

5. EDUCACIÓN²⁶

RESUMEN

Continuando con el ascenso progresivo de la matrícula de los últimos años, en el curso 2010/2011 se ha registrado un incremento de la matrícula en todas las enseñanzas no universitarias de régimen general obligatorio y no obligatorio (infantil, bachillerato y ciclos formativos). Este aumento se relaciona directamente con las altas tasas de matriculación de alumnado extranjero. La escolarización del alumnado extranjero procedente de diferentes países al conjunto del Estado y especialmente de las Islas Baleares es un fenómeno que ha tenido y tiene consecuencias importantes y significativas en el conjunto del sistema escolar, tanto desde una perspectiva macro como desde una perspectiva de centro, un fenómeno que está teniendo una evolución hacia la estabilización de la población escolar inmigrante en las escuelas de las Islas Baleares. Tal como ya hemos planteado en los informes de los años anteriores, es evidente que el sistema educativo de las Islas Baleares se ha caracterizado, a partir, fundamentalmente, de la segunda mitad de los años noventa, por un proceso de crecimiento importante del alumnado procedente del extranjero de diversos países; un crecimiento que ha supuesto la existencia de un sistema escolar inestable desde la perspectiva de haber de dar respuesta a la demanda de plazas escolares en los niveles, fundamentalmente, obligatorios. Un crecimiento, pues, del alumnado extranjero que no sólo ha tenido y está teniendo un impacto en la construcción de centros escolares, sino que, además está impactando en los resultados sobre el rendimiento educativo, en el desarrollo de programas específicos para este colectivo, en la formación

²⁶ **Referencias bibliográficas:**

Consejería de Educación (2011). Datos de la dirección general de Planificación y Centros.

Ministerio de Educación. (2010) *Datos y Cifras. Curso escolar 2010-2011*. Madrid. Ministerio de Educación.

UIB (2011). *Memoria del presupuesto de la UIB para el ejercicio 2011*
http://www.uib.es/lauib/Dades_i_xifres/.

Vidaña, I. (2011) *Cambio de tendencia o estabilización de la población escolar de las Islas Baleares*. Palma. Fundación Guillem Cifre de Colonya / Universidad de las Islas Baleares (En prensa).

permanente de profesorado sobre esta cuestión, o en la puesta en marcha de programas socioeducativos en determinadas zonas y centros educativos. Con respecto a las universidades presentes en las Islas Baleares (UIB, UNED y UOC), éstas han aumentado el número de alumnos en un contexto de reforma intensa para adaptarse al el Espacio Europeo de Educación Superior. Este incremento se tiene que explicar por la situación de dificultad de acceso al mercado de trabajo para los jóvenes de las Islas, y han motivado la inversión en procesos de formación de larga duración. Además, se observa una reducción de las transferencias nominativas por estudiante; es decir, una reducción real de los ingresos aportados por la Administración. Estos tres procesos complementarios, reforma de los planes de estudios y las enseñanzas, incremento del alumnado y reducción presupuestaria, puede poner en riesgo la mejora de la calidad de los niveles superiores de formación.

5.1. EL SISTEMA ESCOLAR DE LAS ISLAS BALEARES

5.1.1. LA SITUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LAS ISLAS BALEARES

Los datos de escolarización facilitados por la dirección general de Planificación y Centros de la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de las Islas Baleares, junto con las del Ministerio de Educación, indican un crecimiento generalizado de la matrícula en todos los ámbitos de las enseñanzas de régimen general durante el curso 2010/2011. Se han registrado un total de 172.360 alumnos, un 80% de los cuales han cursado los estudios en Mallorca. La progresión constando de la matrícula a lo largo de los diez últimos cursos, desde el curso 2000/2001, ha supuesto un incremento total de 30.733 plazas, de las cuales hacia 6.326 se corresponden con el último curso. (Véanse los cuadros III-16 y III-17).

El análisis comparativo respecto al curso anterior muestra un balance positivo de la matrícula en todos los ámbitos educativos. El incremento con respecto al curso anterior se reparte entre las diferentes enseñanzas de régimen general obligatorio y no obligatorio (infantil, bachillerato y ciclos formativos). Se registran 1.261 matrículas más a primaria, 382 en secundaria obligatoria, 2.567

en los estudios postobligatorios y 1.555 nuevas plazas a la educación infantil. La tendencia al crecimiento de las plazas de educación infantil continúa, con 1.555 alumnos más que en el curso anterior: 884 al primer ciclo y 671 al segundo ciclo. Se ha alcanzado la cifra de 40.868 alumnos distribuidos entre el primer ciclo (7.311) y el segundo ciclo (33.557). De estas plazas, 26.504 han sido públicas, 9.483 concertadas y 4.881 privadas. Principalmente se ha incrementado la oferta en los centros privados y concertados, ya que de las 1.555 nuevas plazas, sólo 206 han sido públicas. El alumnado de educación infantil de primer ciclo matriculado en centros públicos representa el 69,1% del total; los centros privados acogen el 29,3% de la matrícula. Mientras tanto, al segundo nivel la distribución ha sido similar a la educación primaria con un 63,9%, un 27,9% y un 8,2% que se corresponden con alumnado de centros públicos, concertados y privados, respectivamente.

En el ámbito de la educación primaria, la matrícula ha llegado a los 65.215 alumnos, un 62,3% de los cuales pertenecen a centros públicos, un 33,4% en centros concertados y un 4,3% en centros privados. A la enseñanza secundaria obligatoria se han escolarizado 40.316 alumnos, con una distribución entre centros públicos, concertados y privados del 60,9%, 35,3% y 3,8%, respectivamente. A partir de los niveles postobligatorios, casi más del 75% de la matrícula se ha dado en centros públicos. Al bachillerato, con 13.309 alumnos, los centros concertados y privados han matriculado un 25,2%. A los ciclos formativos de grado media (6.512 alumnos) y superior (3.933 alumnos), un 16,3% y un 8,7%, respectivamente.

Las tasas de idoneidad inferiores a las estatales y los retrasos acumulados antes de llegar a ESO, principalmente entre los niños, son indicadores del bajo rendimiento al sistema educativo de las Islas Baleares. Aparte, hay otro elemento característico: las bajas tasas de matriculación a las enseñanzas no obligatorias. A pesar de esta carencia, en relación con otras comunidades autónomas, en el curso 2010-2011 se ha detectado un cambio de esta tendencia con un incremento considerable de la matrícula a los niveles de secundaria no obligatoria, principalmente en Mallorca. En cursos anteriores, el aumento y descenso entre los diferentes niveles oscilaba y, principalmente, en la secundaria no obligatoria era frecuente la pérdida de plazas. Durante el

curso 2010-2011 la matrícula del alumnado que ha cursado secundaria no obligatoria se ha distribuido entre el bachillerato (13.309 alumnos), los ciclos formativos de grado medio (6.512 alumnos) y los ciclos formativos de grado superior (3.933 alumnos). El incremento en este nivel al conjunto de las Islas ha sido, a bachillerato, de 831 plazas; a los ciclos formativos de grado medio, de 1.130 alumnos; y a los ciclos formativos de grado superior, de 606 plazas.

Con relación a los centros educativos que imparten enseñanzas de régimen general al conjunto de las Islas, y comparando los datos con las del curso anterior, el incremento es de 30 centros dedicados a enseñanzas no universitarias de régimen general: 17 de educación infantil, cinco de primaria, dos de ESO, uno de bachillerato, dos de CFGM y tres de CFGS²⁷. Al curso 2010/2011, la distribución de los centros educativos por niveles que imparten, titularidad y territorio ha sido la siguiente: (Véase el cuadro III-18):

- escuela infantil: 89 centros públicos (62 en Mallorca, 20 en Menorca, seis en Ibiza y en Formentera)
- centro de educación infantil: 73 centros no públicos (64 en Mallorca)
- colegio de educación infantil y primaria: 213 centros públicos (156 en Mallorca, 34 en Ibiza, 20 en Menorca y tres en Formentera)
- colegio de educación primaria: un centro público en Mallorca
- colegio privado: ocho (siete en Mallorca y uno en Ibiza)
- colegio concertado: 91 (79 en Mallorca, siete en Menorca y cinco en Ibiza)
- centro docente extranjero: diez (nueve en Mallorca y uno en Ibiza)
- instituto de educación secundaria: 68 (50 en Mallorca, diez en Menorca, siete en Ibiza y uno en Formentera)
- centro integrado de formación profesional: tres centros públicos en Mallorca

²⁷ Ministerio de Educación (2011). Datos enseñanzas no universitarias. Enseñanzas no universitarias. Centros y servicios educativos. www.mec.es

- centro privado de formación profesional: siete (seis en Mallorca y uno en Menorca).
- centro de educación especial: uno en Mallorca
- centro de educación especial concertado: seis en Mallorca
- entidades privadas (CAPE): 18 (16 en Mallorca y dos en Menorca)
- equipo de orientación educativa y psicopedagógica general y de atención temprana: 11 (siete en Mallorca, dos en Menorca, uno en Ibiza y uno en Formentera).

