

Dictamen núm. 8/2025 relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra a, incís primer, de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 30 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent:

DICTAMEN

I. Antecedents

Primer. El dia 7 de març de 2025 es registra d'entrada en el Consell Econòmic i Social (CES) la sol·licitud de dictamen de la Conselleria d'Educació i Universitats, relativa al projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Segon. El dia 11 de març de 2025, d'acord amb el que preveu l'article 32.3 del Reglament d'organització i funcionament d'aquest Consell, aprovat pel Decret 67/2010, de 28 de maig, la Comissió permanent, convocada de manera virtual mitjançant correu electrònic, va designar a la comissió de treball de l'àrea social, com a l'òrgan competent per raó de la matèria per elaborar la proposta de dictamen.

Tercer. El dia 13 de març de 2025 s'anuncia l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES.

Quart. El dia 5 d'abril es va publicar al Butlletí Oficial de les Illes Balears (núm. 42, de 2025) el Decret 12/2025, de 4 d'abril, pel qual es nomenen els nous membres del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, atès el transcurs del termini de quatre anys que fixa l'article 6 de

la Llei 10/2000, de 20 de novembre, que estableix que el mandat dels membres del Consell serà de quatre anys, a partir del seu nomenament, el qual serà renovable per períodes de la mateixa duració. La major part dels nous conselleres prengueren possessió el dia 15 d'abril de 2025, data en la qual es va celebrar la sessió preliminar del Consell Econòmic i Social, en els termes que preveu l'article 5 del Reglament que regula l'organització i el funcionament d'aquest Consell.

Cinquè. El dia 26 d'abril es va publicar al Butlletí Oficial de les Illes Balears (núm. 52, de 2025) el Decret 17/2025, de 25 d' abril, pel qual es nomena el senyor Francesc Fiol Amengual president del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears. El nou president va prendre possessió del seu càrrec el dia 7 de maig de 2025.

Sisè. El dia 30 de maig es va celebrar la sessió constitutiva del Consell Econòmic i Social. D'acord amb el que preveu l'article 6 del Reglament que regula l'organització i el funcionament d'aquest Consell, en aquesta sessió es varen nomenar les persones que han d'ocupar les vicepresidències i els membres de la Comissió permanent. A continuació, una vegada concloua aquesta sessió, es va celebrar la primera sessió plenària, amb caràcter ordinari, per constituir les diferents comissions de treball del Consell Econòmic i Social, en compliment del que disposa l'article 16 de la Llei 10/2000, de 30 de novembre i els articles 19 i següents del Reglament que regula l'organització i el funcionament d'aquest Consell.

Setè. L'expedient tramés al CES consta de la següent documentació:

1. Memòria per a la possible consulta pública sobre la proposta d'elaboració d'un decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
2. Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena la realització d'una consulta pública prèvia a l'elaboració d'un projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

3. Certificat emès pel Servei de Participació i Bon Govern de la Direcció General de Coordinació i Transparència, relatiu al tràmit de consulta pública prèvia.
4. Certificat emès pel cap de la Secció X del servei d'Ordenació Educativa, de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, relatiu a les observacions presentades, de manera telemàtica, durant el tràmit de consulta pública prèvia.
5. Aportacions presentades durant el tràmit de consulta pública prèvia.
6. Memòria justificativa sobre la necessitat i l'oportunitat d'elaborar un projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
7. Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
8. Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu (primera versió).
9. Primer esborrany del projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
10. Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
11. Convocatòria de la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat de les Illes Balears.
12. Convocatòria ordinària de la Mesa Sectorial d'Educació.
13. Convocatòria Mesa de l'alumnat.
14. Convocatòria de la Mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat.
15. Convocatòria de la Mesa de diàleg permanent amb el directors i les associacions de directors.

