

Formació inicial en Equips d'Atenció Primerenca

OBJECTIUS I METODOLOGIA AL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Júlia Muñoz Ametller

27 de setembre de 2023



Padlet I: Per a què l'educació al primer cicle d'infantil?



L'escoleta, espai educatiu comunitari
per aprendre, participar i
desenvolupar-se en condicions
d'igualtat

Observant el present

Durant els anys setanta i vuitanta, es va seguir construint el camí cap a l'atenció educativa dels infants de 0-3 anys i les seves famílies.

Aquest camí va seguir a força de voluntat social, gràcies als professionals i a les famílies convençudes i amb l'establiment de les administracions, que progressivament s'anaven mostrant més sensibles envers l'educació al primer cicle d'educació infantil. Les administracions locals i insulars, en major o menor grau i depenent dels moments, van anar agafant experiència i compromís de gestió a través dels patronats municipals, com van ser el de Palma (1979) i el de Ciutadella (1984).

L'Institut per a l'Educació de la Primera Infància

L'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI), està adscrit a la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa. Es va crear el novembre de 2008 amb l'objectiu de coordinar totes les actuacions de la Conselleria d'Educació i Formació Professionals que tenen a veure amb la primera infància.

L'IEPI, a més de les funcions vinculades a la pedagogia, té altres funcions, com la gestió i les relacions institucionals, que també necessiten de competències professionals i estabilitat.

La xarxa d'escoles infantils públiques de les Illes Balears i l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància es van crear arran del Decret 131/2008, que tenia com a objectius proporcionar un marc legal estable en les relacions de col·laboració i cooperació entre les administracions de les Illes Balears en relació amb els centres de primer cicle d'educació infantil; elaborar i actualitzar la proposta de mapa escolar; elaborar i implementar programes de col·laboració entre l'Administració autonòmica i les administracions locals relacionats amb el primer cicle d'educació infantil, i l'apoderamentament educatiu de les famílies.

Xarxa d'escoles infantils públiques

La xarxa d'escoles infantils públiques de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears està formada pels centres educatius de primer cicle d'educació infantil de titularitat pública, és a dir, del Govern, els ajuntaments i els consells insulars.

Xarxa educativa complementària de la xarxa d'escoles públiques

La xarxa complementària està formada per centres educatius privats de primer cicle d'educació infantil que han signat un conveni de col·laboració amb el Govern de les Illes Balears per millorar l'oferta de places de primer cicle d'educació infantil i les condicions educatives de la primera infància.

Amb la signatura de convenis...

- Les famílies poden sol·licitar ajuts d'escolarització i de menjador. L'escolarització bàsica del tercer nivell del cicle és gratuïta.
- El procés d'admissió es fa segons el barem d'escolarització.
- Centres i famílies reben el suport dels equips d'atenció primerenca.
- Tant els professionals educatius del centre com el titular reben assessorament i formació.
- Els titulars dels centres poden sol·licitar ajuts per al sosteniment.

Mitjançant el Decret 30/2020 de 28 de setembre, es va aprovar el Text consolidat del Decret pel qual s'estableix i regula la xarxa d'escoles infantils públiques i els serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es crea l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.



Els infants participen de les tasques de vida quotidiana.
CEI Angelets de Llull, Palma

**PACTE PER L'EQUITAT
DELS INFANTS 0-3**



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA



IEPI
Institut per a l'Educació de la Primera Infància

L'any 2019 el Parlament de les Illes Balears va aprovar el document marc: «L'educació dels infants 0-3 i la necessària equitat. Anàlisi de la realitat a les Illes Balears. Consideracions i recomanacions», el qual ha marcat un full de ruta per construir noves oportunitats per a l'atenció educativa dels infants i les seves famílies.

A photograph of a rocky hillside. The rocks are light-colored, ranging from tan to white, and are stacked in a somewhat irregular manner. In the foreground, there is a dense patch of green, feathery vegetation. A single, bright orange poppy flower is in full bloom, standing out against the greenery. The background shows more rocks and a clear blue sky.

Comunitat
educativa

Equip
educatiu

Famílies

INFANT

The image displays three word clouds in Catalan, each representing a key component of a Flexible Learning Environment (Entorn flexible). The top cloud, shaped like a diamond, features 'Mètodes' and 'Treball en equip' as prominent terms. The bottom-left cloud, shaped like a vertical rectangle, features 'Materials' and 'DUA' as prominent terms. The bottom-right cloud, shaped like a vertical rectangle, features 'DUA' and 'Entorn protector' as prominent terms. All clouds include various other related terms like 'Situacions d'aprenentatge', 'Infant competent', and 'inclusió'.