El curso 2010-2011 ha habido un total de 16.873 profesores: 13.201 en Mallorca, 1.857 en Ibiza, 1.667 en Menorca y 148 en Formentera. De ellos, 12.036 en centros públicos, 3.794 en centros concertados y 1.043 en centros privados. Los profesores dedicados con exclusividad a los niveles de infantil, primaria y secundaria son los más numerosos con 2.148, 3.227 y 2.763 profesionales, respectivamente. (Véanse los cuadros III-19 y III-20).

Con relación a la distribución de las unidades/grupos de acuerdo con la titularidad de los centros, del total de 7.542 unidades (29 más que en el curso anterior), 5.083 pertenecen en centros públicos, 1.097 en centros concertados y 552 en centros privados. (Véase el cuadro III-21).

El número medio de alumnos por unidad a la enseñanza obligatoria en las Baleares siempre es más elevado en los centros privados que en los centros públicos, aunque esta diferencia ha continuado siendo ligeramente menos acentuada que en los cursos pasados. A todos los niveles educativos, menos a bachillerato, el ratio de los centros concertados supera la de los centros públicos. Destacan las unidades de ESO, de primera etapa y los ciclos formativos de grado medio y de grado superior. (Véase el cuadro III-22).

En la educación primaria, las ratios en los centros públicos se han incrementado y se han aproximado a las de los centros concertados. En el curso 2009/2010 la diferencia entre ellas era de casi 4 puntos (25,1 en los

concertados y 21,7 a los públicos). En el curso 2010/2011 las ratios en los públicos y en los concertados son, en el primer ciclo de 23,5 y 24,6 y en el segundo ciclo de 23,2 y 25,5, respectivamente. En el bachillerato, como consecuencia del incremento de la matrícula, las ratios han aumentado en todos los centros y, principalmente, en los centros públicos, y han pasado de 23,1 a 29,5 alumnos por unidad.

En los ciclos formativos se ha detectado una descompensación entre las diferentes especialidades: unas cuantas especialidades formativas han sido muy demandadas y otras han sido minoritarias. Un 98,6% del alumnado matriculado a los ciclos formativos de grado medio se ha concentrado en 15 especialidades de las 38 ofertas. Un 87,1% del alumnado de ciclos formativos de grado superior se ha matriculado en 15 especialidades de las 41 existentes. (Véase el cuadro III-23).

Las especialidades más demandadas por parte de las mujeres han sido, por orden de importancia: gestión administrativa (1.015), auxiliar de enfermería (805), atención sociosanitaria (379), farmacia y parafarmacia (263), peluquería (165), cocina y gastronomía (147) y comercio (123). Por otra parte, las especialidades más demandadas por los jóvenes hombres, por orden de mayor a menor importancia han sido: sistemas microinformáticos y redes (616), gestión administrativa (457), electromecánica de vehículos (354), instalaciones eléctricas y automáticas (348), cocina y gastronomía (307), conducción de actividades fisicodeportivas en el medio natural (254), emergencias sanitarias (191), montaje y mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor (153) y jardinería (120). (Véase el cuadro III-24).

En los ciclos formativos de grado superior se ha mantenido esta misma tendencia. Un 72,5% de las mujeres matriculadas han cursado tres especialidades: educación infantil (936), administración y finanzas (525), animación de actividades físicas y deportivas (65). Por otra parte, un 62% de la matrícula masculina se ha agrupado en las siguientes especialidades: administración y finanzas (277), animación de actividades físicas y deportivas (246), administración de sistemas informáticos en red (187), dietética y nutrición (35) y administración de sistemas informáticos (116).

La distribución de la matrícula a la enseñanza secundaria no obligatoria ha mostrado la misma tendencia de cursos pasados: en los ciclos formativos, se han matriculado más mujeres al grado superior y al bachillerato. A pesar de las mayores tasas de escolarización de las mujeres a los niveles postobligatorios, la misma segregación por sexos del ámbito ocupacional la encontramos en el ámbito educativo, con el agravante que buena parte de la formación profesional femenina se destina a una parte de las ocupaciones que más han sufrido el impacto del incremento del desempleo. Dos especialidades de los ciclos formativos de grado medio han aglutinado un 37,5% del total de la matrícula y un 60% de la matrícula femenina. Al curso 2010-2011, 1.015 alumnos se han matriculado a gestión administrativa y 805 a auxiliar de enfermería. Precisamente, los datos del desempleo registrado por el SOIB confirman la existencia de un incremento porcentual interanual del 64,1% del desempleo en las actividades administrativas de oficina y de otras actividades auxiliares a las empresas. Por otra parte, al bachillerato también se mujer una matriculación diferenciada entre hombres y mujeres. Más de un 60% de las mujeres se han matriculado a la modalidad de humanidades y ciencias sociales. Aunque la matrícula a ciencias y tecnología ha aumentado, todavía es más solicitada por los hombres. (Véase el cuadro III-25).

La oferta de programas de calificación profesional inicial (PQPI) es principalmente pública. Durante el curso 2010-2011 la matrícula de alumnado a programas PQPI dentro de los centros educativos ha alcanzado el total de 2.207 alumnos (1.736 en centros públicos, 230 en centros concertados y 241 en centros privados).²⁸ Por islas, la distribución del alumnado matriculado ha sido la siguiente: 1.635 en Mallorca, 318 en Ibiza, 236 en Menorca y 18 en Formentera. (Véase el cuadro III-26).

Ha predominado la presencia masculina, aunque se ha compensado la diferencia del curso anterior: ha habido 1.449 hombres y 758 mujeres. No sólo

²⁸ La lectura del incremento de 806 alumnos a los programas PQPI tiene que hacerse con precaución, ya que el total de 2.207 alumnos incluye alumnado fuera de los centros educativos. En el curso anterior, el registro de 1.401 alumnos no preveía a los 515 alumnos que cursaron programas PQPI fuera de los centros. Por lo tanto, el total fue de 1.916.

la participación de los hombres casi duplica la de las mujeres, sino que las especialidades muestran una clara orientación diferenciada por el sexo. Las especialidades predominantemente masculinas han sido las de auxiliar de instalaciones electrotécnicas y de telecomunicaciones (169 hombres), mantenimiento de electromecánica de vehículos (149), oficina (138), lampistería y climatización doméstica (110), servicios de restauración (101), jardines, viveros y parques (100) y cocina (81). Las especialidades mayoritariamente cursadas por mujeres han sido oficina (142), peluquería (102), dependienta de comercio (84), técnicas estéticas (68) y servicios de restauración (68). Las únicas especialidades que podríamos denominar mixtas son, en primer lugar, oficina, con 138 hombres y 142 mujeres matriculados. En segundo lugar, a pesar de la mayor matrícula masculina, los servicios de restauración (101 hombres y 68 mujeres), y cocina (81 hombres y 42 mujeres). En tercer lugar, dependiente de comercio, con 84 mujeres y 54 hombres. (Véase el cuadro III-27).

Si bien el bajo nivel de escolarización es una de las características de las enseñanzas no obligatorias en Baleares, también son considerables las bajas tasas de graduación. Las tasas brutas de graduación en la secundaria no obligatoria, tanto de los ciclos formativos como del bachillerato, son bajas en relación al conjunto del Estado. El análisis del nivel de promoción del alumnado en los diferentes niveles durante el curso 2009-2010 nos aporta más evidencias sobre esta cuestión y podemos extraer tres conclusiones. (Véanse los cuadros III-28 y III-29).