16. Convocatòria de la Mesa dels docents de la Conselleria d'Educació i Universitat.
17. Certificat emès pel secretari de la Mesa Sectorial d'Educació sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
18. Certificat emès per la secretària de la Mesa de l'alumnat sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
19. Certificat emès per la secretària de la Mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat, sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
20. Certificat emès pel secretari de la Mesa dels docents de la Conselleria d'Educació i Universitat sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
21. Certificat emès per la secretària de la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat de les Illes Balears, sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
22. Certificat emès pel secretari de la Mesa de diàleg permanent amb el directors i les associacions de directors sobre els punts de l'ordre del dia que consten a la convocatòria.
23. Tràmit d'audiència del projecte de decret a les conselleries de l'administració autonòmica, mitjançant les secretaries generals, i justificants de la seva recepció.
24. Certificat emès pel Servei de Participació i Bon Govern de la Direcció General de Coordinació i Transparència, relatiu als tràmits d'audiència i informació pública.
25. Diligència emesa pel cap del Servei d'Ordenació Educativa sobre les al·legacions presentades telemàticament a través del formulari web del Portal de Participació Ciutadana.
26. Informe emès per la Cap de Departament de Planificació i Centres sobre la revisió dels diversos esborranys dels projectes de Decret de currículum.

27. Observacions presentades durant els tràmits d'audiència i d'informació pública.
28. Segon esborrany del projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
29. Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu (segona versió).
30. Sol·licitud d'informe al Consell Escolar de les Illes Balears.
31. Sol·licitud d'informe a l'Institut Balear de la Dona.
32. Sol·licitud d'informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.
33. Sol·licitud d'informe a la Universitat de les Illes Balears.
34. Resposta de la directora de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència en relació a l'informe sol·licitat.
35. Certificat emès per la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa relatiu a la autenticitat de les adreces i correus electrònics de les persones i entitats interessades a l'hora de donar compliment al tràmit d'audiència.
36. Ofici del conseller d'Educació i Universitats, en virtut del qual sol·licita el dictamen preceptiu relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Vuitè. D'acord amb el procediment aplicable, la Comissió de Treball de l'Àrea Social elabora una proposta de dictamen que és elevada a la Comissió permanent. Aquest òrgan, aprova finalment el dictamen el dia 13 de juny.

II. Contingut del projecte de decret

I.- El projecte de decret tramés per a dictamen consta d'una part expositiva (preàmbul), una part dispositiva composta per 50 articles estructurats en nou capítols diferents, i una part final formada per onze disposicions addicionals, dues disposicions transitòries, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i onze annexes.

El preàmbul de la norma ens recorda que l'etapa del batxillerat té com a finalitat proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, continua explicant la part expositiva de la norma, també ha de capacitar els alumnes per accedir a l'educació superior i fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida, la qual cosa, implica que els alumnes han de tenir una formació que els permeti seguir aprenent i poder combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o altres activitats.

A continuació, el mateix preàmbul indica que la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació propis de cada ensenyament, i que la seva configuració s'orienta a garantir el desenvolupament educatiu dels alumnes, afavorir-ne la formació integral, potenciar el ple desenvolupament de la seva personalitat i oferir-los les eines necessàries per exercir plenament els drets humans i la ciutadania activa i democràtica. En cap cas, conclou, el currículum pot esdevenir una barrera que condueixi a l'abandonament escolar o limiti el dret a l'educació.

Pel que fa a la regulació dels aspectes relatius l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat, a nivell estatal es troben recollits al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, norma que determina els aspectes bàsics del currículum, així com altres aspectes de la seva

ordenació, tals com l'avaluació i la promoció, l'atenció a les diferències individuals, l'autonomia dels centres i els documents i informes d'avaluació.

Respecte a la competència de la Comunitat Autònoma sobre la matèria objecte de regulació, l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

En aquest sentit, l'article 46 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, estableix que correspon al Govern exercir la potestat reglamentària en les matèries que li són pròpies, mitjançant l'aprovació pel Consell de Govern de disposicions de caràcter general, en els termes que estableix l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears. Seguidament, l'article 47 de la Llei hi afegeix que les disposicions reglamentàries adopten la forma de decret si són aprovades pel Govern.