Conèixer i
respectar
l'INFANT

Presència i participació de les famílies





Parlarem de:

* Model col·laboratiu en el qual les famílies siguin protagonistes primeres de l'educació dels seus fills i copartíceps de l'equip educatiu i del procés d'aprenentatge i avaluació.

* Els drets de les famílies de participar en l'organització, funcionament, govern i avaluació del centre educatiu.



L'ACTITUD DE
L'EDUCADORA

ATENTA

PRESENT

RESPECTUOSA

L'equip:

Si camines sol aniràs més
ràpid...si camines
acompanyat arribaràs més
lluny



El dret a la inclusió

Presència, participació i aprenentatge



Disseny universal
d'aprenentage
(DUA):

L'infant
competent
+

Mètodes,
materials i
entorns flexibles



Les escoletes:
Entorns protectors per a la
primera infància

The image shows a well-lit, modern nursery or playroom. On the left, there are large glass doors and windows that look out onto a garden. In the foreground, there is a low wooden table and a wooden play structure. To the right, there is a long wooden counter with a sink and a faucet, and a wooden shelf with two pumpkins. In the background, there is a tall wooden shelving unit and a wooden door. The room has a warm, yellowish light and a clean, organized appearance.

L'espai





El temps

El joc i les relacions





Padlet II: Què vols
compartir? Què te
preocupa?

Normativa i documentació institucional

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (BOE núm. 134, de 5 de juny)

Decret 30/2022, d'I d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB 101, de 2 d'agost de 2022)

Ordre 4/2023, del conseller d'Educació i Formació Professional del 1 de febrer de 2023 d'organització i funcionament dels equips d'atenció primerenca de les Illes Balears dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional (BOIB núm. 16, de 4 de febrer)

Normativa i documentació institucional

Instrucció 51/2023, de 31 d'agost de la Directora General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat per a l'organització i el funcionament dels centres del primer cicle d'educació infantil de titularitat pública i de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears per al curs 2023-2024

- Normativa d'aplicació als centres de primer cicle d'educació infantil
- Projecte educatiu de centre (PEC) :
 - Inclusió, coeducació i igualtat,
 - Organització curricular i avaluació
- Organització
- Gestió
- Planificació

Documents i eines orientatives per al desplegament curricular

Del currículum a la programació d'aula

Recursos educatius (IEPI)

CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ INFANTIL

 Orientacions per al desplegament del currículum als centres de primer cicle d'educació infantil de la Xarxa pública i de la Xarxa complementària de les Illes Balears

 Mapa orientatiu de situacions d'aprenentatge

 Graella d'elements curriculars de primer cicle d'educació infantil

 Exemplificacions de situacions d'aprenentatge (SA) dels nous currículums LOMLOE.