En una primera conclusión, los datos muestran un mayor nivel de promoción en los centros privados. Con relación a la enseñanza secundaria obligatoria y a lo largo de los cuatro cursos, en los centros públicos ha promocionado entre un 77 y un 81% y en los centros privados ha promocionado entre un 86 y un 87% del alumnado. Al bachillerato es destacable el bajo nivel de promoción del alumnado de primer curso en los centros públicos: sólo ha promocionado a un 69,6% de alumnos, y en los centros titularidad privada ha promocionado un 83,21%. Una segunda conclusión, y con relación en los centros públicos, muestra la pérdida progresiva del nivel de promoción a lo largo de los cuatro

cursos de ESO. Entre el primero y el cuarto curso, los niveles de promoción oscilan entre un 77 y un 81%. Una tercera conclusión, que contrarresta las dificultades mencionadas anteriormente, es el hecho que, a pesar de los bajos niveles de promoción, éstos se han incrementado respecto del curso anterior, cuando llegaron a ser, en los centros públicos, de un 73%, y de un 74% al segundo y cuarto curso de ESO, respectivamente. En los centros privados estos porcentajes también han aumentado considerablemente. En el mismo sentido, detectamos también una mejora considerable en los niveles de promoción a los ciclos formativos de grado medio y superior, especialmente en los centros de titularidad privada.

5.1.2. LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO

5.1.2.1. Datos introductorios y demográficos

La escolarización del alumnado extranjero procedente de diferentes países al conjunto del Estado y, especialmente, de las Islas Baleares es un fenómeno que ha tenido y tiene consecuencias importantes y significativas en el conjunto del sistema escolar, tanto desde una perspectiva macro como desde una perspectiva de centro. Un fenómeno que está teniendo una evolución cabe a la estabilización de la población escolar inmigrante en las escuelas de las Islas Baleares.

Tal y como ya hemos planteado en los informes de los años anteriores, es evidente que el sistema educativo de las Islas Baleares se ha caracterizado, a partir, fundamentalmente, de la segunda mitad de los años noventa, por un proceso de crecimiento importante del alumnado procedente del extranjero de diversos países, un crecimiento que ha supuesto la existencia de un sistema escolar inestable desde la perspectiva de haber de dar respuesta a la demanda de plazas escolares en los niveles, fundamentalmente, obligatorios.

Así pues, el crecimiento del número de estudiantes extranjeros escolarizados en las Islas Baleares ha sido y es uno de los más importantes a nivel de las comunidades autónomas españolas. Y este hecho, que hay que mirar con normalidad, está incidiendo de forma negativa en la perspectiva de los

resultados escolares y en el hecho que la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares todavía se preocupe más por la cuestión de la cantidad, de la escolarización, de la construcción de centros educativos, del reclutamiento de profesorado, que por la cuestión de la calidad educativa.

Sin embargo, este crecimiento del número de estudiantes extranjeros matriculados en el sistema escolar parece llegar al final. Efectivamente, la crisis económica que nos está afectando de forma importante desde hace una serie de años, está incidiendo en el proceso de llegada de inmigrantes en las Islas Baleares. Y este hecho está influyendo de forma muy importante en la estabilización educativa y en la existencia de una tendencia de mantenimiento del número cuantitativo de alumnos escolarizados a los centros de las Islas Baleares durante el curso 2011-2012.

Así pues, para entender la importancia del alumnado extranjero en las Islas Baleares, es necesario conocer algunos datos demográficos de las Islas Baleares y de España. En éste aspecto, hace falta tener en cuenta que, según datos del INE, la presencia porcentual de la población extranjera en las diferentes comunidades autónomas, sitúa las Islas Baleares en primer lugar con el 21,8%. La media española es del 12,2%.(Véase el cuadro III-30).

A pesar de la importancia de la población extranjera en las Islas Baleares, el factor migratorio parece que ha perdido la relevancia de años anteriores en el incremento de la población de la CAIB, hecho que tiene correlación con el ámbito educativo.

En cualquier caso, lo que resulta evidente es que el porcentaje de alumnado extranjero por comunidades autónomas en el curso 2009-2010, según datos del Ministerio de Educación se confirma la importancia de este fenómeno en las Islas Baleares. Los datos resultan claros y explícitos: (Véase el cuadro III-31)

A partir del análisis de este cuadro podemos plantear una serie de reflexiones:

- 1) Las Islas Baleares, junto con La Rioja, presenta el porcentaje más alto de alumnos extranjeros escolarizados.
- 2) El porcentaje de estudiantes extranjeros escolarizados está mucho por encima de la media española.
- 3) Estas cifras resultan lo bastante parecidas a las de cursos anteriores, lo cual es un reflejo

de la estabilidad y crecimiento de este porcentaje. 4) Sin embargo, este porcentaje de alumnos extranjeros en las escuelas de las Islas Baleares resulta, tanto desde una perspectiva de plazas como desde una perspectiva de la gestión educativa de la diversidad, un fenómeno que necesita muchos recursos, una formación específica del profesorado y la implicación de los servicios sociales y educativos de la comunidad, etc.

5.1.2.2. La escolarización del alumnado extranjero: Evolución y características

Con relación a la situación del alumnado extranjero actual del sistema educativo de las Islas Baleares en ámbitos no universitarios, hay que decir que se ha experimentado un aumento de 896 alumnos con respecto al curso y representa el 3,3% de incremento; no obstante, hay que tener en cuenta lo siguiente:

1) Hasta el curso 2009-2010 el incremento de alumnado extranjero era constante a todas las etapas educativas. A partir de esta fecha encontramos una situación diferente consistente en una bajada de alumnado extranjero matriculado a las etapas de educación infantil y primaria explicable por el retorno de muchas familias en sus países de origen y, por otra parte, el incremento de alumnado extranjero en estudios de ESO y postobligatorios como adultos, formación profesional, bachillerato, escuelas de idiomas, etc., también motivado, en gran parte, por la situación de desempleo existente y la necesidad de obtener una calificación y titulación para afrontar mejor los retos de la crisis actual.

2) En cifras globales, eso significa que la evolución del alumnado extranjero presente en el sistema educativo de las Islas Baleares, en niveles no universitarios, ha sido la siguiente:

- curso 2008-2009: 28.568

- curso 2009-2010: 26.975

- curso 2010-2011: 27.871

3) Los datos demográficos generales confirman la continuidad del proceso de retorno de colectivos de diferentes países, sobre todo del ámbito de Hispanoamérica, acompañados por los hijos de edad escolar comprendida entre tres y doce años, a causa de la crisis económica y de la falta de trabajo.

Atendemos ahora al porcentaje de alumnado extranjero con relación al total del alumnado de las Islas Baleares, así como su distribución porcentual por islas. Destacan Formentera (19,36%) e Ibiza (18,32%), Mallorca se sitúa en la media (15,65%) y Menorca presenta un tanto por ciento inferior (14,04%). Hay que recordar que un 15,81% de alumnado extranjero por término medio coloca las Islas Baleares en los primeros puestos del ranking de las comunidades autónomas con respecto a esta variable. (Véase el cuadro III-32).

En cualquier caso, a partir de la realidad actual del número de estudiantes extranjeros, es necesario hacer un análisis evolutivo del alumnado extranjero que aporta una información útil para darse cuenta del impacto que ha tenido esta evolución en la construcción de centros educativos y en la puesta en marcha de programas sobre la diversidad y, en general, para comprender el cambio de tendencia que se explica en este trabajo. (Véase el cuadro III-33).

De los datos observados podemos extraer una serie de conclusiones muy interesantes:

1) En la etapa de segundo ciclo de educación infantil (tres a seis años), la bajada del número de alumnos extranjeros ha estado mucho y menor que en el caso anterior, de 498 alumnos, que representan el 5,15%.

2). En los estudios de ESO, cambia el sentido de la evolución de alumnado extranjero y se convierte en positiva en 652 alumnos, incremento que representa al 8,55% de alumnado extranjero. Mayoritariamente son alumnos que han promocionado en 1º de ESO procedentes de los centros de primaria.

3) Y, por último, el hecho más destacable del curso 2010-2011 es el aumento de 2.187 alumnos extranjeros matriculados en estudios postobligatorios, que representan el 37% más que en el curso anterior, por las razones explicadas anteriormente.

En el contexto de esta evolución del número de estudiantes extranjeros, es interesante, para darse cuenta de la importancia del alumnado extranjero en las Islas Baleares, analizar el incremento de este tipo de alumnado, desde el curso 1991-92; un análisis en que se pone de manifiesto la existencia de tres etapas diferenciadas: a) 1991-1999, en los que se puede constatar la existencia de un número poco importante de estudiantes extranjeros y de una evolución lenta y progresiva; b) 1999-2002, que podemos caracterizar como una etapa de transición en que se produce un incremento importante, pero que es la base de un incremento espectacular a partir del 2003 (Véase el cuadro III-34).