Finalment, i d'acord amb el que preveu l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i l'article 49 de la Llei 1/2019, explica com aquest projecte s'ajusta als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

II. Pel que fa a la part dispositiva del projecte normatiu, aquesta consta de cinquanta articles dividits en nou capítols diferents:

- El capítol I *Disposicions de caràcter general* preveu l'objecte del projecte de decret, que és establir l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, així com el seu àmbit d'aplicació, que es troba constituït pels centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents al batxillerat (article 1). A continuació, indica que el batxillerat és un dels ensenyaments que conformen l'educació secundària post obligatòria, juntament amb la Formació

Professional de Grau Mitjà, els Ensenyaments Artístics Professionals, tant de Música i Dansa com d'Arts Plàstiques i Disseny de Grau Mitjà, i els Ensenyaments Esportius de Grau Mitjà (article 2), estableix les seves finalitats (article 3), l'accés a aquesta etapa educativa i els principis generals (article 4), una sèrie de definicions als efectes del Decret (article 5), els principis pedagògics (article 6), els objectius (article 7), els aspectes generals del currículum (article 8), les competències clau i perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic (article 9) i les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics (article 10).

- El capítol II *Ordenació de l'etapa* regula les diferents modalitats de batxillerat que es poden cursar, que són les modalitats d'Arts, Ciències i Tecnologia, General i Humanitats i Ciències Socials (article 11), les matèries comunes a cada una de les modalitats (article 12), les matèries específiques de la modalitat d'Arts (article 13), les matèries específiques de la modalitat Ciències i Tecnologia (article 14) les matèries específiques de la modalitat General (article 15), les matèries específiques de la modalitat Humanitats i Ciències Socials (article 16), les matèries optatives en els dos cursos de batxillerat (article 17), l'organització del batxillerat (article 18) i l'horari (article 19).
- El capítol III que té com a titulació *Matrícula*, recull els aspectes relatius a l'organització curricular (article 20), les matèries de continuïtat, que són aquelles matèries que requereixen coneixements vinculats a alguna de primer i que es detallen a l'annex 9 d'aquest Decret (article 21), la segona llengua estrangera (article 22), els canvis de matrícula (article 23), els canvis de modalitat o via (article 24), la permanència en el darrer curs (article 25), les situacions que poden ocasionar la baixa d'ofici dels ensenyaments (article 26) i l'anul·lació de la matrícula (article 27).
- El capítol IV *Avaluació, promoció i titulació* preveu els aspectes relatius a l'avaluació d'aquesta etapa educativa, que en qualsevol cas haurà de ser contínua, formativa i

diferenciada per matèries (article 28), els resultats d'aquesta avaluació, els quals s'han d'expressar mitjançant qualificacions numèriques entre zero i deu, sense decimals (article 29), el dret dels alumnes a una avaluació objectiva (article 30), els aspectes relatius a la promoció de curs (article 31) la titulació obtinguda una vegada acabats els estudis (article 32), la possibilitat d'obtenir el títol de batxillerat des de altres ensenyaments (article 33) i la participació i dret a la informació de pares o tutors legals i alumnes majors d'edat (article 34).

- El capítol V anomenat *Documents oficials d'avaluació* incorpora els diferents documents oficials d'avaluació al batxillerat, a saber: les actes d'avaluació, l'expedient acadèmic, l'historial acadèmic, i si s'escau, l'informe personal per trasllat (articles 35, 36, 37, 38 i 39) i preveu els aspectes relatius a l'autenticitat, seguretat i confidencialitat (article 40).
- El capítol VI *Tutoria i orientació* està format per un únic article (41) que regula els elements generals relatius a les funcions de tutoria i d'orientació.
- El capítol VII *Atenció a les diferències individuals* regula, en un únic article, tots aquells aspectes que tenen a veure amb l'atenció a les diferències individuals (article 42).
- El capítol VIII *Autonomia dels centres* té per objecte regular els aspectes necessaris per garantir i fomentar l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, la qual ja es troba reconeguda a la legislació bàsica estatal i autonòmica (article 43), les programacions didàctiques (article 44) i les unitats de programació (article 45).
- El capítol IX *Materials i recursos* disposa que correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials didàctics, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Universitats (article 47), la necessitat de què els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris

per oferir un ensenyament de qualitat i inclusiu, i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació (article 48), el nombre de grups classe (article 49) i, ja per acabar, fa esment a l'atribució docent (article 50).

III. Quant a la part final, aquesta es troba formada per onze disposicions addicionals, dues disposicions transitòries, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i onze annexes.

En primer lloc, pel que fa a les disposicions addicionals, la primera ens indica que les formes del gènere gramatical tradicionalment dit masculí que consten en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques quan es refereixen a persones, la segona incorpora els aspectes bàsics relatius als ensenyaments de religió, la tercera fa referència a la normativa aplicable en matèria de protecció de dades de caràcter personal, la quarta preveu la possibilitat que la Conselleria d'Educació i Universitats podrà autoritzar que una part de les matèries s'imparteixin en una llengua estrangera, sense que això suposi modificació dels aspectes bàsics del currículum, la cinquena regula els aspectes relatius a l'oferta del batxillerat per a persones adultes, la sisena preveu la possibilitat que els alumnes que hagin obtingut el títol de batxiller poden obtenir qualsevol de les altres modalitats mitjançant la superació de les matèries específiques de modalitat de primer i segon curs que, d'acord amb el que es preveu en aquest Decret, es requereixen per a la modalitat triada, la setena indica que els alumnes que ho desitgin poden cursar de manera simultània els estudis de batxillerat amb els de formació professional sempre que compleixin els requisits acadèmics d'accés i puguin compatibilitzar l'assistència a classe prevista en els diversos estudis i règims, la vuitena disposa que les referències fetes per la normativa vigent a les modalitats, vies, assignatures i matèries del batxillerat s'han d'entendre fetes a les modalitats, vies, assignatures i matèries corresponents recollides en aquest Decret, la novena preveu l'opció del batxillerat amb característiques específiques, la desena incorpora la possibilitat d'autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula als centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització per tal d'atendre

les necessitats immediates d'escolarització dels alumnes d'integració tardana, amb la corresponent dotació dels recursos addicionals que siguin necessaris, i l'onzena estableix que mitjançant resolució de la Conselleria d'Educació i Universitats es pot establir el currículum d'altres matèries optatives per tal d'atendre les necessitats formatives dels alumnes.

A continuació, respecte a les disposicions transitòries, la disposició transitòria primera del projecte disposa que les proves lliures per a l'obtenció del títol de batxiller que realitza la Conselleria d'Educació i Universitats s'organitzaran d'acord amb la configuració curricular que s'estableix en el Decret 33/2022, fins a l'inici del curs 2025-2026, i la segona fa referència a l'aplicació de les assignatures Treball de Recerca de Batxillerat I i II.

La disposició derogatòria única del projecte normatiu deroga de manera expressa el Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, així com també, incorpora una clàusula genèrica en virtut de la qual quedaran també derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

Tot seguit, en relació amb les disposicions finals, la primera habilita el conseller d'Educació i Universitats per dictar les disposicions necessàries per desplegar i executar aquest Decret, la segona incorpora un calendari d'implantació de la norma, fent constar que aquest Decret és d'aplicació al primer curs i al segon curs de batxillerat el curs escolar 2025-2026, i la tercera fixa la seva entrada en vigor, que serà l'endemà de la publicació en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Ja per acabar, el projecte de decret incorpora un total d'onze annexes, a saber:

ANNEX 1 Currículum de les matèries.

ANNEX 2 Relació entre alguns elements de concreció curricular.

