si ha entendido los contenidos y aclarar posibles dudas. De esta manera también podemos evaluar nuestro trabajo.

## Material didáctico

El material didáctico dependerá siempre de la sesión y de la actividad que se quiera realizar.

- Pizarra digital o proyector.
- Ordenador portátil.

## Material complementario

- *Guía didáctica de educación vial para educación primaria* [en línea], DGT. De las diferentes etapas escolares. Se pueden coger fichas para hacer ejercicios. [www.dgt.es/...vial/educacion-vial/...didacticos](http://www.dgt.es/...vial/educacion-vial/...didacticos)
- Guía *La práctica de la educación vial*, Fundación Mapfre.

## Evaluación

La evaluación de las sesiones se puede hacer de manera continua, comprobando los conceptos que dominan y los contenidos que conocen los destinatarios al principio de la sesión, y después durante el transcurso de las actividades, mediante la observación directa o a través de preguntas generales o realizando pruebas escritas. Es importante hacer una evaluación continua, ya que el policía local debe conocer si el proceso educativo que imparte se ajusta a las necesidades del alumnado.

También como autoevaluación el policía local puede valorar y analizar si los materiales utilizados son los adecuados. También puede entregarse al personal docente un cuestionario o una hoja de valoración general de la actividad.



## UNIDAD DIDÁCTICA 6, PRIMERA SESIÓN: LA BICICLETA, UN VEHÍCULO MÁS

---

*Destinatario: Alumnado de sexto curso de educación primaria*

### Objetivos generales

- Repaso general de las normas para conducir la bicicleta con seguridad.
- Revisar todas las señales de tráfico como usuarios de las vías públicas.
- Sensibilizar a los alumnos sobre la responsabilidad en relación con la conducción de las bicicletas.
- Conocer los transportes públicos de nuestro entorno, repasar las normas de comportamiento como usuario.

### Objetivos específicos

- Repasar los diferentes tipos de señales de tráfico.
- Recordar la prioridad de las señales.
- Analizar las señales en el ámbito urbano y en el interurbano.
- Reconocer las marcas viales más habituales en el ámbito urbano y en el interurbano.
- Repaso de las normas para circular en bicicleta, mantenimiento, averías, uso de los elementos de seguridad, maniobras, prohibiciones y consejos para una conducción segura.
- Practicar las señales para circular en bicicleta.

### Contenidos

Es importante trabajar con la clase el comportamiento ante las señales y las normas que nos afectan como cualquier conductor, con el fin de ser

respetuoso con el resto de usuarios de la vía pública y evitar situaciones de riesgo.

- Es conveniente realizar un repaso general de los diferentes tipos de señalización. Repasar la prioridad de las señales; señales de los agentes, circunstanciales, luminosos, verticales y marcas viales.
- Comentar las señales más habituales que nos encontramos en el ámbito urbano y en el interurbano.
- La circulación en bicicleta, breve repaso de la normativa, las maniobras, la conducción nocturna, la conducción en grupo.
- Los elementos de seguridad: el casco, los elementos reflectantes, las protecciones para los brazos y las rodillas, recomendaciones de uso del chaleco.
- El carril bici, normas para circular. Repasar si lo contemplan las ordenanzas del municipio.

## Actividad y temporización

La duración máxima de la sesión será de unos 45 o 50 minutos.

- Introducción y presentación (5 minutos).
- Exposición del tema (30 minutos).
- Actividades (15 minutos).

## Ficha

- Los comportamientos de los ciclistas.

## Metodología

Es conveniente tratar el tema de la conducción de la bicicleta desde una perspectiva distinta, diferenciada del resto de los cursos anteriores. El tratamiento debe ser distinto, la bicicleta no se considera un juguete, es un vehículo más, como el resto de vehículos que nos encontramos por las calles: coches, motos, autobuses, etc.

Hay que trabajar con los alumnos el tema del respeto y la solidaridad hacia el resto de usuarios de las vías públicas. Deben conocer y aprender que tienen derechos y deberes como usuarios de las vías públicas.

La dinámica de la sesión debe ser abierta y participativa, y debe crear debate y fomentar la crítica constructiva.

Para reforzar la charla se pueden utilizar diferentes materiales, como vídeos, diapositivas o fotografías del entorno del alumnado para que se sienta identificado con su entorno.

El o la policía local contará con el personal docente para reforzar los contenidos y también para detectar las necesidades del alumnado.

## Material didáctico

- Pizarra y yeso.
- Pizarra digital.
- Proyector.
- Ordenador portátil.
- Pósters de señales

## Material didáctico complementario

- DGT, <http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/>
- *La práctica de la Educación Vial*, Educación Primaria, Instituto Mapfre.
- *Programa educativo para usuarios de la bicicleta*, DGT.

## Evaluación

Para conocer si los menores han alcanzado los objetivos y conocimientos, deben evaluarse sus aportaciones, valoraciones, preguntas e inquietudes relacionadas con los hechos.

Se puede hacer un cuestionario de valoraciones generales de las sesiones, un test de preguntas sobre el tema.