Así pues, el curso 2010-2011 se produce un pequeño incremento de alumnado extranjero con relación al curso anterior: 898 alumnos que representan el 3,3%, básicamente por el incremento de matrícula de personas de nacionalidad extranjera en estudios postobligatorios. A pesar de todo, no se ha llegado a la cifra de hace dos años, lo cual indica que el cambio de tendencia claro está y la situación de bajada de alumnado dentro de los niveles de enseñanza obligatoria iniciada el curso anterior se mantiene. La presión de una llegada constante de alumnos en los CEIP de las Islas ha descendido y, aunque hay un aumento de alumnos en las enseñanzas secundarias, no tiene comparación con lo que ha sucedido en los cursos anteriores.

Con relación a la distribución del alumnado extranjero de las Islas Baleares durante el curso 2010-2011, por sexos, el número de hombres ha sido de 14.196 (51%), ligeramente superior al de mujeres 13.675 (49%), y, por lo tanto, esta variable se mantiene en los mismos términos que en los cursos anteriores y no hace más que reflejar la realidad demográfica de este colectivo.

Un dato importante a la hora de analizar la realidad del alumnado extranjero en las Islas Baleares es, sin lugar a dudas, el que hace referencia a la escolarización en función del tipo de centro. Así, y en relación con el curso anterior, podemos observar que durante el año académico 2010/2011 ha continuado la concentración mayoritaria del alumnado extranjero en los centros públicos de las Islas: 23.481 alumnos (84%). Los 4.390 alumnos que representan el 16% restante se han distribuido entre centros concertados

(14%) y centros privados (2%), según datos de la Consejería de Educación y Cultura.

Sin embargo, en el caso de las Islas Baleares, la presencia de alumnado extranjero en los centros públicos supera en dos puntos la media española, que está en el 82%. El proceso de determinados sectores sociales hacia los centros concertados y privados es la principal causa de este fenómeno, a partir de una tradición al respecto preexistente a muchos pueblos y ciudades de las Islas por parte de determinados grupos sociales, favorecido todo eso por la existencia de una red muy importante de centros concertados sobre todo en Mallorca. En Ibiza y Formentera, la menor presencia de centros privados y concertados provoca una presencia casi exclusiva de alumnado extranjero en los centros públicos.

No todos los centros públicos de las Islas Baleares presentan porcentajes similares de alumnado extranjero. Su número viene determinado por la ubicación del centro en barriadas determinadas de las ciudades principales de las Islas (Palma, Inca, Manacor, sa Pobla, Maó, Ciutadella, Ibiza, Santa Eulària des Riu, Sant Antoni de Portmany, etc.). Por otra parte, también hay una cierta selección del alumnado extranjero que asiste a los centros privados y concertados. Predominan los procedentes del mundo desarrollado y, por lo tanto, con una buena situación económica. (Véase el cuadro III-35).

A partir del análisis de estos datos se pone de manifiesto la estabilidad en la relación entre la escuela pública y la escuela concertada y privada. Los factores que explican este fenómeno son diversos, tales como la ubicación de los centros, la imagen que se es tenido, por parte de algunos sectores sociales, de los centros públicos que escolarizan estudiantes inmigrantes, la imagen positiva de los centros concertados por parte de determinados sectores sociales, las motivaciones socioeconómicas, o también factores de corte ideológico y cultural. En todo caso, se trata de una cuestión problemática que obliga a una reflexión sobre los criterios de escolarización de los centros públicos o concertados.

Otro dato importante, aunque no sea tanto significativa, hace referencia a la distribución del alumnado extranjero por islas y a los niveles educativos del curso 2010-2011. (Véase el cuadro III-36).

En Mallorca, hay 21.593 alumnos extranjeros, que suponen el 77,47%; seguida de Ibiza, con 3.556, que suponen el 12,75%; en Menorca, encontramos 2.493 que representan el 8,94%; y el resto, 229 alumnos, los encontramos en Formentera y representan el 0,82. Unos datos que hace falta analizar y correlacionar en función de la realidad demográfica de cada isla.

A final del curso escolar 2010/2011 la distribución de alumnado extranjero matriculado en los centros educativos de las Islas Baleares por áreas continentales de procedencia ha sido la siguiente:

a) Una aproximación interesante con respecto a la diversidad del alumnado extranjero que convive a los centros educativos de las Islas Baleares es la gran cantidad y variedad de países de procedencia. Una diversidad que en el curso 2010/2011 ha continuado una progresión impresionante de nacionalidades presentes en el sistema educativo balear, que han llegado a la cifra de 144, hecho que constata el carácter global de las migraciones internacionales actuales. (Véase el cuadro III-37).

b) Las nacionalidades más representativas, desde el punto de vista cuantitativo, pone de manifiesto las nacionalidades que tienen más alumnos escolarizados. En este contexto hay que diferenciar, por su significado social, económico y cultural, a los estudiantes procedentes de Marruecos, de Ecuador, de Argentina o de Colombia, o los estudiantes procedentes de la Gran Bretaña o de Alemania, por ejemplo. (Véase el cuadro III-38).

c) Con respecto a las nacionalidades más representativas en cada isla, son las siguientes:

En Mallorca, encontramos: Marruecos, Ecuador, Argentina, Colombia, Alemania, Uruguay, Bolivia, Rumania y el Reino Unido.

En Menorca, encontramos: Ecuador, Marruecos, Reino Unido, Argentina, Colombia, Bolivia y Brasil.

En Ibiza, encontramos: Marruecos, Ecuador, Argentina, Colombia, Rumania, el Reino Unido, Alemania y Uruguay.

Y, por último, en la isla de Formentera, destacan: Argentina, Marruecos, Colombia, Rumania y Alemania.

d) Finalmente y de forma complementaria, podemos la relación de los estudiantes matriculados en los niveles educativos no universitarios, por nacionalidad y por islas. (Ved el cuadro III-39).

Así pues, el fenómeno de la inmigración escolar en las Islas Baleares puede desembocar, si no se adoptan medidas normativas, políticas, educativas y sociales, en la creación de guetos educativos, de exclusión escolar y social para algunos centros y zonas. Efectivamente, las Islas Baleares presentan unas tasas de escolarización superiores a la media española con unas diferencias significativas, y eso, aunque en estos últimos cursos podemos señalar la existencia de una disminución y de una estabilización en el proceso de crecimiento del número de alumnos inmigrantes. En este sentido, es evidente que el tratamiento de esta diversidad es fundamental, por una parte, para posibilitar una integración adecuada de la población inmigrada escolarizada y, de la otra, para conseguir no sólo una disminución del fracaso escolar de forma significativa, sino, sobre todo, la integración y la cohesión social. Además, aunque se trata de una cuestión compleja, es evidente que hace falta hacer los esfuerzos necesarios y tomar las medidas pertinentes para hacer posible una distribución más equitativa del alumnado entre la escuela pública y la escuela privada concertada.

Sin embargo, sería un error plantear la inmigración escolar sólo desde la perspectiva de la uniformidad. Efectivamente, la inmigración escolar es plural, es diversa, se heterogénea, en función de la procedencia geográfica, de la procedencia social, de las características culturales, del tipo de centro educativo, etc. Por lo tanto, la inmigración escolar es diversa y compleja, y la respuesta pedagógica tiene que ser diversa en todos los sentidos.

5.1.3. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Consejería de Educación dispone de un equipo 197 profesores de educación especial específica. 162 están en Mallorca, 13 en Menorca, 17 en Ibiza y cinco en Formentera. 134 pertenecen a centros concertados. Hay 120 unidades educativas, y el alumnado atendido alcanza la cifra de 575, de los cuales 417 cursan los estudios en centros concertados y 158 en centros públicos. De éstos, 514 están en Mallorca y 431 cursan educación básica. (Véase el cuadro III-40).

Además, están en funcionamiento once equipos de orientación educativa y psicopedagógica general y de atención temprana: siete en Mallorca, dos en Menorca, uno en Ibiza y uno en Formentera. Los recursos personales de apoyo por alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo son: maestros de educación especial (PT), maestros de audición y lenguaje (AL), maestros de atención a la diversidad (AD). El personal laboral está formado por: auxiliares técnicos educativos (ATE), fisioterapeutas, intérpretes de signos (IS) y diplomados universitarios en enfermería (DUI) para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo de los centros públicos de las Islas Baleares.

Aparte del personal especializado, el Servicio de Atención a la Diversidad de la dirección general de Innovación y Formación del Profesorado implementa una serie de programas de atención a la diversidad educativa y social. Las acciones impulsadas desde el Servicio de Atención a la Diversidad para el curso 2009/2010 y ejecutadas por la dirección general de Innovación y Formación del Profesorado con otras direcciones generales han sido la elaboración de carpetas educativas, el Servicio de Interlocución, una plana web educativa y de recursos educativos para la atención a la diversidad, el Servicio de Mediación Intercultural, las acciones formativas (principalmente dirigidas a las personas que forman parte de los equipos de apoyo y de los mediadores de escolarización que realizan la primera acogida), las aulas de acogida, las acciones de promoción educativa y las medidas de compensación educativa.