ANNEX 3 Situacions d'aprenentatge.

ANNEX 4 Orientacions metodològiques.

ANNEX 5 Orientacions per a l'avaluació.

ANNEX 6 Treball d'investigació, anàlisi i creativitat (TIAC).

ANNEX 7 Horari setmanal del batxillerat.

ANNEX 8 Estructura i horari del batxillerat per blocs en tres anys acadèmics.

ANNEX 9 Continuitat entre matèries de batxillerat.

ANNEX 10 Atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma.

ANNEX 11 Nombre de grups classe.

III. Observacions generals

Primera. Per començar, i abans d'entrar en el contingut de la proposta normativa, el CES vol explicar els motius que han ocasionat la tardança en l'emissió d'aquest dictamen.

Així, cal indicar que el procés d'elaboració de dictàmens és un procediment complex ja que implica la intervenció dels 36 consellers d'aquesta institució, la reunió de la Comissió permanent, que és l'òrgan competent per designar la comissió de treball que ha d'elaborar la proposta de dictamen, la intervenció de dita comissió de treball, que és l'òrgan encarregat de discutir i elaborar una proposta dictamen, i finalment, l'aprovació final, amb el debat previ corresponent al si del Ple o de la Comissió permanent. Tanmateix, aquest procediment d'elaboració de dictamen es pot allargar en el temps si coincideix amb el procediment de renovació del mandat dels membres del CES, que és precisament el que ha succeït en aquesta ocasió.

En aquest punt cal tenir en compte que, si bé un cop expirat el mandat dels membres del CES aquests segueixen en funcions fins a la presa de possessió dels nous membres, cosa que, ha permès la continuïtat de les funcions legals d'aquesta institució, materialitzades en l'aprovació de diversos dictàmens, com per exemple, el dictamen 3/2025 relatiu al projecte de decret d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears, o el dictamen 5/2025 relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les

Illes Balears, cal advertir que una vegada han estat nomenats els nous membres i han pres possessió en la forma que es determina pel Reglament d'organització i funcionament d'aquest Consell (dia 15 d'abril el consellers i dia 7 de maig el president), per tal de que el CES pugui seguir exercint la seva funció consultiva, és necessari que es constitueixin de bell nou els seus corresponents òrgans col·legiats (Plenari, Comissió permanent i comissions de treball), la qual cosa no succeí fins el passat 30 de maig, data en la qual es celebrà la corresponent sessió constitutiva. En aquest ordre de coses, cal recordar que d'acord amb l'article 15.b) del Reglament d'organització i funcionament del CES correspon al Ple la potestat d'emissió dels dictàmens, prèvia intervenció de la Comissió de treball competent, ja que d'acord amb l'article 32 del Reglament esmentat, una vegada aprovada la proposta de dictamen per la comissió de treball, aquesta s'ha d'eleva al Ple, o a la Comissió permanent, si té delegada la facultat d'aprovar dictàmens, per a la seva aprovació definitiva.

En definitiva, si be com hem explicat anteriorment un cop expirat el seu mandat els membres del CES segueixen en funcions fins a la presa de possessió dels nous consellers, amb la finalitat de garantir la continuïtat institucional i el manteniment de les seves funcions malgrat l'acabament del mandat, l'exercici de la seva funció consultiva depèn en qualsevol cas de la correcta constitució dels seus respectius òrgans col·legiats.

Segona. Després de l'entrada en vigor del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, es va aprovar el Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, amb la finalitat de proporcionar als alumnes la formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència.

Pel que fa als motius que justifiquen la nova proposta normativa, el preàmbul de la norma explica que uns dels principals motius als que obeeix aquesta revisió és la confusió generada per l'ús simultani dels termes "continguts" i "sabers bàsics" dins del marc normatiu educatiu, terminologia que ha generat una certa confusió dins la comunitat

educativa, ja que no queden clarament establerts els límits entre ambdós conceptes, ni les situacions en què cal referir-se a cadascun, motiu pel qual, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes "continguts" i "sabers bàsics", amb l'objectiu de facilitar la programació docent i millorar la comprensió i aplicació del currículum en els diferents contextos educatius.