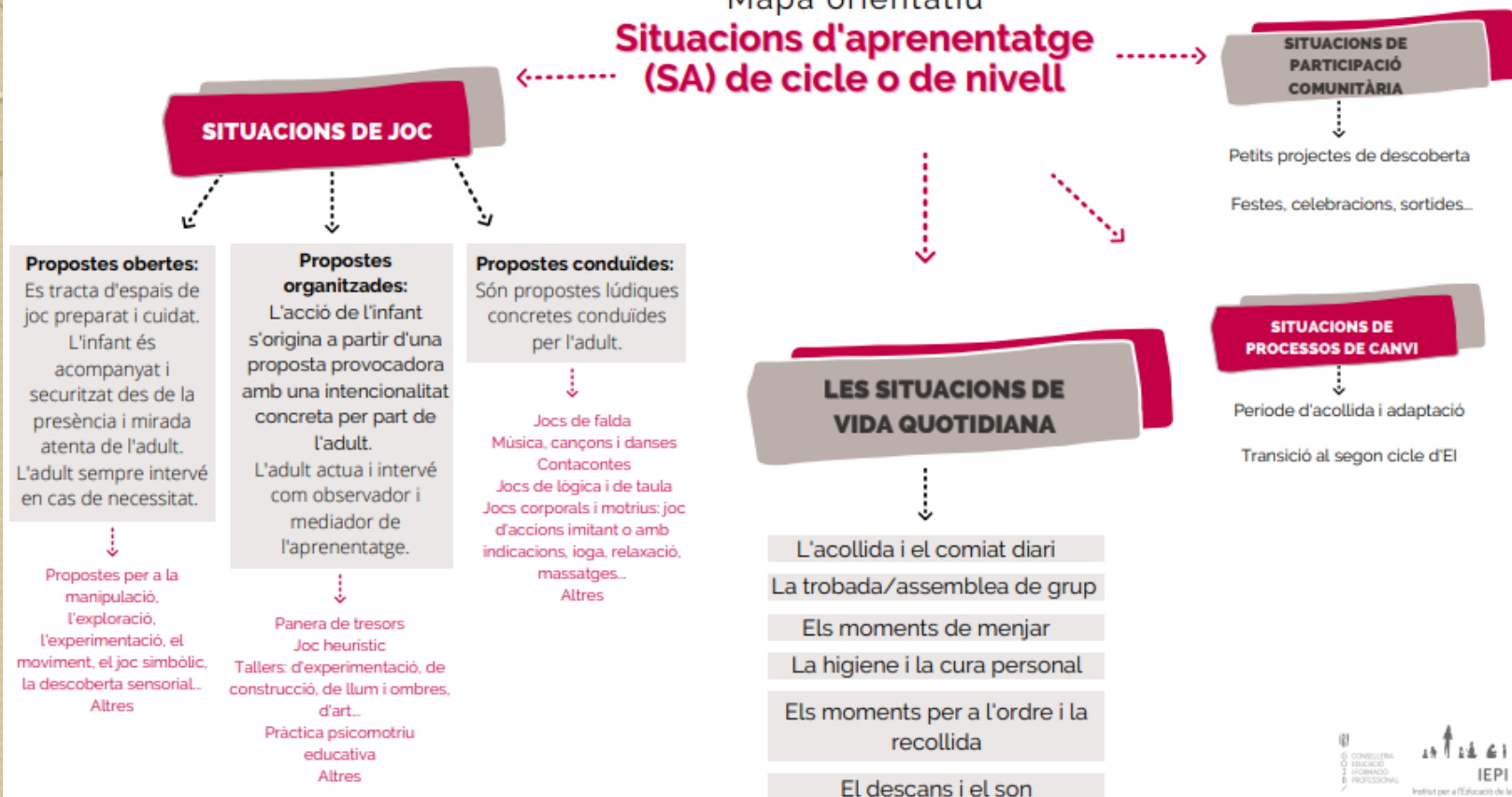
 Bases d'orientació per a l'elaboració de les situacions d'aprenentatge del primer cicle d'educació infantil

 Plantilla orientativa de programació d'aula

 Webinar: Currículums LOMLOE i situacions d'aprenentatge a l'educació infantil

ANNEX 1

Mapa orientatiu Situacions d'aprenentatge (SA) de cicle o de nivell





Com es transllada a la vida
quotidiana de l'escoleta?
4 PINZELADES DEL DIA A DIA



EL CANVI DE BOLQUER:

EMMI PIKLER, LA CURA
DE LES ATENCIONS I EL
RESPECTE PEL
MOVIMENT





LES SAFATES: MONTESSORI, LA CURA DE LES PROPOSTES







LA PSICOMOTRICITAT:

LA CURA PER LA
GLOBALITAT I EL
MOVIMENT





EL JARDÍ:

LA CURA DEL JOC LLIURE I
L'ESPONTANEÏTAT



Documents i eines orientatives per a l'avaluació

Recursos educatius (IEPI)

AVALUACIÓ AL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

-  Orientacions per a l'avaluació als centres de primer cicle d'educació infantil de la xarxa pública i de la xarxa complementària de les Illes Balears.
-  Annex 1: Concreció orientativa dels criteris d'avaluació per al primer cicle d'educació infantil
-  Annex 2: El Pla específic de coordinació entre primer i segon cicle d'educació infantil
-  Annex 3: Llista orientativa d'informacions per al traspàs del primer al segon cicle d'educació infantil
-  Annex 4: Alguns dels elements observables del context que incideixen en el benestar de l'educadora
-  Annex 5: Algunes idees per a l'avaluació del benestar de la comunitat educativa

PER ACABAR, 7 IDEES CLAU

- Que important que és la educació i l'educació en la primera infància!!!
 - L'infant en el centre de la comunitat
 - Les famílies, les primeres
 - Les escoles, nucli comunitari per a l'educació a la primera infància
- Escoles i EAPS: cap a un model d'inclusió compartit
 - Espais, temps, jocs i relacions per créixer
- Perquè som part del territori i vivim dins un món del qual no ens podem desvincular

...I LA VUITENA

Posar-nos sempre, sempre,
sempre, al lloc de l'infant:

conèixer-lo i partir del que
deu sentir, del que deu pensar
i del que ens està dient. I des
d'aquí, oferir-li la millor
atenció possible.



Gràcies per la vostra
atenció i participació.

Molt bon curs i bons
aprenentatges, amb molta
alegria!!!