Concretamente, el Equipo de Atención y de Apoyo a la Diversidad y la Interculturalidad (ESADI), atiende de forma itinerante al alumnado que se incorpora tarde al sistema educativo a lo largo del curso escolar y a los centros

de primaria y secundaria sostenidos con fondo público. El equipo está formado por tres profesoras (dos en Mallorca, uno en Ibiza y uno en Menorca). Las actuaciones han estado de asesoramiento en todos los IES de las Baleares y de intervención directa en Mallorca (18 centros), en Menorca (cuatro centros) y en Ibiza (cinco centros).

El Programa de Refuerzo al Aprendizaje (PRA) ha tenido como objetivo principal mejorar las perspectivas escolares de los alumnos con dificultades de aprendizaje; es decir, mejorar el éxito escolar del alumnado, con la implicación de las familias. El PRA se desarrolló durante el curso escolar 2009/2010 a 15 centros educativos de las Islas. El objetivo de este programa era ofrecer refuerzo de las áreas instrumentales, refuerzo lingüístico, grupos de conversación, voluntariado lingüístico, conocimiento del entorno y cohesión social. El PRA estaba dirigido al alumnado de 2º, 3º y 4º de educación primaria de los centros educativos públicos.

Los planes PISE y ALTER, de intervención socioeducativa de escolaridad compartida pretenden prevenir y paliar el absentismo escolar y favorecer la permanencia en la educación secundaria obligatoria o el ingreso a la formación profesional inicial. Los alumnos que han participado en los programas de intervención socioeducativa, PISE, son 122. Los alumnos que han participado en los programas ALTER son 234.

Los programas de intervención socioeducativa son medidas extraordinarias con carácter transitorio para atender las necesidades educativas específicas de carácter socioeducativo del alumnado con riesgo de exclusión escolar y/o social y con los cuales las medidas ordinarias y extraordinarias aplicadas dentro de los centros educativos de secundaria no han conseguido los resultados deseados. Por otra parte, se pretende facilitar el retorno o no abandono de la actividad académica y/o formativa, reglada o no reglada.

La modalidad PISE de estos programas se lleva a cabo con la colaboración de los consejos insulares, ayuntamientos, asociaciones y entidades sin ánimo de lucro que tengan acuerdo firmado con la Consejería de Educación y Cultura, y que, por su experiencia y especialización, pueden ofrecer actividades específicas complementarias adaptadas a las necesidades derivadas de la

inadaptación al medio escolar. La modalidad ALTER se lleva a cabo mediante la colaboración de la Consejería de Asuntos Sociales, dirección general de Menores y Familia, con la cual colaboran entidades locales diversas. En las dos modalidades, las diferentes entidades aportan la colaboración de empresas privadas y de diferentes servicios municipales, en la que el alumnado puede desarrollar la parte formativa del programa.

A los programas de intervención socioeducativa, se puede incorporar alumnado de 14 a 16 años, en determinados casos hasta los 18, matriculado en centros de educación secundaria sostenidos con fondo públicos, que presentan dificultades graves de adaptación al entorno escolar derivadas de condiciones especiales de carácter social, personal o familiar y en situación de riesgo de exclusión escolar y/o social, para los cuales se aconseja la realización de una parte del horario lectivo en aulas externas en los centros educativos correspondiente dónde desarrollan un programa socioformativo. Los rasgos característicos que definen el perfil de estos alumnos son, además de un retraso en los aprendizajes, absentismo injustificado o rechazo a la escuela que ponga en peligro la convivencia del centro, problemática social y/o familiar, conductas inadecuadas y asociales, el hecho de presentar de manera reiterada y continua desajustes conductuales graves, etc.

En la modalidad PISE, tenemos los convenios de colaboración con diferentes entidades de las Islas Baleares. En total son 19 los programas en marcha y 22 las entidades que participan. En la modalidad ALTER, tenemos los convenios de colaboración entre la dirección general de Menores y Familia y entidades locales. En total son 27 las entidades que participan.

El Programa de lengua árabe y cultura marroquí (LACM) es una iniciativa dirigida al alumnado marroquí escolarizado en los centros públicos de Mallorca fuera del horario lectivo. Durante el curso escolar 2009/2010 han participado en este programa un total de cinco centros. Los objetivos de este programa son la enseñanza de lengua árabe y cultura marroquí al alumnado marroquí escolarizado y a otros alumnos que estén interesados. Proporciona una formación que les permite conservar la identidad y vivir su cultura, respetando la del país de acogida, tener confianza en ellos mismos y en su futuro y evitar

los aspectos negativos que pueden generar los efectos de la inmigración. Es un programa intercultural que intenta favorecer la integración escolar y sociocultural de este alumnado en el sistema educativo y la sociedad.

El Plan PROA (programas de refuerzo, orientación y apoyo) es un proyecto de cooperación entre el Ministerio de Educación y las comunidades autónomas, y pretende abordar necesidades asociadas al entorno sociocultural del alumnado, mediante programas de apoyo a los centros educativos y con la finalidad de luchar contra la desigualdad y atender los colectivos más vulnerables a través de la prevención de situaciones de exclusión social. Se persiguen tres objetivos estratégicos: conseguir el acceso a una educación de calidad para todos, enriquecer el entorno educativo e implicar la comunidad local.

Durante el curso escolar 2009/2010 este plan se ha llevado a cabo en un total de 49 centros educativos de las Islas Baleares: 29 centros han participado en el Programa de Acompañamiento Escolar en centros de educación primaria, 15 centros en el Programa de Acompañamiento Escolar en centros de educación secundaria y cinco centros en el Programa de Apoyo y Refuerzo en centros de educación secundaria.

- Acompañamiento escolar en primaria: 29 centros, 613 alumnos y 76 maestros voluntarios.

- Acompañamiento escolar en secundaria: 15 centros, 498 alumnos y 58 profesores voluntarios.

- Apoyo y refuerzo en secundaria: cinco centros, 2.186 alumnos y 19 profesores voluntarios de la línea de refuerzo educativo complementario.

Totales: 49 centros, 3.297 alumnos y 153 profesores voluntarios.

Dentro del conjunto de **medidas de atención educativa dentro del ámbito sociosanitario** destacan: el Servicio de Atención Educativa Domiciliaria (SAED), el proyecto Aula Hospitalaria y la Unidad Terapéutica Educativa de Apoyo (UTES).

El Aula Hospitalaria tiene como objetivo continuar el proceso educativo de los niños ingresados un periodo de tiempo largo, siempre que sea posible, y con la

intención de evitar el retraso escolar. La atención educativa hospitalaria tiene carácter voluntario y tiene que ser solicitada por la familia del alumno.

La Unidad Terapéutica Educativa de Apoyo (UTES) es una medida de atención a la diversidad para los alumnos en edad de escolaridad obligatoria que presentan dificultades serias por mantener la escolarización a causa de trastornos mentales graves y problemática conductual asociada. Los objetivos que prevé, en primer lugar, son desarrollar y aplicar programas de intervención coordinada entre profesionales de la salud, profesionales de la educación y profesionales del ámbito social para dar respuesta integral tanto al alumnado de la etapa obligatoria afectado de trastornos mentales graves y problemática conductual asociada y a sus familias, como la comunidad educativa a la cual pertenecen. En segundo lugar, el impulso de medidas integradoras, directas o indirectas, de acuerdo con las necesidades, los intereses y las expectativas del alumnado que se tiene que atender, en el sentido de facilitar el mantenimiento a la red de recursos educativos, sanitarios y sociales ordinarios, y que si, temporalmente, se tienen que tomar medidas extraordinarias se pueda garantizar el retorno coordinado con la red.

El alumno de la UTES continúa matriculado en su centro de origen, bajo la responsabilidad de su referente de la UCSMIA y de los diferentes servicios implicados. Al mismo tiempo disfrutará de todos los derechos y deberes inherentes a esta situación.