Seguidament, continua explicant la part expositiva, una altra qüestió que genera incertesa és la necessitat d'avaluar sistemàticament tots els criteris d'avaluació, assignant-hi una ponderació específica, exigència que recollia el decret anterior que anava més enllà del que establia la normativa bàsica i dificultava que els centres poguessin ajustar el seu disseny curricular a les necessitats dels seus alumnes i a les particularitats de la comunitat educativa.

Un dels aspectes que també cal destacar i que el Decret 33/2022, d'1 d'agost, introduïa per primera vegada és la proposta pedagògica, la qual no pot substituir, per les seves mancances, la programació didàctica necessària per garantir que les àrees s'imparteixin en les condicions més coherents possibles per a tots els alumnes. Igualment, les situacions d'aprenentatge tampoc poden substituir, en tots els casos, la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum, així com els elements que els integren.

Tercera. D'acord amb les dades que figuren a l'anuari de l'Educació de les Illes Balears, en el curs 2023-2024 els alumnes que cursen presencialment els estudis de batxillerat (inclou el batxillerat nocturn) és de 14.014 dels quals, 7.361 es troben matriculats en el primer curs i 6.653 en el segon. Pel que fa a la distribució per centres, 9.642 es troben matriculats a centres públics, 3.350 a centres privats concertats i 1022 a centres privats no concertats. En relació a l'illa on es cursen els estudis, crida l'atenció que a Menorca només cursin aquests estudis un 7'5% del total de l'alumnat de la nostra comunitat autònoma. Així, 11.137 alumnes cursen els estudis de batxillerat a Mallorca (79'5%), 1.045 a Menorca (7'5%) i 1.832

a Eivissa i Formentera 13'1%). Ja per acabar, pel que fa als estudis de batxillerat a distància, el cursen un total de 527 alumnes a les Illes Balears, la totalitat dels quals ho fan a centres públics, concretament, 481 alumnes a Mallorca i 46 a Eivissa i Formentera.

Quarta. El conseller d'Educació i Universitats es troba legitimat per a sol·licitar aquest dictamen, amb caràcter preceptiu, d'acord amb el que disposa l'article 2.1.a) de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, i l'article 31 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament.

IV. Observacions particulars

Primera. En general, pel que fa al procediment d'elaboració de la norma, aquest s'ha elaborat amb correcció i s'han seguit tots els tràmits exigits fins al moment de la sol·licitud del dictamen, amb l'elaboració d'una consulta pública prèvia, una àmplia fase d'audiència i la possibilitat, mitjançant el tràmit d'informació pública, de la participació de tots aquells que es poguessin considerar interessats.

A continuació, el text a dictaminar ve acompanyat d'una Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN), on es recull: l'oportunitat de la proposta, el contingut, una anàlisi jurídica, l'adequació de la norma a l'ordre de distribució de competències, una relació de les disposicions afectades com a conseqüència de l'aprovació de la norma i una taula de vigències, les anàlisis d'impactes, una referència al procediment d'elaboració de la norma, l'avaluació del compliment dels principis de bona regulació i s'han considerat de manera individual les alegacions presentades durant els tràmits d'audiència i d'informació pública, fent menció expressa als motius pels quals s'acceptaven o es rebutjaven.

Segona. En relació a la part expositiva de la norma, l'article 47.4 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, exigeix que les disposicions reglamentàries incloguin

un preàmbul que expressi la finalitat de les mesures adoptades en la regulació i el marc normatiu en què s'insereix.