El personal docente puede valorar la sesión a través de una hoja de valoración general de la actividad.





## UNIDAD DIDÁCTICA 6, SEGUNDA SESIÓN: LOS TRANSPORTES PÚBLICOS. LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO

---

*Destinatario: Alumnado de sexto curso de educación primaria*

### Objetivos generales

- Repaso de las normas de uso de los transportes públicos.
- Hablar de los transporte públicos y la importancia de su uso.
- Adquirir actitudes y hábitos relacionados con la salud y el tráfico.
- Sensibilizar a los alumnos sobre la grave problemática de los accidentes de tráfico.
- Conocer las normas básicas de actuación en caso de un accidente de tráfico.

### Objetivos específicos

- Conocer los transportes públicos del entorno más próximo.
- Hablar de la importancia de los transportes públicos, de su uso para la mejora del medio ambiente en relación con el tráfico y la movilidad.
- Trabajar con los alumnos la autonomía y el crecimiento personal como usuarios de los transportes públicos: autobús, tren, metro, etc.
- Trabajar la conciencia ciudadana y los buenos comportamientos cívicos.
- Explicar el procedimiento de actuación en un accidente de tráfico: proteger, avisar, socorrer.

### Contenidos

Hay que empezar trabajando el tema de los transportes públicos, la importancia de su uso en estas edades, y hacer una valoración positiva para fomentar el uso del transporte como medio que permite la mejora de la

movilidad y la conservación del medio ambiente.

Se puede hacer una dinámica de grupo para solicitar al alumnado si son usuarios de los diferentes transportes públicos que tenemos a nuestro alcance, si cogen el autobús o el tren para ir a la escuela, o si lo utilizan para hacer diferentes actividades. Debe hablarse de las ventajas y los inconvenientes que tiene utilizar este medio de transporte.

En cuanto al tema de los accidentes, es muy importante hacer una introducción sobre esta grave problemática; la idea es concienciar al alumnado sobre las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico, así como fomentar conductas responsables y de autoprotección. Deben trabajarse las actitudes y los comportamientos ante los accidentes.

El objetivo de la charla es que los niños y niñas se eduquen en la prevención de la siniestralidad y en la adquisición de conductas que los protejan de los peligros en la vía pública y fomentar la responsabilidad vial.

Los accidentes de tráfico son la causa de la mayor parte de las muertes. Los accidentes de tráfico afectan particularmente a la gente joven, con una clara diferencia de género.

Con respecto a los accidentes de tráfico, las carreteras cerca de viviendas y escuelas son áreas de alto riesgo para los menores y por lo tanto su actividad se restringe, lo cual incluye ir en bicicleta y andar.

Durante la sesión, el o la policía local explicará de forma muy sencilla los principios de actuación ante un accidente de tráfico teniendo en cuenta la edad de los alumnos. Hay que explicar nuestro deber y la obligación de socorrer y ayudar a los heridos, según nuestras capacidades y conocimientos.

*Los principios de actuación: PAS*

- *Primero, proteger: ante un accidente de tráfico, las primeras medidas deben ser evitar que se produzcan más daños.*
- *Segundo, avisar: debe llamarse al 112, que es el teléfono de emergencias en caso de accidente de tráfico. Desde el 112 hacen diferentes preguntas; se debe intentar estar tranquilo y contestar a todas. Debe indicarse el lugar del accidente lo mejor posible, el número de víctimas y su estado, si está dentro de nuestras posibilidades. Hay que seguir las indicaciones que den desde el centro, y*

*la ayuda llegará pronto. Deben explicarse todos los detalles: como ha sido el accidente, describir la situación, y así se pueden evaluar los recursos necesarios para ayudar a los heridos. Es importante seguir todas las indicaciones posibles..*

- *Tercero, socorrer: a los heridos, para ello es necesario conocimientos sobre primeros auxilios. Se aconseja hacer un curso de primeros auxilios. Siempre se puede acompañar al herido, hablarle, cubrirlo con una manta para que no se enfríe su cuerpo.*

## **Actividad y temporización**

El o la policía local puede realizar la charla en el aula, o en el patio.

La sesión tendrá una duración máxima de entre 45 y 50 minutos, pero se puede alargar más, vista la temática.

- Introducción y presentación (5 minutos).
- Exposición del tema (30 minutos).
- Actividades (15 minutos).

## **Actividad**

- Realizar una recopilación de noticias de los accidentes de tráfico donde haya ciclistas implicados y hacer un análisis de la situación.

## **Propuesta de actividades complementarias**

- Hacer una simulación de un accidente de tráfico en el que los implicados sean miembros del propio alumnado. Practicar las primeras actuaciones.
- Hacer debates por grupos para hablar de los accidentes de tráfico, y medidas para reducirlos.

## **Metodología**

La metodología que hay que seguir en esta sesión, es la de concienciar a los alumnos sobre la importancia y el valor del uso del transporte público. El lenguaje que se utilice debe ser comprensible, y deben ponerse ejemplos cotidianos y de nuestro entorno.