5.2. LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

5.2.1. EL CONTEXTO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN LAS ISLAS BALEARES

Este curso académico 2010-2011 ha significado un nuevo paso adelante en la reforma de la universidad, de las universidades presentes en las Islas Baleares, en todos los ámbitos. Con respecto a docencia, destaca la implantación del nuevo mapa de grado y el fomento de la política de calidad basada en la mejora de las metodologías docentes. En cuanto a investigación, se han reformado los posgrados y se han mejorado los indicadores de calidad de la

investigación. En el ámbito de los recursos y la organización, se ha avanzado en la consolidación de la plantilla de profesorado (promoción de los TEU y CEU a TU, contratación de profesorado acreditado) y se han activado nuevas plazas de paso, de manera que no se ha mejorado el ratio PAS/PDI. Con respecto a los recursos disponibles, las noticias son negativas, como se verá más adelante. El contexto de crisis, en un proceso intenso de reforma, ha puesto en riesgo los avances conseguidos.

En el informe anterior (CES, 2009), sobre el sistema universitario en las Islas Baleares, contextualizamos los análisis de los datos con una serie de cuestiones todavía vigentes este último curso académico:

- Continuación de la reforma del sistema universitario a todo el Estado. Se anunciaba un curso con la inestabilidad derivada de una transición complicada, como mínimo en las estructuras (grados y posgrados) y contenidos (planes de estudios).
- Un contexto de recesión económica que enmarcaba buena parte de las discusiones del sistema universitario en las islas. La Ley de Presupuestos del Gobierno de las Islas para el 2010 significó una reducción apreciable de las partidas destinadas a la Universidad. Se ha pasado de una transferencia nominativa de 61,14 millones de euros en el 2009 a 56,73 millones de euros en el 2011²⁹.
- Un nuevo plan estatal de I+D+i, que establece los objetivos y las prioridades de la política de investigación e innovación para el periodo 2008-2011 y la continuidad de diversas convocatorias competitivas enmarcadas en el programa Ingenio 2010.

Este año académico, pues, ha estado marcado profundamente por el contexto de recesión en que se encuentra la dinámica social y económica general, de reducción de los presupuestos, de reforma educativa intensa, pero también se ha producido un incremento del alumnado universitario y de las necesidades.

²⁹ Véase el cuadro "QUINCE INDICADORES INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ILES BALEARES", UIB: http://www.uib.es/lauib/Dades_i_xifres/

5.2.2. ALUMNADO UNIVERSITARIO

Si se presta atención al número de alumnos, en las Islas Baleares han cursado estudios universitarios en la UIB y en las escuelas y centros adscritos un total de 14.185 alumnos en el curso 2010-2011, enfrente de los 14.042 del curso anterior, hecho que supone un aumento ligero de un 1% del número de alumnos, pero que confirma el crecimiento que se experimenta en los últimos años. Si comparamos con el nivel de alumnos de los cursos 2005-2006, el incremento ha sido superior a un 5%. El alumnado que siguió estudios en la UNED con 11.159 alumnos matriculados en este último curso, 1.126 más que el año académico anterior; en la UOC, con un total de 2.149 personas, completan el alumnado universitario residente en las Islas. Finalmente, se pueden considerar los 836 alumnos que estudian a otras universidades del Estado. En total, 28.329 alumnos siguen estudios universitarios; es decir, ha habido un incremento del alumnado universitario muy considerable. En cualquier caso, no tenemos que olvidar que la población joven de las Islas ha aumentado también de forma muy relevante en los últimos años, y ha neutralizado la importancia de los incrementos cuando se ponderan con relación al número de población joven. A continuación comentaremos con más detalle estos datos. (Véanse los cuadros AIII-59, AIII-60 y AIII-61).

Para el análisis, nos centraremos de forma preferente en los datos de la UIB y los centros adscritos, pero también se analizarán brevemente los datos de la UNED y de la UOC en las Islas Baleares.

La Universidad de las Islas Baleares (UIB) imparte actualmente un total de 32 títulos oficiales de grado, 33 máster y 26 doctorados. Además, continúa impartiendo 33 estudios de plan antiguo que desaparecerán en los próximos años. La transformación de las titulaciones, el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) prácticamente se ha completado.

Según la rama de conocimiento, no se observan cambios significativos con respecto a los cursos anteriores. Con respecto a la demanda de nuevo ingreso de los diversos estudios, se puede comprobar que los tipos de estudios no se han modificado. Eso ha configurado una estructura por estudios concentrada

en algunos títulos y con una oferta diversificada importante, entre muchas otras titulaciones. Actualmente, el 55,93% del alumnado se concentra en seis tipos de estudios: los de maestro, que en las ofertas de la UIB y de la Escuela Alberta Giménez tiene 2.332 alumnos; seguidos de los estudios de Empresa y Economía, que en las modalidades diversas tienen 2.237 alumnos; los estudios de Derecho, con 1.047 alumnos; a continuación, los estudios de Turismo, con tres opciones (Escuela Felipe Moreno, Consejo de Ibiza y UIB), que disponen de 923 alumnos; los estudios de salud, con la opción de Enfermería y de Fisioterapia, llegan también a 832 alumnos; y las diversas modalidades de ingenierías informáticas, con 562. (Véase el cuadro AIII-62).

5.2.3. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

A lo largo de los cursos que van del 2002 a 2005, la matrícula no había dejado de aumentar. Esta tendencia se invirtió en el curso 2005-06, también disminuyó en el curso 2006-07, otra vez de forma moderada. Esta tendencia ha cambiado de forma clara en los cursos 2009-10 y 2010-11, y se ha devuelto a los niveles de los años con más alumnos de nueva matrícula de este siglo. Para dar sólo dos datos, el curso 2006-07 la UIB contó con 3.698 alumnos de nuevo ingreso, mientras que este último año académico, ha pasado a 4.357 alumnos de nuevo ingreso. Si se considera la evolución del alumnado de la UNED, también se puede observar una evolución similar, ya que los número de alumnos ha aumentando un 56,84% desde 2005-06. (Véanse los cuadros AIII-59, AIII-63 y AIII-60).

Las tendencias, en el conjunto del Estado, han sido muy similares a las de la UIB, con un descenso moderado pero sostenido con respecto a los cursos de finales de los años noventa hasta los años 2007-08, pero con una recuperación significativa en los últimos años académicos. La explicación más común entre los analistas ha sido la de la inversión en formación, en el dilatado tiempo de espera para acceder al mercado laboral. La crisis ha hecho que la oferta de ocupación se redujera de manera importante, cosa que ha provocado una demanda de estudios postobligatorios.

Con respecto a la distribución por islas del alumnado universitario, uno de los problemas históricos de la UIB es la sobre-representación del alumnado de Mallorca, frente a la reducida presencia de alumnado de las otras islas, en términos relativos a la población que realiza estudios universitarios. La pluriinsularidad, en este caso, se traduce en una mayor facilidad por parte de los estudiantes de las Pitiüses y de Menorca para ir a otras universidades. Los datos son bastante significativos: mientras que la población joven de Mallorca (15-24 años) representa al 78,73% de todo el alumnado, el porcentaje de alumnos en la UIB de Mallorca representa el 92,23%. La población joven de Menorca e Ibiza (15-24 años), representan el 8,26% y el 12,16%, respectivamente, mientras que el porcentaje de alumnos en la UIB de Menorca e Ibiza, el 2,97% y el 4,81% de todo el alumnado. Como se puede observar, la situación más preocupante es la baja representación del alumnado de Menorca. Este problema se ha tratado, acertadamente aunque insuficiente, con la oferta de Campus Extens; es decir, la posibilidad de seguir los estudios mediante metodologías semipresenciales o directamente no presenciales: profesores desplazados, videoconferencias y conexión informática. (Véase el cuadro AIII-64³⁰).

La experiencia de Campus Extens ha dado una nueva dimensión pluriinsular a la UIB, en el camino de convertir la UIB en una verdadera Universidad de las Islas Baleares. No se puede olvidar de que un nivel complementario de este tipo de concepto de extensión universitaria han sido los centros universitarios municipales. Estos centros, básicamente, están conectados con la Universidad, no hacen docencia reglada como se hace en las sedes de Menorca y a Ibiza, pero sí que ofrecen el mismo tipo de herramientas de conexión informática y de información que Menorca e Ibiza. En estos centros, no sólo se hace uso de las nuevas tecnologías informáticas para mantener la conexión con la UIB, sino que representan un espacio de encuentro entre los estudiantes, para que puedan estudiar y transferirse experiencias.

Con respecto a la UNED, en las Islas tiene una presencia más equilibrada, con un 80,03% de alumnado de Mallorca, un 7,99% de Menorca y un 11,98% de

³⁰ Para los datos de población: IBESTAT (<http://www.ibestat.es/>)

Ibiza y Formentera, datos mucho más próximos a los porcentajes de población por islas. La presencia de la UOC también es más equilibrada que la de la UIB, con un 79,99% de alumnado de Mallorca, un 10,80% de Menorca y un 9,21% de Ibiza y Formentera. (Véanse los cuadros AIII-65 y AIII-66).