D'aquesta manera, entenem que, en general, el preàmbul compleix amb totes aquestes delimitacions, atès que fixa el seu objecte; delimita la normativa vigent en la matèria; en defineix la finalitat, i justifica la necessitat de la regulació, no obstant això, hem detectat una errada a l'hora de enumerar les diferents disposicions de la part final de la norma, ja que quan diu que el projecte de decret disposa "*d'onze disposicions addicionals, dues disposicions transitòries, dues disposicions derogatòries i tres disposicions finals*", hauria de dir que el projecte de decret disposa "*d'onze disposicions addicionals, dues disposicions transitòries, una disposició derogatòria i tres disposicions finals*".

En darrer terme, entenem que també s'hauria de fer constar la consulta feta a aquest Consell.

Tercera. En relació al contingut del projecte de decret, farem les següents observacions per tal de millorar-ne el text i la seva comprensió:

- En primer lloc, i amb caràcter general, consideram que la matèria treball de recerca de batxillerat hauria de recuperar el caràcter de matèria comuna als estudis de batxillerat. Efectivament, es tracta d'una matèria que contribueix a l'assoliment per part de l'alumne dels objectius de l'etapa pel que fa al domini dels elements i procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics, així com també, té la funció de preparar envers l'elaboració de memòries de recerca, treballs de fi de grau, etc. Malauradament, mitjançant el Decret 18/2025, de 9 de maig, a través del qual es va modificar, entre d'altres, el Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, es va eliminar la seva condició de matèria comuna, si bé es va mantenir un règim transitori per als alumnes que ja l'havien cursada en primer curs de batxillerat de cara al curs vinent, tot i això,

entenem que és necessari mantenir aquesta matèria tal i com figurava en la redacció originària del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pels motius que acabem d'exposar.

- Tot i que en termes generals la redacció del projecte de decret resulta correcta i acord amb les regles gramaticals, és aconsellable procedir a una darrera revisió del text normatiu encaminada a corregir les diverses deficiències observades en aquest text. Així, a tall d'exemple, hem advertit algunes incorreccions, com ara, *compren* en lloc de *comprèn* (article 2.2), *tiulació* en lloc de *titulació* (article 36.1.c) o l'absència de l'article 46 a la part dispositiva de la norma.
- A continuació, en relació amb la previsió de **l'article 2.2** del projecte normatiu, seria convenient completar la expressió "*dos cursos*", per referir-se més exactament a "*dos cursos acadèmics*".
- Tot seguit, hem detectat una errada a **l'article 5.i)** ja que a l'hora de determinar les situacions d'aprenentatge es remet a l'annex 4 de la norma, quan realment aquestes es troben previstes a l'annex 3.
- Més endavant, **l'article 6.3** disposa que "*S'han de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en forma oral i escrita*". En aquest cas, entenem que la via reglamentària és el lloc idoni per especificar algunes d'aquestes mesures.
- D'altra banda, **l'article 18** preveu la possibilitat de realitzar el batxillerat en tres anys acadèmics, precepte en el qual s'hauria de parlar de "*cursos acadèmics*" millor que "*d'anys*", constitueix una excepció, a la que anteriorment hem fet referència a la durada d'aquesta etapa d'ensenyament que, per regla general, comprèn dos cursos acadèmics. En relació amb aquesta possibilitat, es considera que es podria aprofitar aquesta nova regulació de l'etapa per determinar amb caràcter previ, a part

d'aquelles que ja es troben previstes a la normativa bàsica estatal, quines circumstàncies podrien aconseguir l'autorització d'aquesta possibilitat.

- Ja per acabar, i amb l'objectiu de reforçar la inclusió de les persones afectades, tal i com ja vàrem recomanar al nostre dictamen 11/2022, creiem que seria oportú incorporar en aquesta etapa educativa el llenguatge de signes, tal i com preveu l'article 25.6 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

V. Conclusions

El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears ha valorat el projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, i sol·licita al Govern de les Illes Balears que sigui receptiu a les recomanacions formulades en aquest dictamen.

Palma, en data de la signatura electrònica

Vist i plau

El secretari general

El president

Antonio Luís Alcover Casasnovas

Francesc Fiol Amengual