Con respecto al tema de los accidentes de tráfico, el objetivo de esta sesión es la toma de conciencia, con el fin de prevenirlos, y reforzar las buenas conductas cívicas y responsables, lo cual es una garantía para prevenir los accidentes de tráfico.

En cuanto a las primeras actuaciones en un accidente de tráfico, se trata de manera muy sencilla, debido a la edad del alumnado. Debe trabajarse mucho el tema de la responsabilidad y la ayuda ciudadana y también la importancia de llamar al 112 y dar toda la información de que disponemos; es necesario haberlo tratado durante la sesión.

Antes de realizar la sesión es conveniente que se hable previamente con el personal docente, por si hay algún alumno o alumna que haya sido víctima de un accidente de tráfico, o por si hay alumnado con necesidades especiales.

### **Material didáctico**

- Pizarra y yeso.
- Pizarra digital.
- Proyector.
- Portátil con conexión a internet

### **Material didáctico complementario**

- DGT, <http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/>

### **Evaluación**

Para conocer si el alumnado ha alcanzado los objetivos y conocimientos, se evaluarán sus aportaciones, valoraciones, preguntas e inquietudes relacionadas con los hechos.

Se puede hacer a través de un cuestionario de valoración de la sesión, con preguntas abiertas. Es muy importante que el personal docente valore la sesión y si los contenidos se adecúan a la edad del alumnado. Hay que evaluar también la actitud.

# GLOSARIO DE PALABRAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN VIAL

---

## **Accidente de tráfico:**

Evento fortuito de causas atribuibles a un conductor o a un peatón, a un vehículo o a una vía y su entorno, generalmente violento, que se produce o tiene su origen en una vía pública o en un terreno objeto de la legislación de tráfico, en el que está implicado al menos un vehículo a motor o un ciclomotor en movimiento, y que produce daños materiales o víctimas.

## **Conductor o conductora:**

Persona encargada de manejar un vehículo, sea coche, motocicleta o bicicleta.

## **Educación vial:**

Proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene por finalidad transmitir conocimientos sobre seguridad vial y actitudes de responsabilidad y convivencia con relación al uso de las vías.

## **Emergencia:**

Situación que implica un riesgo tanto para un accidentado como para el resto de usuarios de la vía y que necesita la intervención inmediata de unos medios especializados.

## **Imprudencia:**

Acción voluntaria o involuntaria que puede representar un riesgo de accidente o que puede aumentar la gravedad de un accidente de tráfico.

## **Negligencia:**

Acción involuntaria que puede representar un riesgo de accidente o que puede aumentar la gravedad de un accidente de tráfico.

## **Objetivos generales:**

Los objetivos generales expresan la finalidad, efectos y resultados que se espera conseguir. En este sentido, deberían indicar qué pretendemos hacer, qué cambios queremos conseguir sobre la situación de partida, hasta dónde esperamos llegar y en cuánto tiempo lo haremos.

**Objetivos específicos:**

Se derivan de los objetivos generales y los concretan, señalando el camino a seguir para alcanzarlos. Indican los efectos específicos que pretenden conseguirse, aunque todavía no explicitan acciones directamente medibles mediante indicadores.

**Parque infantil de tráfico:**

Equipamiento fijo o móvil constituido por una vía con señales de circulación que simula una situación de tráfico y permite a niños y adolescentes circular en el mismo con una bicicleta, un ciclomotor o un kart, y que se utiliza como herramienta de apoyo de la educación vial.

**Prudencia:**

La prudencia es una de las virtudes clásicas y se considera como la capacidad de juzgar correctamente la situación y no actuar asumiendo riesgos innecesarios. Se opone a la temeridad. La persona prudente puede valorar correctamente las ventajas y desventajas de cualquier decisión ética y, por lo tanto, será más probable que actúe correctamente.

**Seguridad vial:**

Situación que se produce cuando los usuarios de la vía pública pueden desplazarse sin riesgo de sufrir un accidente de tráfico y que resulta de diferentes circunstancias, factores, comportamientos, etc., como el cumplimiento de la normativa de circulación, unas vías bien diseñadas, conservadas y señalizadas o conducir un vehículo en condiciones adecuadas de funcionamiento y seguridad.

**Travesía:**

Tramo de una carretera comprendido en suelo urbano.

**Travesía:**

Calle transversal, especialmente entre dos calles más importantes.

**Peatón:**

Es la persona que transita a pie por las vías y terrenos públicos aptos para la circulación.

**Viajero/pasajero:**

Un pasajero es una persona, niño o adulto, que viaja o es transportada en un vehículo, sea avión, autobús, barco, coche, moto o cualquier medio de transporte.

**Víctima:**

Cualquier persona que resulte muerta o herida como consecuencia de un accidente de circulación.

**Acera:**

Parte lateral de una vía urbana, generalmente más alta que la calzada, destinada al paso de la gente que va a pie.

**Arcén:**

Franja de terreno plano, pavimentada o no, del borde de una vía interurbana que sirve de contención del firme de la calzada y da un margen de seguridad a los vehículos y peatones que circulan.











**Illes Balears**