La distribución por sexos para el conjunto de la UIB, sobre la matrícula del curso 2010-2011, es del 60,06% para las mujeres y del 39,94% para los hombres. El porcentaje de mujeres en la UIB continúa superando en 6 puntos la media para el conjunto de las universidades españolas en este mismo curso (54,1%). Esta diferenciación por sexos superior a la del Estado puede estar relacionada con la estructura de la oferta de la UIB, en la cual dominan estudios más feminizados. La apreciable diferenciación por sexo no es coyuntural; es muy estable en el periodo de los últimos años, de hecho no ha cambiado mucho desde el curso 2000-2001, ya que entonces había un 58,40% de mujeres; es decir, ha aumentado la feminización un poco más de un punto porcentual. Si se calcula la tasa de masculinidad (TM) se puede comprobar que por cada 100 alumnos que son mujeres, sólo hay 66,49 que sean hombres (el curso 2003-04, 71,82). (Véase el cuadro AIII-62).

Estos datos todavía se han equilibrado un poco entre el alumnado de nuevo ingreso. Se ha pasado la tasa de masculinidad, de un 65,46% el curso 2006-07 a un 77,84% el último año académico, entre el alumnado matriculado de nuevo ingreso. La explicación más razonable está vinculada a las dificultades de inserción en el mercado de trabajo de los jóvenes, lo cual provoca una mayor inversión en formación de larga duración.

En la UNED los datos muestran una mayor presencia de las mujeres entre el alumnado. Las mujeres representan el 54,74%, con una tasa de masculinidad del 82,68%. Mientras que en la UOC, el equilibrio es mayor, con un 48,91% de mujeres y una tasa de masculinidad de 104,47%. La UNED participa de las características sociológicas del alumnado de la UIB, aunque la media de edad sea más elevada. Por este motivo la explicación de la diferenciación por sexo es muy similar a la de la UIB. Con respecto a la UOC, la media de edad es mucho más elevada que en las otras universidades presentes en las islas Baleares. El 89% del alumnado tiene más de 25 años; es decir, se trata de una

opción para completar estudios por parte de la población que no lo ha podido hacer antes. En esta situación se encuentran muchos más hombres que accedieron presto al mercado de trabajo. (Véanse los cuadros AIII-67 y AIII-61).

Por ramas de conocimiento, esta distribución muestra resultados diversos: en las ingenierías y arquitectura técnicas son mayoritarios los hombres (en algunas carreras, la TM es superior a 1.000 hombres para cada 100 mujeres), resultado que se produce en el sistema universitario español, en un porcentaje muy elevado. En el extremo opuesto, si sólo citamos los datos de la UIB, se sitúan una serie de ramas: los estudios de grado de Pedagogía (TM: 14,68), grado de Educación Social (TM: 18,34), grado de Trabajo Social (TM: 24,87), Enfermería (TM: 26,64), grado de Estudios Ingleses (TM: 28,81), el conjunto de todas las carreras educativas y el conjunto de la filología. (Véanse los cuadros AIII-62, AIII-67 y AIII-61).

El análisis de este fenómeno nos obliga a pensar en la evolución de las marcas de sexo que caracterizan las carreras universitarias como femeninas o como masculinas. Aunque la evolución ha estado cada vez más igualitaria entre los sexos, muchas mujeres todavía se resisten a elegir carreras tradicionalmente consideradas como masculinas y muchos hombres se resisten a elegir carreras consideradas como femeninas. Según un enfoque individualizado, se puede argumentar la importancia de la influencia que supone la historia formativa personal, la socialización diferenciada a la infancia (influencia de la tradición, la familia) y las socializaciones secundarias en el ciclo vital (escuela, grupos sociales, etc.).

Un enfoque estructural no puede olvidar el papel de las ideologías dominantes en la elección de las carreras universitarias. Como más importante sea esta carga ideológica, más importante será la diferenciación de sexo. Se mantienen las diferenciaciones porque estas ideologías todavía están vigentes para mucha gente.

Los datos estadísticos indican que desde 1975 se produce un incremento de las matriculaciones femeninas en la universidad y en todas las carreras. En las carreras técnicas también se produce este incremento, pero todavía están muy lejos de la equiparación por sexos. En general, las mujeres prefieren carreras

de ciencias sociales, humanas o biosanitarias, y los hombres, economía, derecho y las ingenierías.

5.2.4. LA UNED Y LA UOC EN LA OFERTA Y DEMANDA DEL ALUMNADO DE LAS ISLAS BALEARES

La UNED ha desarrollado una transformación importante en los últimos años. Ha mejorado la adaptación a las tecnologías de la información y también ha mejorado las instalaciones en la CAIB. Su oferta se concreta en 28 titulaciones de plan antiguo y 26 titulaciones de grado adaptadas al EEES, seguidos por un total de 11.159 alumnos. Dominan la titulación de Derecho (651 matriculados en 2010-11) y la de Psicología (732), que han aumentado de forma sostenida en los últimos años académicos. Los datos sobre la evolución de la matriculación son mejores de cada vez. Los datos ajustados, ofrecidos este año académico por la sede de la UNED en las Islas, mejoran la fiabilidad de las dimensiones de la matrícula. Las ventajas que ofrece, con respecto a la flexibilidad, son importantes, pero todavía no se pueden conocer las tasas de éxito, punto más débil de las ofertas de estudios superiores a distancia. (Véanse los cuadros AIII-60, AIII-67 y AIII-65).

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) tiene una oferta de estudios en proceso de ampliación, con 20 titulaciones de plan antiguo y 15 titulaciones de grado adaptadas al EEES, seguidas por un total 2.149 alumnas. Domina la titulación de Administración de Empresas (406 matriculados en 2010-2011, en las modalidades diversas), seguimiento de la de Derecho (210) y de la de Psicología (175). Con respecto a los estudios de posgrado, se ha ido ampliando la oferta en los últimos años, con 129 alumnos matriculados en 8 máster oficiales, adaptados al EEES. (Véanse los cuadros AIII-61 y AIII-66).

5.2.5. ESTUDIOS DE TERCER GRADO E INVESTIGACIÓN EN LA UIB

En este último apartado, el de los estudios de posgrado, la UIB tiene la oferta más estructurada, comparativamente de más calidad y con mejores resultados.

La matrícula de los programas de doctorado, en el curso 2010-2011, ha sido de 459 alumnos. Por lo tanto, se ha continuado con el proceso de reducción de este nivel en favor de la matriculación en títulos propios (expertos y especialistas universitarios, así como en máster), con 596 alumnos. En cualquier caso, el número de alumnos se ha mantenido de forma significativa, siempre con más de 450 alumnos en los últimos años. (Véase el cuadro AIII-68a).

Según la rama de conocimiento, el equilibrio es notable, a pesar de eso, los doctorados de vertiente humanística -filología, Historia, Filosofía (20,04%) y Ciencias de la Salud y Psicología (28,98%) son los que concentran una mayor proporción de estudiantes, seguidas por los de Ciencias de la Educación, Derecho y Economía, Ciencias Experimentales. Si se presta atención de forma más detallada, la desigualdad por programas de doctorado es apreciable, con doctorados con más de 40 alumnos (Biología, Educación -investigación e innovación-, Ciencias Médicas Básicas) y otros con un número reducido de alumnos. (Véase el cuadro AIII-68b).

En cualquier caso, no es tan importante el volumen de alumnado como la calidad de estos estudios, medida por las menciones de calidad otorgadas por el ANECA y por el número de tesis aprobadas: sólo en el último curso 2009-2010 se han aprobado 47 tesis. Es evidente que la lectura de tesis no es un indicador directo de la calidad de la investigación, pero no se puede negar a que es un indicador de la capacidad investigadora de la UIB. (Véase el cuadro AIII-68c).

En el estudio de 2009 titulado *La calidad de las universidades en España* (CES de la Comunidad de Madrid) se analizan 32 variables agrupadas en 10 factores: recursos humanos, medios informáticos, libros por alumno, tesis, patentes, proyectos de I+D, etc. La mayoría de los datos recogidos en el curso 2006-2007 han sido facilitados por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) en el equipo de investigadores encabezado por el catedrático de Economía Aplicada Mikel Buesa. La Universidad de las Islas Baleares parte como la número 31 de la lista de 47 universidades públicas analizadas. Tiene 58 sobre cien puntos en docencia y en investigación. El

informe redondea los resultados al 100% y presenta la Universidad Politécnica de Valencia como modelo con cien puntos para medir el resto. Le sigue la Universidad de Santiago de Compostela, con 14,9 puntos de diferencia. A partir de ésta, los saltos en la lista son más reducidos.

La UIB puntúa mal a las variables consideradas en el índice general de docencia (universidad 40 de 47, con 27,22 puntos de cien, aunque la primera universidad sólo llega a 54,14 puntos). Este resultado no es especialmente preocupante cuando se revisan los indicadores considerados, agrupados en cinco factores: dimensiones de las universidades, recursos humanos, dotación de recursos, esfuerzo bibliográfico y resultados del doctorado (número de tesis).

La puntuación de la UIB mejora mucho en el índice general de investigación (universidad 22, con 36,65; la primera universidad llega a 55,95 puntos). Los indicadores de este índice son los recursos financieros obtenidos para la investigación; los resultados de investigación, medidos por las patentes y tesis doctorales por doctor; los proyectos de I+D competitiva y nivel de éxito de los estudiantes del doctorado; el nivel académico de los investigadores y las publicaciones ISI de las universidades. El informe de la Fundación Conocimiento y Desarrollo (2008) coincide en esta buena valoración de la UIB en investigación. La UIB (con 70,19 artículos ISI cada cien profesores a tiempo completo; en torno a 1.600 publicaciones por año, de las cuales 700 son apariciones en revistas internacionales de prestigio) figura como el cuarto centro público que más produce, por encima de universidades como la Pompeu Fabra de Barcelona o la Carlos III de Madrid.

5.2.6. PROFESORADO DE LA UIB

En el ámbito de los recursos y la organización, la reforma de la LOU, aprobada por la Ley orgánica 4/2007, de 12 de abril, prevé, entre otras cuestiones, una nueva configuración de la docencia universitaria. La estructuración del personal docente universitario permanente en dos únicos cuerpos: catedráticos de universidad (CU) y profesores titulares de universidad (TU), así como la

integración en estos cuerpos del profesorado catedrático de escuela universitaria y del profesorado titular de escuela universitaria. Según establece la disposición adicional 2ª de la Ley orgánica 4/2007, que modifica la LOU, podrá acceder directamente en el cuerpo de TU el profesorado TEU que tenga el título de doctor o que lo obtenga posteriormente y esté acreditado de acuerdo con los mecanismos previstos en la legislación. En este sentido, el Consejo de Gobierno ha aprobado la promoción de la mayoría de TEU doctores acreditados a TU a lo largo del año académico. Entre 2007-2008 y 2010-2011 se ha pasado de 164 profesores TEU a 81; es decir, 83 profesores han promocionando a TU; también han promocionado a TU 22 Catedráticos de Escuela Universitaria, en el mismo periodo. (Véase el cuadro AIII-69).

El profesorado funcionario está formado por 487 catedráticos y titulares (39,27%) y por 753 no funcionarios (60,73%). Entre el profesorado no funcionario hay que diferenciar dos tipos principales, con 161 contratados (12,98%), los profesorado colaborador, contratado doctor, ayudante, ayudante doctor y ayudante de escuela universitaria, como nueva modalidad de contratación que tiene como requisito una acreditación externa por parte del AQUIB o ANECA. Esta modalidad ha ido aumentando en los últimos años. La segunda modalidad es la del profesorado asociado, con 573 contratados (46,21%). Esta modalidad incluye asociados de 6, 4 y 3 horas. Por otra parte, el profesorado no funcionario no deja de aumentar, y ha pasado de representar el 56,25% el curso 2007-2008 a representar un 60,73% el curso 2010-2011.

Las 1.240 plazas, en equivalentes a jornada completa (EJC) -es decir, equivalentes a 37,5 h semanales- representan 924 docentes. Eso significa que si sólo se considera este profesorado teórico (EJC), se ha producido un aumento en el número de profesores (800 EJC en 2005 en 924 EJC actuales), pero se ha mantenido el ratio de alumnos por profesor, con 14,83 el curso 2010-2011, exactamente el mismo ratio que el curso 2005-06³¹.

Es muy destacada la proporción de profesores no funcionarios—en algunos departamentos (por ejemplo: Enfermería y Fisioterapia; Pedagogía y Didácticas

³¹ Véase el indicador 6 del cuadro "QUINCE INDICADORES INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ILES BALEARES", UIB.

Específicas; Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación).

5.2.7. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Con respecto a las acciones en materia de personal de administración y servicios, hay que referirse, fundamentalmente, a la dotación. Con respecto a la dotación de personal de administración y servicios (PAS), la UIB tiene (según presupuestos de 2011) 564 profesionales funcionarios y contratados de niveles muy diferentes, desde auxiliares de apoyo administrativo, hasta técnicos superiores de diversas especialidades. Según el cuadro de 15 indicadores institucionales, incluido al presupuesto de la UIB³², el PAS ha pasado de 461 profesionales en el 2005 a 564 en el 2011, y ha modificado el ratio profesores/PAS, la cual ha pasado de 1,74 el 2005 a 1,64 en el 2011.

5.2.8. PRESUPUESTO

Dos de los grandes principios que tienen que regir la financiación universitaria son la suficiencia y la equidad, junto con una gestión eficaz y eficiente de los recursos que se destinan. Por suficiencia se entiende una financiación adecuada a las funciones encomendadas a la Universidad: formación, investigación y desarrollo social y económico. Una financiación que permita una actividad académica de calidad, competitiva en el terreno europeo e internacional, que genere proyectos e iniciativas singulares y complementarias en el seno de la Universidad de las Islas Baleares.

Con respecto al presupuesto de la UIB, este año 2011 se ha aprobado un presupuesto de casi 103 millones de euros; es decir, ha aumentado un 8,04% con respecto al curso anterior (95,3 millones de euros). Este aumento se ha ido produciendo de forma sostenida en los últimos cuatro presupuestos. En los ingresos, las tasas públicas representan sólo un 12,19%, mientras que el 56,70% son transferencias corrientes, mayoritariamente provenientes del

³² Véase el indicador 6 del cuadro "QUINCE INDICADORES INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ILES BALEARES", UIB.

Gobierno de las Islas Baleares. Esta transferencia representaba el 67,9% el curso 2009; es decir, se ha producido una reducción considerable. En términos absolutos se ha reducido en 4,4 millones de euros en un momento de importante reforma de los estudios y de la organización por mandamiento legal. (Véanse los cuadros AIII-70 y AIII-71).

Los gastos se distribuyen en un 57,24% de personal (en el 2009, representaba un 66,04%); gastos en bienes corrientes o servicios, 12,32% (en el 2009, representaba un 15,23%); y las inversiones reales, 28,86% (en el 2009, representaba un 16,83%). Este último capítulo ha aumentado considerablemente, y casi ha devuelto al nivel de los años 2000 (29,44%), o 2001 (33,99%), años de fuerte inversión en nuevas instalaciones. En cualquier caso, las necesidades de inversión no se han reducido, ya que todavía faltan instalaciones muy notables (biblioteca central, adaptación a los requerimientos espaciales derivados del modelo de enseñanza-aprendizaje del espacio europeo, por ejemplo).

En los últimos años se había producido una mejora de la transferencia nominativa, pero con la crisis de 2009-2011 se ha invertido la tendencia. En un primer periodo se había pasado de una transferencia nominativa de 46,80 millones de euros en el 2005 a 61,14 millones de euros en el 2009; es decir, de una transferencia nominativa por estudiante de 3.945 euros en el 2005 a 4.962 euros en el 2009, incrementos muy superiores a los del IPC. En los últimos presupuestos la transferencia ha pasado a 56,73 millones de euros, y la transferencia nominativa por estudiante ha quedado en 4.140 euros, menos 800 euros menos por estudiante que en el 2009. La interpretación que hace la UIB a la *Memoria del presupuesto de la UIB para el ejercicio 2011*, coincide con los argumentos aportados por el propio Gobierno de las Islas Baleares: Los impactos de la crisis se dejan sentir con fuerza a la economía española de 2008 acá. Impactos que han llegado con un cierto retraso -pero no con menos virulencia— a las diferentes administraciones públicas, entre las cuales la UIB. Así, recordaje que la primera bajada de las transferencias nominativas de la Comunidad hacia la UIB se ha producido en el presupuesto inicial 2010." (UIB,

2011:1)³³

³³ "Memoria del presupuesto de la UIB para el ejercicio 2011", UIB: http://www.uib.es/lauib/Dades_i_xifres/